



**ПРАВИТЕЛЬСТВО
Красноярского края**

Главам городских округов
и муниципальных районов края

Мира пр., д. 110, г. Красноярск, 660009
Факс: (391) 211-00-82
Телефон: (391) 249-30-26
public@krskstate.ru
<http://www.krskstate.ru>

23 МАР 2021 № 10-Р3012

На № _____

**О Стратегии развития
профессиональной ориентации**

Распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р утверждена Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (далее – Стратегия), направленная на достижение устойчивого функционирования системы профессиональной ориентации края для успешной самореализации граждан в условиях перехода к постиндустриальной эпохе и цифровой экономике.

Стратегия разработана с учетом национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.

В целях реализации Стратегии прошу разработать территориальные межведомственные планы мероприятий на 2021 – 2023 годы с учетом рекомендаций (прилагаются) и рассмотреть их на заседаниях территориальных межведомственных комиссий по вопросам профессиональной ориентации граждан, координационных комитетов содействия занятости населения и других совещательных органов.

Копии планов необходимо направить в агентство труда и занятости населения Красноярского края на электронный адрес: study@azn24.ru в срок до 01.05.2021.

Приложение: 1. Распоряжение Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р на 36 л. в 1 экз.
2. Рекомендации по реализации Стратегии на 55 л. в 1 экз.
3. Форма межведомственного плана мероприятий на 2021 – 2023 годы по реализации Стратегии на 1 л. в 1 экз.

Заместитель председателя
Правительства края

С.В. Верещагин



ПРАВИТЕЛЬСТВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

05.03.2021

г. Красноярск

№ 127-р

1. В соответствии со статьей 7.1-1 Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», статьей 103 Устава Красноярского края, Законом Красноярского края от 01.12.2011 № 13-6604 «О содействии занятости населения в Красноярском крае» утвердить Стратегию развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года согласно приложению.

2. Опубликовать распоряжение на «Официальном интернет-портале правовой информации Красноярского края» (www.zakon.krskstate.ru).

3. Распоряжение вступает в силу со дня подписания.



Первый заместитель
Губернатора края –
Председатель
Правительства края

Ю.А. Лапшин

**Стратегия развития профессиональной ориентации населения
в Красноярском крае до 2030 года**

1. Основные положения

1.1. В рамках Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 27.11.2013 № 864-р (далее – Стратегия-2013), в крае сформирована система профориентационной работы с различными категориями населения, включенная в решение задачи по формированию трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики в кадрах.

Вместе с тем остается актуальным решение задачи по укреплению межведомственного и межинституционального взаимодействия при организации профориентационной работы, особенно в части ранней профориентации. Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций слабо ориентирована на знакомство с профессиями будущего, новыми компетенциями, современными и перспективными социально-трудовыми ролями.

Новизна Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (далее – Стратегия) состоит в том, что развитие системы профориентации в предстоящий десятилетний период обеспечивается разработкой и реализацией серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности для построения определенной инновационной практики в рамках региональной модели профориентационной работы. По мере реализации инновационных проектов должен происходить постепенный отказ от неэффективных форм и методов образовательной профориентации, развитие эффективных механизмов консультативной профориентации со взрослым населением.

Предметом Стратегии является деятельность, направленная на развитие региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края. Стратегия определяет субъекты, цель, задачи, принципы и основные направления развития краевой системы профессиональной ориентации на период 2021–2030 годов. Органы исполнительной власти Красноярского края и органы местного самоуправления муниципальных образований Красноярского края, подведомственные им организации руководствуются Стратегией при организации и проведении профориентационной работы с различными категориями населения в соответствии с их компетенцией либо

участвуют в профориентационной деятельности в добровольном порядке.

Профессиональная ориентация обладает рядом специфических характеристик, среди которых: комплексность; многосубъектный, многоуровневый, межведомственный характер; высокая связанность с другими сферами социальной жизни; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени.

