

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа»
662654, Российская Федерация, Красноярский край,
Краснотуранский район, село Саянск, улица Ленина, 63
Телефон\факс (391)3477-2-88
E-mail:sayanskayasosch@yandex/ru

Номинация «Программа по профилактике девиантного поведения,
правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни»

Руководитель
учреждения:
Н.П. Мельникова
Контактное
лицо: Тевс Т.Н.

Описание практики (программы)

1 Актуальность

Подростки испытывают наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной политической, экономической и духовной жизни. Девиантное поведение подростков является результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, и тех изменений, которые происходят в семье, школе, т.е. в среде ближайшего окружения. В настоящее время, такому виду деятельности как профилактика девиантного поведения, необходимо уделять особое внимание, так как число несовершеннолетних, проявляющих девиантное поведение или склонных нему, неуклонно растет. Профилактическая деятельность, осуществляемая на различных уровнях, способствует уменьшению проявления девиаций среди молодого поколения. Поведение несовершеннолетнего обусловлено влиянием на него различных биологических, психологических и социальных факторов. Биологические: различные физические особенности личности, наследственность. Психологические: психические состояния и отклонения, особенности характера, эмоциональные функции, бессознательные внутренние процессы. Социальные: внешние факторы, воздействующие на личность подростка. Сюда относят его окружение, особенности межличностных отношений в семье или другой социальной группе [9, 54].

Профилактическая работа должна быть направлена на нейтрализацию негативных факторов, оказывающих воздействие на несовершеннолетнего. Для того, чтобы не допустить рост числа несовершеннолетних, проявляющих девиантное поведение, необходимо профилактическую работу направлять не только на них, но и на тех подростков, которые имеют склонность к девиантному поведению. А это значит, что проведение работы по выявлению склонных к девиантному поведению, правонарушениям среди несовершеннолетних, является необходимостью. И в соответствии с этим выбирать оптимальные методы профилактической деятельности.

В таких условиях образовательное учреждение принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся. В связи с этим была создана программа по профилактике девиантного поведения, правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Программа была апробирована в МБОУ «Саянская средняя общеобразовательная школа. Данная профилактическая программа имеет практическую значимость, так как она предназначена для работы социального педагога с социально и педагогически запущенными детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения, родителей детей, а также для просвещения педагогов школы для работы с обучающимися. Овладение конкретными навыками общения с подростками позволят учителям демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины с детьми.

Цель программы:

- профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся: помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов, обеспечивающих формирование у школьников социально - нормативного жизненного стиля, отказа от противоправных действий и изменение дезадаптивных форм поведения;
- обучение подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Задачи программы:

- формировать мотивацию на изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные;
- формировать у подростка позитивное отношение к окружающему миру, потребность в здоровом образе жизни, поощрять стремление подростков к прекращению употребления психоактивных веществ;
- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважения к правам человека;

- создать воспитательную среду, направленную на самореализацию личности и творческое саморазвитие;
формировать умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, разрешения конфликтных ситуаций, диалога, выражения чувств, принятия решений).
- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их;
- организовать эффективное взаимодействие воспитательно – образовательных структур (семьи, школы, ПДН, опеки) в работе с подростками «группы риска».

Целевая аудитория данной программы - это социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением, родители детей, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассного досуга).

Педагогически запущенные дети – это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (нарушения дисциплины, прогулы, сквернословие).

Социально запущенные дети – дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права;

Девиантные подростки – подростки-правонарушители, находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях. Также подростки, которые уже имели опыт употребления пива, психоактивных веществ, но не носящего систематический характер.

Методическое обеспечение программы

1. Научно – методическое

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу. Причины и формы проявления девиантного поведения детей и подростков являются предметами изучения многих наук и

исследуются известными учеными и специалистами. Эти проблемы рассматривались в психиатрии (Б.М.Бехтерев, Ж.Гислен, П.Кабанис, И.Келлер, Е.Крепелин, В.И. Яковенко), психологии (А.А. Александров, С.А. Беличева, В.В. Ковалев, И.С. Кон), криминологии, социологии, правоведении (М.В.Коган, В.Д. Плахов, А.М. Яковлев и др). По Змановской Е.В. *девиантное поведение может быть разделено на три группы:*

1. Саморазрушительное поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Проявляется в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость, гэмбинг), суицидальное поведение.

2. Асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.

