

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
Педагогический совет Протокол № 11
от 30.08.2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Саянская СОШ»

Мельникова Н.П.
Приказ № 01-10-101
от 30.08.2024г.



**Программа по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма**

Саянск 2024г.

Пояснительная записка

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по Красноярскому краю показывает необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка.

Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Цель программы: создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, для формирования у обучающихся знаний правил дорожного движения и устойчивых навыков их применения на практике с помощью педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах;
3. Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
5. Поддерживать у родителей (законных представителей) обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Способы реализации программы:

1. Уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Окружающий мир» – 1-4 классы; ОБЗР – 8 и 10 классы);
2. Тематические классные часы по ПДД (не реже 1 раза в месяц);
3. Общешкольные внеклассные мероприятия;
4. Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;

5. Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;
6. Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на планерках и совещаниях учителей;
7. Обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;
8. Участие педагогов и учащихся в муниципальных и краевых мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;
9. Выпуск стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
10. Проведение тестов на знание ПДД.
11. Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими и склонными к нарушению ПДД.
12. Регистрация и расследование нарушений ПДД, совершенных учащимися школы.
13. Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП.
14. Освещение работы по профилактике ДДТТ в сообществе школы в ВК и на сайте школы.

Направления работы:

Работа с учащимися:

1. Беседы на классных часах;
2. Участие во внешкольных мероприятиях;
3. Помощь в подготовке к муниципальным и краевым мероприятиям по БДД;

Работа с педагогическим коллективом:

1. Выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и краю;
2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;
3. Обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре;
4. Выступления сотрудников ГИБДД на заседаниях методического объединения классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения;

Работа с родителями (законными представителями):

1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;
2. Индивидуальные консультации для родителей

Работа отряда ЮИД

1. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».
2. Участие в акциях по БДД.
3. Совместное проведение рейдов с РДП

Работа родительского дорожного патруля (РДП)

1. Проведение рейдов по селу.
2. Организация и проведение акций по БДД.

Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД

1. Проведение встреч.
2. Совместное проведение рейдов и акций.

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы, их родителей и педагогов;
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими дорожную безопасность;
- Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

Предполагаемый результат:

Отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы, а также вовлечение учащихся в деятельность по пропаганде правил дорожного движения. Формирование у учащихся знаний и навыков, необходимых для соблюдения правил дорожного движения. Развитие культуры поведения, формирование ответственного отношения к собственной жизни и здоровью.

Знания, умения и навыки учащихся в области правил дорожного движения (ПДД) в начальной школе (1-4 классы).

В этом возрасте дети должны знать правила поведения на улице, включая переход проезжей части и движение на перекрёстках. Им важно понимать, как вести себя на дороге в населённом пункте и за его пределами. Необходимо знать сигналы светофора и регулировщика, а также правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Важно знать, как пользоваться различными видами транспорта: автобус, автомобиль. Нужно уметь ждать транспорт на остановке, правильно садиться и выходить из него. Необходимо знать дорожные знаки и линии дорожной разметки на проезжей части улицы. Важно уметь двигаться по улицам, соблюдая правила дорожного движения. Необходимо знать о важности использования автокресел, ремней безопасности и световозвращателей.

В основной и средней школе (5-11 классы) к уже имеющимся знаниям и навыкам добавляются новые:

Учащиеся должны знать правила дорожного движения для велосипедистов, включая правила передвижения на велосипеде по улицам и дорогам в селе и за его пределами.

Им важно понимать, как правильно вести себя на проезжей части, находясь на велосипеде.

Учащиеся этого возраста должны уметь оценивать себя как пешехода, пассажира и водителя транспортного средства. На этом этапе обучения дети становятся пропагандистами правил дорожного движения. Важно чтобы они знали основы оказания первой доврачебной помощи. В этом возрасте необходимо закрепить имеющиеся знания и навыки. Необходимо

изучать правила дорожного движения для водителей транспортных средств: мотоцикл и мопед.

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД на 2024-2025 учебный год

Мероприятия по профилактике ДДТТ с обучающимися

№	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственный
1	Планирование и проведение мероприятий в ходе месячника безопасности дорожного движения	Август-сентябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
2	Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР
3	Участие в муниципальных и краевых конкурсах по безопасности дорожного движения	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
4	Проведение уроков по БДД в рамках предметов «Окружающий мир» и ОБЗР	В течение года	1-4, 8,10 классы	Учителя-предметники
5	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	В течение года	1-11 класс	Классные руководители
6	Включение вопросов по ПДД в план воспитательной работы класса с обучающимися и родителями (законными представителями)	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители
7	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	1-4 класс	Учителя начальных классов
8	Проведение инструктажей по профилактике ДДТТ и обеспечению безопасности дорожного движения.	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
9	Школьный, районный туры конкурса «Безопасное колесо»	Апрель-май	2-4 классы	Руководитель кружка «Азбука безопасности»
10	Классные часы в рамках акции «Внимание, дети!»; знакомство с информацией о состоянии ДДТТ в районе и крае за прошедший период	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
11	Систематическое обновление информационных стендов по ПДД в классных уголках	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
12	Декады дорожной безопасности	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
13	Всероссийская акция «Безопасность детства»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР

Мероприятия по профилактике ДДТТ с родителями обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Общешкольные и классные родительские	В течение года	Классные