Рынок труда в России носит отчетливый региональный оттенок, при этом наблюдается невысокий уровень межрегиональной мобильности. Следовательно основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы осуществляется на региональном уровне.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии способствует увеличению производительности труда и уменьшению «текучести» кадров. В то же время профессиональный выбор человека в современном обществе выступает предметом и результатом социального договора, участники которого – сам человек, члены его семьи, работодатели, образовательные организации, государство и общество. С этой точки зрения профориентационная работа представляет собой не только подготовку человека к профессиональному выбору, но и организацию диалога и взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Сущность профориентационной работы – взаимное согласование профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики региона, страны в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки. В процессе решения задач кадрового обеспечения экономики конечные результаты профориентационной работы связаны с достижением баланса:

- интересов человека, экономики и государства; работодателя, работника и членов его семьи;
- актуальных и перспективных кадровых потребностей экономической сферы;
- работы по сопровождению профессионального выбора человека и по его подготовке к выбору;
- способностей человека, его интересов и внешних вызовов в процессе профессионального самоопределения.

При этом профориентационная работа должна одновременно удерживать следующие целевые ракурсы: помощь в профессионально-образовательном выборе в конкретной региональной ситуации; подготовка человека к жизни в условиях постиндустриальной эпохи и неопределенного будущего.

Данная Стратегия является преемственной по отношению к Стратегии-2013 и определяет очередной этап развития краевой комплексной профориентационной системы.

Основными документами, определяющими особенности нового этапа развития краевой системы профориентации, его цели и приоритетные направления, выступают государственная программа Красноярского края «Соддействие занятости населения Красноярского края», утвержденная

постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 502-п, и Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.10.2018 № 647-п.

Ориентирами для развития профессиональной ориентации населения Красноярского края являются:

создание условий для выявления, максимального развития и реализации возможностей личности, удовлетворяющих потребности человека в самореализации и созидательной деятельности;

обеспечение подготовки специалистов, по структуре и уровню профессионализма соответствующих перспективным потребностям развития Красноярского края;

повышение профессионально-квалификационной и территориальной трудовой мобильности населения Красноярского края, в сочетании с минимизацией оттока трудовых ресурсов за пределы Красноярского края;

рост производительности труда, в первую очередь, за счет создания новых производств с высокой производительностью рабочих мест,

развитие межведомственной системы профессиональной ориентации, направленной на решение задач по формированию профориентационной культуры населения Красноярского края.

Исходя из этого главными принципами развития региональной системы профессиональной ориентации в Красноярском крае на период 2021–2030 годов выступают: включенность профессиональной ориентации в кадровую и образовательную политику региона; развитие многоуровневого межинституционального взаимодействия и социального партнерства; непрерывность сопровождения профессионального самоопределения; усиление прикладного характера профессиональной ориентации; перспективная направленность.

Нормативную правовую базу для разработки Стратегии и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач составляют:

1) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;

4) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5) распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

6) распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7) распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

8) постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

9) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России), утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34), опубликован на сайте <http://www.esopromy.gov.ru>;

10) постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 502-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Содействие занятости населения»;

11) постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;

12) постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 519-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Молодежь Красноярского края в XXI веке»;

13) постановление Правительства Красноярского края от 30.10.2018 № 647-п «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года».

В качестве научно-методической основы Стратегии выступают разработанные ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее - ФИРО РАНХиГС):

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, одобренная Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС (протокол от 14.12.2015 № 9);

Концепция профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи (ключевые тезисы, разработанные ФИРО РАНХиГС в 2019 г.).

1.2. Основные термины и понятия, используемые в Стратегии.

Готовность к профессиональному самоопределению – интегральная характеристика субъекта самоопределения (обучающегося, выпускника), свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития.

Инфраструктура профессиональной ориентации (региональная, муниципальная) – комплекс специализированных организаций, организационных подразделений (отделов, Центров и т. п. в составе образовательных и иных организаций) и форм работы, обеспечивающий

концентрацию и эффективное использование кадровых, информационно-аналитических, научно-методических, учебно-методических, материально-технических ресурсов педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным, профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Кейс – описание ситуации, проблем, путей и способов их решения для достижения намеченного результата.

Компетенция – основывается на приобретенных навыках, знаниях и опыте, которые обеспечивают способности для выполнения поставленной задачи или осуществления определенной деятельности.