3. Антисоциальное или преступное - отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

1. Нормативно – правовое

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
- Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 ФЗ, глава 2 «Осуществление и защита семейных прав» (ст. 7)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
- Письмо МО РФ от 21.03.2002 г. № 419/28 -5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».
- Устав МБОУ « Саянская СОШ»
- «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07);
- «Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2020 г. № ДГ-1972/07);
- Методические рекомендации по профилактике и предупреждению деструктивного поведения в регионах 9 в образовательных организациях» (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 07-4715),
- статья 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г. в ред. от 08.12.2020 г.), раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций» (письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 г. № 07-7657)
- Международный документ «Декларация прав ребенка»;

- Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.; ФЗ №120 (1999г.) с изменениями.

Используемые методики:

Методика контактного взаимодействия Л. Б. Филонова, которая позволяет выстроить эффективное взаимодействие педагога и ребенка с отклоняющимся поведением; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) Н.А.Орел; выявление уровня тревожности у подростков (Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» Изд. ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002 г., с. 184 - 186); выявление типа темперамента опросник Айзенка (Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» Изд –во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002 г., с.189); опросник агрессивности Басса-Дарки (Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум для студентов вузов», М., «Феникс», 2014г., с.380-384); диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении Беличевой С.А. (Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., «Айрис пресс», 2015 г., с.145-146); Тест склонности к девиантному поведению (СДП); карта наблюдений Л.Стотта (Е.В.Гурова, Н.Ф.Шляхта, Н.Н. Седова "Диагностика психического развития детей". Учебно - методическое пособие к курсу "Возрастная психология". Москва); Социометрия; Тест-опросник РО (родительское отношение к детям) Варга, Столина; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; рисуночные тесты.

Содержание и организация работы. Результативность практики.

Сроки и этапы реализации программы:

Срок реализации программы – 12 месяцев.

1. Реализация программы проходит несколько этапов.

Название этапа	содержание
I этап подготовительный (сентябрь-октябрь)	наблюдение за контингентом детей с девиантным поведением, фиксируются различные формы поведения, которые указывают на девиантность и дезадаптацию; определение стратегии и тактики деятельности; составление индивидуальных карт; разработки методик и проведение

	социологического исследования подростков, направленного на профилактику девиантного поведения; вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
II этап практический (ноябрь – июль)	разработка индивидуальной программы сопровождения для подростков, склонных к девиантному поведению; координация совместной работы: социального педагога, психолога, учителей, родителей по выработке основных принципов индивидуального сопровождения подростка; формулировка конкретных задач и ожидаемых результатов относительно каждого участника программы; развитие у подростка активного жизненного стиля поведения, используя личностные ресурсы
III этап итоговый (август).	Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую и индивидуальную работу с девиантными подростками и педагогами, работающими с ними.

2. Перечень программных мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Работа с подростками			
Диагностическая деятельность			
1.	Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, составление базы данных на подростков из неблагополучных семей	сентябрь, в течение года	классные руководи тели, социальн ый педагог
2.	«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А.Н. Орел).	октябрь	педагог - психолог
3.	Изучение микроклимата семей подростков: (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей		классные руководители социальный педагог педагог - психолог
4.	Анкетирование: «Вредные привычки».	ноябрь	социальный педагог
5.	Личностный опросник Г. Айзенка.	декабрь	педагог - психолог

6.	Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка.	январь	классные руководители, социальный педагог
7.	Опросник Басса-Дарка.	февраль	педагог - психолог
Профилактическая и коррекционная деятельность			
1.	Проведение лекций, бесед, тренингов совместно с сотрудниками правоохранительных органов, специалистами мед. учреждений, общественных организаций	сентябрь октябрь	педагог-психолог инспектор ПДН фельдшер ФАПа

	на темы: «Неформальные объединения в молодежной среде»; ««Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»»; Круглый стол: «Учимся строить отношения»; «Почему я обязан соблюдать Устав школы »; «Здоровый образ жизни».	ноябрь декабрь	участковый инспектор социальный педагог классные руководители
2.	Тренинги, групповые занятия: «Коммуникативная компетентность», «Работа с жизненными целями». «Самооценка», «Настаивание на своем – без агрессии», « Мыслить. Жить», «Алкоголь: мифы и реальность» ««Умеем ли мы общаться?»», тренинг формирования доверия, тренинг уверенности в себе	в течение года	педагог - психолог социальный педагог классные руководители
3.	Классные часы "Все о телефоне доверия" получение помощи в стрессовой ситуации	ноябрь	классные руководители социальный педагог
4.	Организация тематических выставок, часов общения, презентаций для подростков на темы: «Учимся договариваться»; «Как найти себя»; «Недостатки, мешающие нам жить», «Спорту – Да! Наркотикам – Нет!».	в течение года	педагог - библиотечарь
5.	Вовлечение подростков в кружки и секции по интересам в целях предупреждения девиантного поведения	в течение года	классные руководители, социальный педагог
6.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с подростками	в течение года	педагог - психолог классные руководители социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом			
Диагностическая деятельность			
1.	Диагностика стилей педагогического общения	октябрь	педагог – психолог
2.	Диагностика «Оценка уровня взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями»	февраль	социальный педагог