	собрания: - Безопасность детей - забота взрослых - Жизнь без ДТП - Кто виноват в ДТП - Дорожные ловушки - Путь в школу и домой - Если вы купили ребенку велосипед - Как научить детей наблюдать за дорогой - Знает ли Ваш ребенок ПДД - Дети и транспорт (примерная тематика)		руководители
2	Лекторий для родителей	В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям	Кл. руководители
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители Заместитель директора по ВР
4	Привлечение родителей к проведению классных мероприятий по ПДД	В течение года	Кл. руководители
5	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	Учителя начальных классов Учитель труда (технологии)

Мероприятия по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами. Ответственный: заместитель директора по ВР

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ	Август
2	Участие в тестировании в рамках Месячника безопасности дорожного движения	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости
4	Семинар классных руководителей по проведению Месячника безопасности дорожного движения	Сентябрь
5	Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год.	Май
6	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года

Мероприятия отряда ЮИД «Азбука безопасности»

Ответственный: руководитель кружка «Азбука дорожной безопасности»

№	Сроки	Тема
1	Сентябрь	Выбор состава и актива отряда ЮИД. Знакомство с планом работы на год
2	Сентябрь	Обновление информации по ПДД в уголке безопасности дорожного движения и на сайте ОУ.
3	Октябрь	Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» (начальные классы, 5-6 классы)
4	Октябрь	Оформление стенда ПДД
5	Ноябрь	Практические занятия по безопасному поведению на улицах и

		дорогах
6	В течение года	Проведение «минутки безопасности» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге
7	Декабрь	Занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП
8	Декабрь	Проведение рейдов: «Горка», «Рождественские каникулы» по соблюдению правил дорожного движения детьми села самостоятельно и в сотрудничестве с ГИБДД
9	Январь	Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения
10	1 раз в полугодие	Выступление отряда ЮИД перед учащимися школы и на родительских собраниях
11	В течение года	Встречи с инспектором ГИБДД
12	Январь	Составление памяток для родителей
13	Февраль	Изготовление плакатов и листовок «Я пешеход! Я водитель!»
14	Март	Беседы с родителями «Советы ПДД»
15	Апрель	Школьное соревнование «Безопасное колесо»
16	Октябрь Декабрь Март Май	Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения «Внимание каникулы»
17	Май	Подведение итогов работы отряда ЮИД
18	Май	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»

Мероприятия родительского дорожного патруля (РДП)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение положения о родительском дорожном патруле	Август	Директор Заместитель директора по ВР
2	Комплектование РДП	1 декада сентября	Руководитель отряда ЮИД, участники родительского дорожного патруля
3	Рейд «Первоклассник»	Сентябрь	
4	Рейд «Наличие световозвращающих элементов»	1 раз в четверть	
5	Рейд «Безопасное пересечение проезжей части дороги»		
6	Акция «Осенние каникулы»	Не реже 1 раза в каникулы	
7	Акция «Зимние каникулы»		
8	Акция «Весенние каникулы»		
9	Акция Летние каникулы»		
10	Распространение памяток для родителей и водителей «Удерживающие устройства в автомобиле»	2 раза в год	
11	Выступление участников РДП на классных и общешкольных родительских собраниях	2 раза в год	
12	Подведение итогов работы РДП	Август	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная тематика бесед (занятий) по ПДДТТ для включения в план воспитательной работы для обучающихся 1-4 классов

№ п/п	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Мир в котором мы живем.		
2.	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?		
3.	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.		
4.	Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.		
5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.		
6.	Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?		
7.	Пешеходный переход. Что такое перекресток?		
8.	Что означают дорожные знаки.		
9.	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.		
10.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.		
11.	Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?		
12.	Сигналы для регулирования движения.		
13.	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.		
14.	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.		
15.	Правила перехода перекрестка.		
16.	Мы – пассажиры.		
17.	Я пешеход и пассажир. Экскурсия.		
18.	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.		
19.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.		
20.	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.		
21.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? транспорта.		
22.	Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.		
23.	Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.		
24.	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.		
25.	Правила езды на велосипеде и СИМ		
26.	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.		
27.	Я – пешеход. Экскурсия.		

28	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.		
29	Остановочный и тормозной путь автомобиля.		
30	Дорожная разметка.		
31	Виды транспорта. Оповестительные знаки транспортных средств.		
32	Что надо знать о перекрестках?		
33	Когда ты становишься водителем.		
34	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.		
35	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)		
36	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.		
37	Тест .		

Тема: Мир в котором мы живем.

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- обсуждение на маршруте и после возвращения – в классе наиболее опасных мест пути;
- зачем нужны правила дорожного движения?
- когда они появились и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

Тема: Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт.

Цель занятия: сформировать у учащихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные - безопасные и неправильные - опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- пешеход, водитель, пассажир;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения;
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

Тема: Какие опасности возникают на улицах и дорогах ?

Цель занятия: формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

Тема: Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.

Цель занятия: дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

Содержание:

- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров.

Игра «Светофор».

Игра «Водители и пешеходы».

Тема: Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Содержание:

- тротуар;
- пешеходная дорожка;
- обочина;
- нахождение у края тротуара рядом с дорогой;
- правила, которые надо соблюдать.

Игра «Водители и пешеходы».

Тема: Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения.

Цель занятия: ознакомить учащихся с новыми терминами; сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Содержание:

- проезжая часть дороги;
- зачем устанавливают знаки: «Дети», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен». Как они помогают обеспечить безопасность?

