

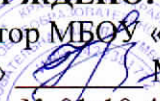
РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 2 от 24.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Саянская

СОШ»  Мельникова Н.П.

Приказ № 01-10-41 от 30. 03. 2023г.



Модель психологической службы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа»

Модель психологической службы

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развитие сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную экстренную анонимную психологическую помощь, создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Методическое сопровождение, координацию и поддержку развития психологической службы в системе образования осуществляют КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», муниципальная психологическая служба Краснотуранского района.

В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

- концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- федеральные государственные образовательные стандарты;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

На региональном уровне:

- организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;

- план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г.,

утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022г.

На муниципальном уровне:

Приказ отдела образования администрации Краснотуранского района «О муниципальной психологической службе» от 16.09.2022г. № 106.

На школьном уровне:

-приказ 01-10-146 от 07.10.2022г. «О создании психологической службы»;

-положение о школьной психологической службе;

-план мероприятий по развитию психологической службы в МБОУ «Саянская СОШ» до 2025г.

В МБОУ «Саянская СОШ» организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

Штат школы укомплектован педагогом – психологом, логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, которые участвуют в районных методических объединениях специалистов психологического сопровождения.

В школе работает психолого - педагогический консилиум, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, оказывается психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям (законным представителям), учителям. Узкие специалисты участвуют в работе районных методических объединений педагогов – психологов, социальных педагогов, учителей логопедов и дефектологов.

Функционирует служба школьной медиации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности

Проблемы организации психолого - педагогического сопровождения:

- недостаточность профессиональных компетенций специалистов;
- неумение педагога – психолога разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие, профилактические программы;
- недостаточное владение методами диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении;
- отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей;
- применения современных технологий психологической поддержки.

Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков, повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности.

Психологическая служба в МБОУ «Саянская СОШ» осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Принципы функционирования:

1. Принцип обеспечения единства деятельности. Все структурные элементы школьной психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

2. Принцип защиты прав и интересов детей. Ключевым звеном деятельности психологической службы является обеспечение защиты прав детей, сохранение и укрепление психологического и психического здоровья.

3. Принцип профессионализма. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

4. Принцип результативности. Достижение реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности.

5. Принцип непрерывности сопровождения. Деятельность психологической службы опирается на возрастные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся; администрация, педагоги образовательных организаций.

Результатами деятельности по развитию психологической службы станет повышение эффективности функционирования психологической службы в школе, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показатели достижения результатов:

- наличие школьной психологической службы в школе;
- повышение уровня квалификации узких специалистов;
- обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения на уровне школы, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.

Модель психологической службы МБОУ «Саянская СОШ» включает

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Управленческий компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

Содержание компонентов психолого - педагогической службы на уровне школы

I. Целевой компонент

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

II. Структурно-функциональный

Психологическая служба школы представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включены психолого-педагогический консилиум, служба медиации.

III. Содержательно-технологический

- Основные содержательные направления деятельности:
- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение организации сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

IV. Управленческий

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель руководителя.

Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

V. Оценочно-результативный

Оценка эффективности психолого - педагогического сопровождения.

Направлений оказания психологической помощи

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы. Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками. Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории. Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений. Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Учитель Учитель, педагог-психолог Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог

Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей	Учитель, учитель-дефектолог,

	формирования учебных умений	педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель,
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель,

		учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог