

План работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Основные задачи логопедической работы:

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) коррекция звукопроизношения,
 - б) совершенствование фонематического слуха,
 - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
 - а). Развитие связной речи
 - б). Преодоление нарушений письма и чтения

Раздел 1. Организационная работа			
1.	Обследование прибывших обучающихся с целью выявления, нуждающихся в логопедической помощи	4 – 22 сентября	при необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи обучающихся, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 6 классах	4-22 сентября	в течение учебного года Индивидуально по мере необходимости
3.	Участие в заседании школьного ППк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими.	в течение учебного года	
4.	Анализ медицинских карт учащихся 1-6 и прибывших учащихся	октябрь	
5.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	

Раздел 2. Работа с документацией			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	в течение учебного года	по мере обследования
	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение учебного года	по мере обследования
	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 20 сентября	
	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	до 20 сентября	
	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	до 27 сентября	по запросу администрации
	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий	до 27 сентября	

	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	до 20 сентября	по мере проведения занятий
	Составление годового отчета о проделанной работе	до 24 мая	

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа

	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер	В течение учебного года	
	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами

	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	до 04 октября	
	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу
	Участие в работе школьного ППк	в течение года	по запросу
	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года	

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний			
	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере обращения
	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере обращения
	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	

Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации			
1.	Изучение специальной литературы	в течение года	
2.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	
3.	Работать по теме самообразования «Использование логопедической ритмики с коррекции речевых нарушений»»»	в течение года	
4	Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.	в течение года	

7. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей

7.1. Работа с группами детей с недоразвитием речи

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи
Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений)	Постановка звука: - развитие восприятия речи; - формирование	Развитие лексики: -обогащение словарного запаса, -уточнение значения.

пальцев рук). Развитие чувства ритма. Развитие дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания). Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание . Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти). Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.	фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики; - работа по непосредственной постановке звука. Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи. Дифференциация звуков речи: - развитие слуховой дифференциации; - закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза. Дифференциацию звуков речи вести в два этапа: - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука); -этап слуховой и произносительной дифференциации	Развитие лексики: -обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова, -расширение семантики слова. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи
---	--	--

	смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).	
--	---	--

7.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматическо й дислексии и дисграфии
Развитие Фонематического анализа и синтеза: - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательност и места звука в слове. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие структуры предложения. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем): -свистящих и шипящих, -твердых и мягких, -звонких и глухих	Развитие звукового синтеза. Обогащение словаря. Развитие грамматическог о строя речи. Формирование морфологически х и синтаксических обобщений. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Уточнение и расширение зрительной памяти. Формирование пространственн о восприятия и представлений. Развитие зрительного анализа и синтеза. Формирование речевых обозначений зрительно- пространственны х отношений. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в словах, предложениях, текстах.	Уточнение и усложнение структуры предложения. Развитие функции словоизменения. Формирование навыков словообразовани я. Развитие умений морфологическог о анализа слов. Работа над одно коренными словами. Закрепление грамматических форм в письменной речи.

Учитель- логопед

Власова Т.В.