Тема: Пешеходный переход. Что такое перекресток?

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание:

- понятие регулируемого и не регулируемого перекрестка;
- места и границы пешеходных переходов;
- повторить сигналы и жесты регулировщика через игру.

Игра «Образцовый пешеход».

Тема: Что означают дорожные знаки.

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Содержание:

- дорожный знак;
- наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой. Объяснение необходимости их установки;
- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков.

Тема: Заключительное занятие по пройденному материалу.

Цель занятия: убедить первоклассников в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратить внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

Содержание:

- разыгрывание ситуативной обстановки, связанной с наиболее опасными маршрутами обучающихся в школу и домой и правилами безопасности.

Тема: Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Цель занятия: расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Содержание:

- статистика происшествий;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- отрицательные привычки;
- положительные привычки.

Тема: История появления автомобиля и правил дорожного движения.

Цель занятия: развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.

Содержание:

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

Тема: Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах? Что такое Госавтоинспекция?

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; ознакомить учащихся с терминами «Госавтоинспекция» и «ДПС», ознакомить учащихся с подразделениями службы ГАИ; разъяснить значимость работы в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Содержание:

- как себя вести, когда видишь стоящие транспортные средства, деревья, высокие сугробы, заборы, выходы из арок, кучи высоких бетонных плит, высокие рекламные щиты, которые мешают видеть улицу или дорогу;
- значение термина «Госавтоинспекция»;
- дорожно-патрульная служба.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

Тема: Сигналы для регулирования движения.

Цель занятия: ознакомить учащихся с историей появления светофора, научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Содержание:

- история появления светофора;
- кому светофоры подают сигналы;
- транспортные светофоры;
- светофоры для пешеходов.

Тема: Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения, воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения.

Содержание:

- правила дорожного движения – основа безопасности на улицах и дорогах;
- дорожные знаки, дорожная разметка и сигналы для регулирования движения.
- правостороннее движение;
- левостороннее движение.

Игра «Пешеходы».

Тема: Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.

Цель занятия: ознакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность в соблюдении Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах (езда на велосипеде); добиваться понимания, осознания и осмысления символов – схематичных обозначений на дорожных знаках. Доработка (переработка) маршрута из дома в школу и из школы домой, с учетом полученных знаний, обозначение знаков и сигналов на маршруте.

Содержание:

- экскурсия по маршруту учащегося, у которого путь в школу самый опасный. Знаки и сигналы в «опасных местах»;
- вид дороги;
- особенности перехода.

Тема: Правила перехода перекрестка.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о перекрестке, развивать осмысление, понимание и осознание его опасности как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке.

Содержание:

- перекресток;
- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка.

Игра «Перекресток».

Тема: Мы -пассажиры.

Цель занятия: воспитывать у обучающихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

Содержание:

- права и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

Игра «Мы - пассажиры».

Тема: Экскурсия: «Я пешеход и пассажир»

Цель занятия: обратить внимание на ДПС и патрульный автомобиль (по возможности), провести опрос о задачах несения службы, воспитывать дисциплинированность и культуру поведения учащихся, осудить опасное поведение пешеходов-нарушителей, показать учащимся светофоры транспортные и пешеходные, разметку на проезжей части дорог, перейти на противоположную сторону проезжей части с соблюдением правил перехода, на

остановке понаблюдать, как выходят и входят пассажиры, как они переходят на противоположную сторону дороги, как они обходят стоящий транспорт (спереди или сзади), показать посадочную площадку трамвая, понаблюдать как пассажиры входят и выходят из трамвая, проехать на маршрутном транспорте, соблюдая правила культуры поведения.

Содержание:

- закрепление материала.

Тема: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Цель занятия: сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

Тема: Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.

Цель занятия: расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

Содержание:

- светофор;
- ограничение времени действий сигналов светофоров;
- рассказ - объяснение о дорожных знаках;
- о чем они информируют и какие «дают указания»?
- можно ли обойтись без этих знаков?

Тема: Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

Цель занятия: повторить материал о перекрестке за курс 2 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

- что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
- правила поворота автомобиля;
- безопасное поведение при повороте автомобиля.

Игра «Перекресток».

Тема: Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.

Цель занятия: сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

Содержание:

- световые сигналы на наземных пешеходных переходах;
- правила перехода улиц и дорог;
- дорожная разметка.

Игра «Водители и пешеходы».

Игра «В гостях у доктора Айболита».

Тема: Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах?

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Содержание:

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.

Тема: Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

Тема: Правила езды на велосипеде и СИМ

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде и СИМ, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

Содержание:

- правила безопасной езды на велосипеде и СИМ;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено»;

Тема: Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.

Цель занятия: воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Содержание:

- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
- меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него.

Тема: Я – пешеход. Экскурсия.

Цель занятия: показать учащимся железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

Содержание:

- закрепление материала.

Тема: Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Цель занятия: сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом;
- остановочный путь;
- тормозной путь;
- опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями.

Тема: Дорожная разметка.

Цель занятия: ознакомить учащихся с понятием «Дорожная разметка», её виды.

Содержание:

- для чего нужна дорожная разметка;
- основные элементы разметки улицы дорог;
- как помогает дорожная разметка безопасности пешеходов.

Тема: Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств.