Координация деятельности по профессиональной ориентации – согласование действий, установление целесообразных отношений между институциональными субъектами профориентационной деятельности, закрепление этих отношений в нормативных документах (межведомственных положениях, координационных планах, программах и т. п.).

Национальная система квалификаций (НСК) – совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников со стороны работодателей на основе настоящих и перспективных требований рынка труда, инструмент влияния на рынок труда и рынок образовательных услуг для подготовки и получения специалистов необходимой квалификации. Основные модули НСК: формирование справочника профессий; разработка и актуализация профессиональных стандартов и квалификационных требований; организация независимой оценки квалификации; организация профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

Перспективные профессии (специальности) – профессии (специальности), содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда.

Постиндустриальная экономика – тип экономики, характеризующийся: высокой степенью инновационности и интеллектоемкости производства, производительности труда и эффективности; высокой конкуренцией во всех видах экономической деятельности; преобладанием доли населения, занятого в сфере услуг, отличающейся клиентоориентированностью и инновационностью.

Практикоориентированные технологии профориентационной работы – формы (методы, образовательные технологии) педагогического сопровождения профессионального самоопределения, направленные на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося в условиях реального или игрового профессионального контекста.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершённого технологического процесса либо его

отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на оказание помощи человеку в процессе профессионального самоопределения, в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессионально-карьерная траектория – профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности и освоение соответствующих социальных и трудовых ролей.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями; овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями.

Профессиональный выбор – значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы

Профориентационная работа – профессиональная деятельность специалистов различных организаций, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации.

Профориентационный нетворкинг – систематическая, последовательная и преемственная деятельность, направленная на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса. Основной инструмент профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждается широкий комплекс профориентационно значимых вопросов.

Ранняя профориентация – профориентационная работа с детьми и подростками, нацеленная на формирование у них готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору.

Сопровождение профессионального самоопределения – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека.

Система профессиональной ориентации – организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, а также семьи, нацеленная на согласование интересов, ожиданий и действий всех субъектов профессионального и социального самоопределения граждан.

Среда профессионального самоопределения (региональная, муниципальная) – социальная среда, содержащая систему условий и возможностей для профессионального самоопределения обучающихся и трудоспособных жителей территории и ограниченная естественным пространством профессиональной мобильности данных категорий населения.

Универсальные компетенции (общие, общекультурные, ключевые, «гибкие навыки», *soft skills*) – компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Экспертно-рабочая группа – региональная команда, сформированная для координации действий по реализации Стратегии из числа квалифицированных и высокомотивированных сотрудников организаций края, вовлеченных в решение профориентационных задач с различными категориями населения.

Элективные курсы – избираемые обучающимися в обязательном порядке учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность в рамках профильного обучения (после получения основного общего образования).

2. Актуальное состояние региональной системы профессиональной ориентации

2.1. На предшествующем этапе развитие региональной системы профессиональной ориентации населения Красноярского края осуществлялось в соответствии со Стратегией-2013. Целью Стратегии-2013 являлось создание системы по сопровождению профессионального самоопределения, способствующей удовлетворению потребностей рынка труда Красноярского края в квалифицированных, мотивированных и конкурентоспособных кадрах, с учетом личностных особенностей граждан и при соблюдении интересов работодателей, общества, государства, а также предусматривающей:

обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом.

В рамках реализации Стратегии-2013:

профориентационная работа с населением осуществлялась с учетом тенденций развития рынка труда и мониторинга кадровой потребности

региональной экономики;

сформирована модель управления профориентационной работой в крае, опирающаяся на механизмы межведомственного взаимодействия;

создано методическое, организационное, финансовое обеспечение и информационное сопровождение профориентационной деятельности;

сформирована сеть интернет-ресурсов, образующих региональную цифровую информационную среду профессионального самоопределения (Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края; профориентационные разделы сайтов организаций и учреждений края; сайт «Региональный атлас образовательных практик»; портал «Одаренные дети Красноярья»; Инвестиционный портал Красноярского края);

оказывается гарантированный минимум бесплатных профориентационных услуг, включающий в себя предоставление профессиональной информации, проведение групповых и индивидуальных профессиональных консультаций, в том числе онлайн, и мероприятий по сопровождению профессионального выбора;

успешно реализуется региональная модель организации профориентационной работы со школьниками с использованием возможностей краевого добровольческого профориентационного движения «Твой горизонт»;

проводится ежегодный мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения, а также другие исследования профориентационной направленности;

обеспечивается систематическое повышение квалификации специалистов по вопросам организации профориентационной деятельности.