3.	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)	апрель	педагог – психолог
Профилактическая и коррекционная деятельность			
1.	Проведение совещаний по результатам тестирования	после результатов диагностик	зам. директора по УР, педагог психолог, социальный педагог
2.	Изучение нормативно – правовых документов по профилактике правонарушений среди детей и подростков	в течение года	зам. директора по УР, социальный педагог
3.	Размещение на сайте школы телефонов доверия	сентябрь	социальный педагог
4.	Рекомендации классным руководителям «Меры профилактики правонарушений и преступлений среди подростков».	в течение года	с зам. директора по ВР социальный педагог
5.	Проведение совещаний, семинаров, тренингов в целях повышения информационной осведомленности: «Гиперактивный ребенок. Методы работы», «Мотивы и причины плохого поведения учащихся».	октябрь декабрь	социальный педагог зам. директора по ВР
6.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
Работа с родителями (законными представителями)			
Диагностическая деятельность			
1.	Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
2.	Анкета «Анализ стиля родительских дисциплин» (А.А.Шведовская)	февраль	социальный педагог
Профилактическая и коррекционная деятельность			

1.	Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения	в течение года	классные руководители социальный педагог
2.	Проведение родительских собраний: «Причины девиантного поведения подростка». « Стили родительского воспитания. Последствия»	октябрь, ноябрь	классные руководители, педагог - психолог

3.	Памятки родителям «Способы решения детско-родительских конфликтов», « Это наши дети»	февраль	социальный педагог
4.	Просвещение родителей на темы: «Общие признаки начала приема ПАВ», «Алкоголь и табак. Последствия их употребления», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Противоправные действия: причины и последствия», «Роль семьи в становлении личности ребенка; «Причины девиантного поведения подростков», «Отношения взрослых и детей»	в течение года	педагог–психолог социальный педагог

Совместная работа со смежными службами: ПДН, МО МВД России «Краснотуранский»; Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав при администрации Краснотуранского района (КДН и ЗП); «Комплексный центр социального обслуживания населения», орган опеки и попечительства; учреждения дополнительного образования.

3. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

3.1 Кадровые ресурсы

Реализация программы обеспечивается социальным педагогом. Социальный педагог изучает особенности несовершеннолетних, условия жизни, ближайшее окружение, составляет картотеку на трудных учащихся. Осуществляет профилактическую работу с несовершеннолетними, проводит групповые и индивидуальные беседы с детьми, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив у подростков. Оказывает социально-педагогическую помощь детям «группы риска»; осуществляет социально-педагогическую коррекцию отклоняющегося и асоциального поведения несовершеннолетних. Составляет отчетность по выполнению программы, анализирует работу.

3.2 Материально – технические.

Мероприятия по реализации программы проводятся в кабинете социального педагога, актовом зале школы, в кабинете информатики. В этих помещениях имеется все необходимое оборудование и инвентарь для организации и проведения мероприятий программы. Помещения оборудованы: столами для занятий, стульями,

шкафами для детской и методической литературы, компьютером, компьютерным столом, мягкой мебелью, настольными играми, компьютерами.

3.3 Информационные ресурсы.

Наличие библиотеки с достаточным объёмом педагогической и психологической литературы для повышения компетентности педагогов по интересующим вопросам; наличие Интернета для получения необходимой информации о проведении различных детских фестивалей и конкурсов, для дальнейшего вовлечения участников программы в социально активные виды деятельности (художественная самодеятельность, спорт, туризм, литературное творчество и т.д.); наличие электронной почты для обмена информацией по тематике девиантного поведения с коллегами.

4. Ответственность, права и обязанности участников реализации программы

Классный руководитель: создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, занятия спортом, для организации полноценного досуга.

Социальный педагог: защита прав обучающихся, регулирование их отношений с родителями. Оказание социально-педагогической помощи детям «группы риска»; осуществление социально-педагогической коррекции отклоняющегося и асоциального поведения несовершеннолетних.