Цель занятия: сформировать у учащихся некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные - опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- назначение различных видов транспорта;
- особенности различных видов транспорта, влияющие на безопасность дорожного движения;
- какие бывают опознавательные знаки?
- для чего их нужно знать пешеходу?
- что надо делать, когда видишь эти знаки?

Тема: Что надо знать о перекрестках?

Цель занятия: повторить материал о перекрестке за курс 2-3 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

- на перекрестке может быть несколько светофоров;
- пешеходный светофор;
- внимание на перекрестке.

Игра «Перекресток».

Тема: Когда ты становишься водителем.

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ними безопасности окружающих.

Содержание:

- что дополнительно необходимо изучить, что бы стать водителем?
- велосипед, как транспортное средство;
- что нужно уметь, что бы безопасно для себя и окружающих ездить на велосипеде (мопед)?
- исправность велосипеда, контролирование скорости движения, умение держать направление и надежно маневрировать;
- правила безопасности при использовании велосипеда.

Тема: Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для велосипедистов, научить понимать их для правильной ориентации на улице.

Содержание:

- какие знаки и каким образом помогут тебе, как водителю велосипеда (мопеда)?
- к каким группам эти знаки относятся?

Тема: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)

Цель занятия: ознакомить учащихся с терминами «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» и «ДПС»; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Содержание:

- кто организует безопасность на дорогах и улицах?
- кто они - сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения?
- почему их профессия так нужна людям?

Тема: Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах?

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

- движущийся транспорт, и как предвидеть скрытую опасность?

-неподвижный транспорт и другие «ловушки» на улицах и дорогах.
Игра «Помощники доктора Пилюлькина».

Тема: Тест по ПДД.

Цель занятия: проверить знания, полученные по всему курсу Правил дорожного движения.

Содержание:

-контрольная работа (тест) по ПДД.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная тематика бесед (занятий) по ПДДТТ для включения в план воспитательной работы для обучающихся 5-9 классов
Тематика бесед (занятий) по ПДДТТ

№ п/п	Тема	Дата	Форма проведения
1.	Улицы и движение в нашем селе.		
2.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.		
3.	Правила пользования транспортом.		
4.	Основные понятия и термины ПДД.		
5.	Элементы улиц и дорог.		
6.	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.		
7.	На железной дороге.		
8.	Езда на велосипеде и СИМ.		
9.	Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).		
10.	Причины ДТП.		
11.	Где и как переходить улицу?		
12.	Перекрестки и их виды.		
13.	Сигналы светофора с дополнительной секцией.		
14.	Знаки для пешеходов и для водителей.		
15.	Движение транспортных средств.		
16.	Движение по загородным (сельским) дорогам.		
17.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.		
18.	Оказание первой помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).		
19.	Как мы знаем ПДД.		
20.	Дорожные «ловушки».		
21.	Поведение участников и очевидцев ДТП.		
22.	Светофоры для пешеходов.		
23.	Сигналы регулировщика.		
24.	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.		
25.	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.		
26.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.		
27.	Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.		
28.	Ответственность за нарушения ПДД.		
29.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.		

30	Правила дорожного движения и история их создания.		
31	Перевозка грузов.		
32	Предупредительные сигналы водителей.		
33	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.		
34	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.		
35	Оказание первой помощи лицам пострадавшим в ДТП.		
36	Для чего нужны светоотражатели?		
37	Безопасный переход – Сними капюшон и наушники!		
38	Безопасность на дороге в тёмное время суток.		
39	Как правильно переходить железнодорожные пути?		
40	Правила поведения на железной дороге.		
41	Осторожно – железная дорога.		
42	Тест		

Тема: Улицы и движение в нашем селе.

Цель занятия: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в селе; вспомнить основные правила поведения на дороге дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- обсуждение наиболее опасных мест пути.

Тема: Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Цель занятия: ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением.

Содержание:

- история дорожных знаков;
- назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения;
- классификация знаков;
- изучение всех групп знаков.

Тема: Правила пользования транспортом.

Цель занятия: научить учащихся пользованию общественным транспортом и правильному поведению на дороге.

Содержание:

- общественный транспорт;
- порядок ожидания транспорта;
- посадка и высадка;
- поведение вовремя движения.

Тема: Основные понятия и термины ПДД.

Цель занятия: сформировать у детей четкое знание того, что ПДД — это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».

Содержание:

- правила дорожного движения;
- общие положения;
- общие обязанности водителей;
- общие обязанности пешеходов и пассажиров.

Тема: Элементы улиц и дорог.

Цель занятия: закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Содержание:

- практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог на специально размеченной площадке.

Тема: От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.

Цель занятия: дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при посадке и высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

Тема: На железной дороге.

Цель занятия: научить учащихся пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

Тема: Езда на велосипеде и средствах индивидуальной мобильности (СИМ)

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

Содержание:

- обязанности водителя велосипеда;
- что запрещено велосипедисту;
- неисправности велосипеда, при которых запрещается эксплуатация.

Тема: Правила оказания первой помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).

Цель занятия: дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой помощи при ожогах. Дать понятие потере сознания (обмороку). Научить оказанию первой помощи при потере сознания (обмороке).

Содержание:

- первая помощь при потере сознания и сотрясении головного мозга;
- ожоги;
- правила оказания первой помощи при ожогах.

Тема: Причины ДТП.

Цель занятия: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий.

Содержание:

- повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов;
- виды и причины ДТП.

Тема: Где и как переходить улицу?

Цель занятия: научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий.

Содержание:

- ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности;
- правила перехода через дорогу.

Тема: Перекрестки и их виды.

Цель занятия: дать понятие о перекрестке и его видах. Сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешехода.

Содержание:

- перекресток;
- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка.

Тема: Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Цель занятия: дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы. Закрепить знания о различных видах светофоров.

Содержание:

- сигналы светофора;
- сигналы светофора с дополнительной секцией.

Тема: Знаки для пешеходов и для водителей.

Цель занятия: научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей; закрепить эти навыки на практике.

Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- места установки дорожных знаков;
- знаки особых предписаний.

Тема: Движение транспортных средств.

Цель занятия: дать понятие о скорости движения транспорта; воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода.

Содержание:

- современный транспорт на улице – зона повышенной опасности;
- характеристика транспортных средств;
- классификация транспортных средств.

Тема: Движение по дорогам в селе.

Цель занятия: дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Содержание:

- на сельской дороге;
- элементы дороги;
- движение пешеходов в не населенных пунктах;
- сведения о сельском транспорте.

Тема: Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Цель занятия: закрепить знания элементарных правил велосипедистов. Дать понятия о порядке движения на велосипеде по проезжей части, правилах перевозки грузов и маневрирования, о технических требованиях к велосипеду

Содержание:

- допуск к вождению велосипеда;
- порядок движения по дороге;
- передвижение в колонне;
- подача сигналов рукой.

Тема: Правила для роллинга.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать роликовые коньки, кататься на них. Закрепить элементарные правила на практике.

Содержание:

- классификация роликовых коньков;
- места для катания на роликовых коньках.

Тема: Оказание первой помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

Цель занятия: дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой помощи.

Содержание:

- оказание первой помощи при ДТП.

Тема: Как мы знаем ПДД.

Цель занятия: вспомнить правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- правила дорожного движения – единый нормативный акт;
- общие положения ПДД;
- основные понятия и термины.

Тема: Дорожные «ловушки».

Цель занятия: закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

Тема: Светофоры для пешеходов.

Цель занятия: закрепить знания о светофоре, его значении, разновидностях, выделив светофоры для пешеходов.

Содержание:

- разновидность светофоров;
- светофоры для пешеходов.

Тема: Сигналы регулировщика.

Цель занятия: закрепить знания методов регулирования дорожного движения, сигналов регулировщика.

Содержание:

- способы регулирования движения;
- регулировщик;
- сигналы регулировщика.

Тема: Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Цель занятия: изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Содержание:

- правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере;
- обязанности пассажиров.

Тема: Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.

Цель занятия: расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом (т. е. техническому обслуживанию).

Содержание:

- устройство велосипеда;
- осмотр перед выездом;
- снаряжение велосипеда;
- техническое обслуживание велосипеда;
- возраст, позволяющий управлять велосипедом.

Тема: Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.

Цель занятия: дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, правилам наложения жгута.

Содержание:

- виды наружного кровотечения;
- способы остановки;
- правила наложения жгута.

Тема: Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.

Цель занятия: дать понятие травматического шока. Научить способам переноски пострадавших в ДТП.

Содержание:

- эвакуация пострадавших в ДТП;
- способы переноса пострадавших.

Тема: История дорожных знаков.

Цель занятия: познакомить с историей дорожных знаков, причинами их усложнения, с международным языком знаков; научить читать дорожные знаки.

Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- новые знаки;
- международный язык знаков.

Тема: Разметка проезжей части улиц и дорог.

Цель занятия: дать понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.

Содержание:

- вертикальная разметка;
- горизонтальная разметка;
- пользование разметкой.

Тема: Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Цель занятия: выучить правила для пешеходов; научиться правильно пользоваться ими.

Содержание:

- правила движения пешеходов;
- правила движения пешеходов группами;
- правила движения пешеходов колоннами.

Тема: Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Цель занятия: сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

Содержание:

- общие положения дорожного движения;
- обязанности водителей;
- обязанности пешеходов и пассажиров.

Тема: Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Цель занятия: объяснить назначение и место установки номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Содержание:

- опознавательные знаки транспортных средств;
- регистрационные знаки транспортных средств;
- перевозка детей;
- ограничение скорости;
- длинномерное транспортное средство.

Тема: Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Цель занятия: дать понятие об остановочном пути автомобиля.

Содержание:

- тормозной и остановочный путь транспортного средства;
- время реакции водителя;
- факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Тема: Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

Цель занятия: ознакомить с устройством велосипеда с подвесным двигателем и мопеда и их техническим обслуживанием. Выучить правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов.

Содержание:

- устройство велосипеда с подвесным двигателем;
- мопед;
- техническое обслуживание велосипеда с подвесным двигателем и мопеда;
- правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов.

Тема: Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.

Цель занятия: закрепить знания правил пользования пассажирским транспортом, дать представление о перевозке учеников на грузовых машинах, как о крайней необходимости.

Содержание:

- правила перевозки пассажиров;
- обязанности пассажиров;
- перевозка детей.

Тема: Пассажиром быть не просто.

Цель занятия: закрепить знания обязанностей пассажиров и правил поведения на транспорте.

Содержание:

- правила и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

Тема: Оказание первой помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.

Цель занятия: объяснить тяжесть черепно-мозговых травм (ЧМТ) и их последствий, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой помощи.