Педагог-психолог: помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.

Администрация школы: создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга. Осуществление связи с различными организациями, общественными фондами.

5. Ожидаемый результат

В ходе осуществления мероприятий по профилактике у несовершеннолетнего формируется чувство собственного достоинства, уверенности в своих позитивных возможностях; улучшаются навыки и умения самообслуживания, самоконтроль. Подросток учится выбирать правильные социальные ориентиры, позволяющие

адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе и организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. В ходе осуществления мероприятий по профилактике у несовершеннолетнего поддерживаются позитивные установки к процессу профилактики, к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения, на успешное достижение жизненных целей, появляется уверенность в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

6. Система организации внутреннего контроля за реализацией практики.

Контроль за реализацией программы осуществляется директором школы, заместителем директора по воспитательной работе. Контроль включает в себя изучение, анализ и оценку эффективности деятельности реализующего программу на основании представленной им информации и отзывов участников данного процесса.

1. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Качественные критерии:

- изменение деструктивных форм поведения подростков на адаптивные (улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами);
- участие в социально активных и творческих видах деятельности;
- выраженная деятельность подростков по самооздоровлению (стремление придерживаться норм правильного питания, отказ или попытки отказаться от вредных привычек, занятия в спортивных секциях, и т.д.);
- наличие у подростков способности использовать личностные и внешние ресурсы как способ совладания со стрессом;
- внедрение и освоение педагогами приёмов, улучшающих процесс взаимодействия с подростками.

Количественные критерии:

- уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
- снижение уровня агрессивности, раздражительности и негативизма;

- снижение форм дезадаптированного поведения.
- сокращение роста числа правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Факторы, влияющие на достижения результатов.

В процессе реализации программы могут обнаружиться:

- отказ родителей от сотрудничества со школой, их правовая некомпетентность;
- проблема кадрового обеспечения (в школе в настоящее время нет педагога – психолога)

3. Сведения о практической апробации программы.

Программа была апробирована в МБОУ «Саянская средняя общеобразовательная школа» Краснотуранского района Красноярского края. Она предназначена для профилактической работы социального с девиантными подростками, имеющими деструктивные формы поведения, а также для педагогического просвещения педагогов школы, обучающихся этих детей и родителей обучающихся.

Анализ работы за три года показывает положительный результат работы по данной программе.

Учебный год	ВШУ	Профилактический учет	Социально опасное положение	КДН
2020-2021	1	1	1	0
2021-2022	0	0	0	0
2022-2023	1	0	0	0

Все учащиеся (100%) заняты внеурочной деятельностью.

Таким образом, анализируя результаты программы по профилактике девиантного поведения, правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, можно отметить следующее:

- у подростков формируется потребность в здоровом образе жизни, стремление к прекращению употребления психоактивных веществ;
- обеспечено право обучающихся на получение образования и социальных льгот;
- детей, злостно уклоняющихся от обучения в школе, пропускающих занятия, склонных к бродяжничеству нет;
- прослеживается положительная динамика снижения количества учащихся, состоящих на разных видах учёта;

- успешно реализуемый комплекс мероприятий по профилактике правонарушений обеспечивает в течение ряда лет отсутствие отсева учащихся из ОУ;
- все проблемные семьи находятся под пристальным вниманием служб системы профилактики.

Используемые источники

1. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
2. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008. – 128 с. : ил. – (Психолог родителям). – Библиогр.: с. 125.
3. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Бахадова, Е. В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей / Е. В. Бахадова // Вопросы психологии. - 2009. - N 1.
5. Борнеман, О. Легко ли быть подростком?: профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни / Ольга Борнеман // Библиополе. – 2009. – № 6 .
6. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В. А. Никитина. – М., 1996.
7. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004.
8. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики / О. Качанова // Законность. – 2006.– № 10.

9.Фопель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего»,
М., «Генезис»,2013 г.

10. Иванников, В. А. Задачи социальной службы помощи детям /

В. А. Иванников // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая
реабилитация и коррекция. – М., 2002.

11. «Игры: обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры» под ред. В.В.Петрусинского, М., «ЭНРОФ», 2014 г.
12. Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2017 г.
13. Прутченков А.С. ««Свет мой, зеркальце, скажи ...». Методические разработки социально-психологических тренингов», М., «Новая школа», 2016 г.
14. Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», М., «Плэйт», 2014 г.
15. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», М., «Генезис», 2017 г.