Содержание:

- оказание первой помощи при ДТП;
- черепно - мозговые травмы.

Тема: Ответственность за нарушения ПДД.

Цель занятия: четко усвоить, что ПДД - это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. Ученики обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

Содержание:

- правила дорожного движения – ведущий нормативный акт;
- общие положения по ПДД;
- основные понятия и термины;
- административная и уголовная ответственность за совершение ДТП.

Тема: История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Цель занятия: рассказать об истории развития автотранспорта и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения.

Содержание:

- история развития автотранспорта;
- безопасность дорожного движения.

Тема: Правила дорожного движения и история их создания.

Цель занятия: познакомить учащихся с историей создания ПДД, проверить знания действующих ПДД.

Содержание:

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

Тема: Предупредительные сигналы водителей.

Цель занятия: дать понятие об осветительных приборах автомобилей и их значении; показать значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

Содержание:

- понятия об осветительных приборах автомобиля;
- значение осветительных приборов автомобиля;
- значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

Тема: Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Цель занятия: объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу. Закрепить знание о дорожных знаках, предупреждающих о подобных опасностях. Научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- влияние погодных условий и время суток на безопасность дорожного движения;
- дорожные знаки, предупреждающие об опасностях на дорогах.

Тема: Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Цель занятия: объяснить значение различных специальных сигналов; научить пользоваться ими.

Содержание:

- значение специальных сигналов;
- использование специальных сигналов.

Тема: Тест по ПДД.

Цель занятия: проверить знания, полученные по всему курсу Правил дорожного движения.

Содержание:

- контрольная работа (тест) по ПДД.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерная тематика классных часов (мероприятий) по ПДД для классных руководителей

1 класс

1.Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».

2. Знакомство с правилами ДД.
3. Знакомство с дорожными знаками.
4. «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков.
5. Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
6. Осторожно – гололед!
7. Праздник «Красный. Желтый. Зеленый».

2 класс

1. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».
2. Сигналы регулировщика.
3. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».
4. Конкурс сочинений «Самые нужные правила».
5. Брейн – ринг «Правила дорожного движения».

3 класс

1. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...».
2. Викторина «Аукцион знаков»
3. Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».
4. Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.
5. Конкурс «Знайка ПДД»

4 класс

1. Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».
2. Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».
3. Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.
4. Вернисаж «Транспорт. Улица. Я».
5. Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».

5 класс

1. Викторина «Светофор».
2. Беседа об основных правилах для велосипедистов.
3. Урок творчества «Сказка о дорожных знаках».
4. Зимние игры и ваша безопасность.
5. Встреча – беседа с папами – водителями « Мужская работа».
6. Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

6 класс

1. Викторина по ПДД
2. Изучение правил ДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи.
3. История дорожного движения.
4. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».
5. Экология и автомобиль. Диспут.
6. Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».
7. Беседа «У дорожных правил каникул нет».
8. Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках».

7 класс

1. Мероприятие «Берегись автомобиля».
2. Беседа «Скутер – опасность для жизни школьника».
3. Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.
4. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».
5. Брейн – ринг по ПДД.
6. Беседа «Оказание первой помощи при ДТП».
7. Акция «Проверим свой велосипед».

8 класс

1. Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»
2. Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»
3. Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети – детям».
4. Беседа «Как вести себя при ДТП».
5. Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».
6. Творческий проект «Пропаганда ПДД».
7. Творческий проект «Безопасный город будущего».
8. Тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?»

9 класс

1. Беседа «Мотоциклист на дороге».
2. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».
3. КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».
4. Беседа «Дорожная разметка».
5. Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»
6. Конкурс «Эрудит по ПДД».
7. Беседа «Водители и пешеходы. Будьте взаимовежливы».
8. Беседа «ПДД – закон улиц и дорог».
9. Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными».
10. Тест «Знатоки законодательства».
11. Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина».
12. Брейн-ринг «Автоклуб».
13. Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны».
14. Беседа для обучающихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети – детям!»
15. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ).

10-11 класс

1. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».
2. Лекция «История автотранспорта и предпринимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения».
3. Урок- презентация «Правила дорожного движения и история их создания».
4. Практикум «Перевозка грузов».
5. Практикум «Предупредительные сигналы водителей».
6. Беседа «Движение в темное время суток».
7. Урок -исследование «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения».
8. Беседа «Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами».
9. Контрольная работа (экзамен) по ПДД.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Игры, задачи, вопросы.

Описание дидактических игр для использования в начальной школе при изучении правил дорожного движения.

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофоры.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное). Если название верное, учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название.

Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, назвать их, составить рассказ о "знаках-помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 13. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 14. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия видов транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. саНи; 3. трАмвай; 4. раКета; 5. мотоцИкл; 6. лайНер; 7. Автобус; 8. маШина; 9. таксИ; 10. теплохОд; 11. веРтолет; 12. троллейбУс; 13. поеЗд; 14. Ь 15. Яхта.

Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 15. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра № 16. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 17 . Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время, участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

Игра № 18. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 19. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 20. Перекресток (вариант 1).

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 21. Перекресток (вариант 2).

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль, какого либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора " транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 22. Расставь дорожные знаки.

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Рекомендации по использованию игр:

1. Приведенные игры возможно использовать как на уроках «Окружающий мир» (ОБЗР), так и на других уроках.
2. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.
3. Игры возможно применять на различных этапах урока: от этапа организации начала учебного занятия, проверки домашнего задания до этапа самостоятельной работы и рефлексии.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя – нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезает уголок прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, а автоинспектор – водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), отвечать отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять справившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с той же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает дорожный знак.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Задачи Пети Светофорова

ЗАДАЧА 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы ...

Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни.

ЗАДАЧА 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает _____. То зелёным светом моргнёт, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрёстке.

ЗАДАЧА 3. Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрёстков.

ЗАДАЧА 4. Подошли школьники к перекрёстку и замерли от удивления. Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – жёлтым, подавая сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное, сломался», - подумали школьники.

Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАЧА 5. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрёстку, поблёскивая маячком, быстро двигался автомобиль ГАИ, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперёд. За ней двигалась вереница автобусов.

Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГАИ не остановился на красный сигнал светофора?

Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАЧА 6. Под утро приснился Феде сон, будто бы в его комнате слышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки.

- Вы что, живые? – удивился мальчик. – А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку «Пешеходный переход», - ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много!

- Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. – Во-первых, мы делимся на группы. А на некоторых всё написано и нарисовано.

И тут зазвенел будильник и Федя проснулся.

На сколько групп делятся дорожные знаки? Назови их.

ЗАДАЧА 7. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и – помчался вниз! ... Но вдруг из-за поворота выскочила машина.

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАЧА 8. Шёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекрёсток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

ЗАДАЧА 9. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

ЗАДАЧА 10. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...

Что может случиться с Федей?

Скажи, где можно играть с мячом?

Вопросы, ответы на которые вызывают у детей затруднения:

- «Положение регулировщика, соответствующее желтому мигающему сигналу светофора» - «Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?»

- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлены дорожные знаки: «пешеходная дорожка» или «дети?»»
 - «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот? Почему?»
 - «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
 - «Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?»
 - «В каком месте пешеход должен перейти проезжую часть дороги: где стационарно обустроен пешеходный переход или установлен временный дорожный знак «пешеходный переход» на стойке?»
 - «Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта и почему?»
 - «Какой путь называется «тормозным?»;
 - «... как обойти стоящий транспорт...?»;
 - «Чем опасен стоящий транспорт...?»;
 - «Что означают эти дорожные разметки?» (предложены дорожные разметки регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов);
 - «Что такое «Зона видимости?»»;
 - «Чем опасен стоящий у края проезжей части транспорт и влияет ли он на «остановочный путь?»
 - «Назовите места (участки) на проезжей части дороги, гарантирующие пешеходу безопасность».
 - «Какая разница в правилах перехода проезжей части дорог, имеющих разделительную линию или разделительную полосу?»
 - «Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом?»,
 - «...разделительная линия, разделительная полоса...»
- (В старших классах элементарный вопрос: «Какая разница между значениями дорожных знаков: информационно-указательного «пешеходный переход» и предупреждающего «пешеходный переход?» вызывает большую сложность, чем в младших);
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети?»»
 - «Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?»
 - «Что запрещено пассажиру?»
 - «Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного»? Какое расстояние, пройденное автомашиной, при этом больше?»
 - «Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? почему?»
 - «Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов)?»
 - «Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?»
 - «Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?»
 - «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов?»
 - «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот?»
 - «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
 - «Знаете ли вы дорожные знаки, которыми устраивают пешеходный переход, пешеходную дорожку?»
 - «Что делит дорогу на несколько проезжих частей?»
 - «...разница между разделительной полосой и разделительной линией...»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обязан давать детям знания, обеспечивающие им безопасность в предлагаемых ситуациях, поэтому усвоение этой дисциплины должно соответствовать 100%. Для жизни не опасно не знать, чем отличается тычинка от пестика, но если не знать, чем опасна на дороге стоящая машина, можно потерять жизнь!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Памятка юного пешехода (выдаётся каждому обучающемуся)

1. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.
2. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.
3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.
4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.
5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирующего.
6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.
7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.
8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

Памятка для родителей Уважаемые родители!

При современных скоростях движения автомобилей и городского электротранспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Регулярно повторяйте детям следующие установки:

- перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: "Будь осторожен";
- никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем :водитель не может остановить машину сразу;
- перед тем как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
- выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади
- подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
- не выезжайте на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
- не играйте в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
- переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
- никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
- когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: "Будьте осторожны". Не запугивайте детей опасностями на улицах дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке. Используйте побудительные мотивы безопасного поведения:
- нежелание ребенка огорчать родителей неправильными действиями;
- осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может приводить к несчастным случаям и авариям.

Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Вы всегда заняты своими делами и заботами, всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... Несмотря на свои заботы, не забывайте о тех, кто нуждается в вашей помощи, совете. Ежегодно на дорогах области погибает более 40 и травмируется около 500 детей. Вдумайтесь в эти страшные цифры. Вдумайтесь в смысл горьких слов: «Ребенок погиб под колесами автомобиля», «Ребенок остался инвалидом в результате полученного увечья в дорожном происшествии».

Бывает, что беда на дороге происходит из-за бесконтрольности родителей, их беспечности. В том, что дети становятся инвалидами, лишаются счастливого детства, повинны в большинстве случаев взрослые. Вот почему, обращаясь сегодня к вам, мамы и папы, мы хотим напомнить: всякий раз, когда вы отправляете ребенка на улицу, напоминайте ему о правилах

дорожного движения. Полезно задать, например, такие вопросы: «А как бы ты перешел дорогу на нерегулируемом перекрестке?», «Как надо вести себя на остановке автобуса?» или «Где лучше всего кататься на велосипеде?». Пусть ребенок подумает, попытается сам найти правильное решение. Если он не прав, объясните ему ошибку, наведите на правильный ответ. И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Товарищи родители! Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;
- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с оживленным транспортным движением;
- неправильно обходят стоящий транспорт;
- играют на проезжей части дорог;
- переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства приучайте ребенка к уважению **ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно. Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, всегда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами добивайтесь этого от своего ребенка.

Находясь на улице с ребенком:

- На проезжей части не спешите и не бегите: переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.
- Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы.
- Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.
- Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках по линии тротуаров.
- Если вы приучите детей ходить где придется, никакая школа не будет в силах его переучить.
- Из автобуса, трамвая, такси старайтесь выходить первым, впереди ребенка, в противном случае он может упасть или выбежать на проезжую часть улицы.
- Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обстановки на улице: показывайте ему те машины, которые вы увидели издали и которые едут с большой скоростью, их надо пропустить.
- Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком на улице: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы. Если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.
- Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и надо, чтобы они ее не повторяли.

- Не посылайте ребенка переходить или пересекать улицу впереди вас - этим вы обучаете его идти через улицу, не глядя по сторонам.

- Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться. Это типичная причина несчастных случаев.

Учите ребенка смотреть:

- У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

- Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.

- Смотреть «налево - направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может измениться. Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издали. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину.

- Стоящий грузовик - и внезапно выезжающую из-за него другую машину.

- Кусты, деревья, забор и машину из-за них. Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.

2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.

3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.

4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.

5. Строго подчиняйся сигналам светофора или милиционера-регулирующего.

6. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.

7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.

8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где обучающийся, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "дом-школа":

а) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

в) обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (не рекомендуемые) варианты. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома(место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый -идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево,

пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться – может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2". Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две

записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынная.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки! Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая

осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы. Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности. Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анкета для обучающихся

Пригодятся ли школьные знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни?

- да, это необходимо всем
- да, т.к. собираюсь стать водителем
- да, я планирую служить в ГИБДД
- нет, мне эти знания не пригодятся

Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?

- положительное
- нейтральное
- отрицательное

Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?

- всю жизнь

- в школе с 1 по 11 класс
- только в начальной школе
- только в детском саду

Кто лучше знакомит Вас с правилами безопасного поведения на дороге?

- родители
- друзья
- учителя
- компьютер, интернет

Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?

- дома с родителями
- в школе
- самостоятельно

На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?

- знаю все
- знаю основные правила пешехода
- знаком лишь с самыми простыми требованиями
- ощущаю недостаток знаний

Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?

- строго соблюдают правила дорожного движения
- иногда рискуют и нарушают правила
- чаще всего не обращают внимания на правила

Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?

- да, и получили серьезные травмы
- да, но отделались ушибам
- да, но отделались «легким» испугом
- я и сам пострадал на дороге
- нет

Если Вы оказались участником ДТП, то почему?

- переходил проезжую часть в неустановленном месте
- переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора
- не знал, как поступить правильно
- катался на велосипеде, скейте, роликах в неположенном месте
- спешил и нарушил
- я не был виноват, нарушали другие.

Анкета для педагогов

Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России?

- да, считаю
- нет, не считаю

Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый обучающимися в школе?

- да, достаточен
- нет, не достаточен

На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность обучающегося в области дорожной безопасности?

- увеличив учебное время на реализацию программ по БДД
- увеличив количество внеклассных мероприятий по дорожной безопасности

Анкета для родителей

Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?

- всю жизнь
- в школе с 1 по 11 класс
- в других учебных заведениях (курсах)
- только в начальной школе
- в детском саду

Как Вы чаще всего ведете себя на дорогах в присутствии своих детей?

- строго соблюдаю правила
- иногда рискую и нарушаю правила
- чаще всего не обращаю внимания на правила

Чего больше всего боятся Ваши дети на дороге?

- нарушить правила, так как знают их поверхностно
- нарушить правила и получить травму
- наказания от милиционера
- осуждения окружающих
- невнимательности водителей автомобилей
- своей рассеянности и невнимательности

Попадали ли Ваши дети в дорожные происшествия?

- да, но отделались ушибами
- да, но отделались «легким» испугом
- я и сам пострадал на дороге
- нет

Что больше всего мешает Вашим детям строго соблюдать правила безопасности на дорогах?

- отсутствие четких знаний правил безопасности дорожного движения
- думает, что мелкое нарушение не приведет к беде
- рассеянность, задумчивость
- отсутствие соответствующих мест для безопасного перехода улиц и дорог
- отсутствие контроля со стороны инспекторов ГАИ на проезжей части

1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?

2. Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?

3. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге? Или этим должна заниматься школа?

4. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?

5. Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56 с.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-80 с.
4. «Обучение правилам дорожного движения» 10-11 классы Методическое пособие под общей редакцией А.Т. Смирнова Москва Просвещение 2008
5. «Обучение правилам дорожного движения» 5-9 классы Методическое пособие Под общей редакцией А.Т. Смирнова Москва Просвещение 2008
6. Правила дорожного движения РФ. Редакция от 28 апреля 2024 года
7. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)