В ходе практической деятельности по реализации Стратегии-2013:

проводились профориентационные мероприятия различного типа (профориентационные месячники, фестивали, акции, конкурсы; Дни карьеры, Дни открытых дверей; ярмарки учебных и рабочих мест) для обучающихся, их родителей и других категорий населения;

реализовывались профессиональные пробы для обучающихся;

осуществлялись мероприятия по временной занятости обучающихся, в том числе в форме трудовых отрядов старшеклассников в соответствии с флагманской программой, направленной на профессиональную ориентацию и содействие профессиональному развитию молодежи¹;

в региональных и местных средствах массовой информации освещалась тематика профессиональной ориентации и популяризации востребованных в Красноярском крае профессий.

В общеобразовательных организациях Красноярского края реализовывались элективные курсы и факультативы профориентационной направленности (в том числе в рамках предпрофильной подготовки); в профессиональных образовательных организациях и вузах реализуются курсы по технологиям трудоустройства и самопрезентации на рынке труда.

¹ До июня 2020 г. – флагманская программа «Моя территория». В соответствии с распоряжением Губернатора Красноярского края № 262-рг от 22.06.2020 определен перечень флагманских программ, реализуемых в Красноярском крае, одна из которых направлена на профессиональную ориентацию и содействие профессиональному развитию молодежи.

В Красноярском крае создана инфраструктура, обеспечивающая выявление и сопровождение одаренных детей, развивается сеть интернатов и отдельных классов для одаренных и мотивированных к получению образования и развитию способностей детей.

Обеспечено участие детей и молодежи Красноярского края в международных, федеральных и всероссийских чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах профориентационной направленности.

Профориентационная работа с особыми категориями граждан (дети-сироты, подростки группы риска, лица, находящиеся в местах лишения свободы, дети-инвалиды) ведется на базе соответствующих организаций.

В Красноярском крае регулярно проводятся конкурсы, нацеленные на выявление лучших профориентационных практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей. Органами местного самоуправления муниципальных образований Красноярского края в рамках решения вопросов местного значения в сфере образования проводится выявление и распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.

В целом по сравнению с 2013 г. в 2020 г. в Красноярском крае:

в 2,7 раза возросла численность граждан, охваченных профориентационной работой;

в 3,5 раза вырос охват молодежи мероприятиями профориентационной направленности.

Заявленный Стратегией-2013 основной ожидаемый результат ее реализации – «создание комплексной краевой системы координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры различных групп населения, направленной на реализацию личностного потенциала и содействие обеспечению кадровой потребности социально-экономического развития Красноярского края» – можно считать достигнутым.

2.2. В то же время не все вопросы профориентационной работы за период действия Стратегии-2013 полностью решены; в динамично меняющейся ситуации обозначились новые вызовы, в том числе к системе профессиональной ориентации Красноярского края.

В настоящее время наблюдаются следующие тенденции, выступающие в качестве внешних вызовов по отношению к системе управления трудовыми ресурсами, включая механизмы профориентационного сопровождения самоопределения различных категорий граждан:

повышение динамики развития техники и технологий, сопровождающееся сменой технологических укладов; повышение степени неопределенности будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности, готовности к непрерывному образованию, самообразованию, наращиванию пакета персональных

компетенций;

цифровая трансформация производства, сферы услуг и бытовой сферы, формирование информационного общества, взросление новых поколений на основе механизмов сетевой социализации;

возрастание роли универсальных компетенций для работников любого уровня квалификации при сохранении значимости профессиональных компетенций;

повышение роли мотивационно-психологической составляющей как фактора производительности труда;

дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределенные проектные команды, дистанционный формат работы), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;

повышение персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека, что меняет понимание профессиональной ориентации как помощи человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования своей профессионально-карьерной траектории, а также обучение способам использования этих ресурсов;

размывание традиционных социальных (возрастных) норм профессионального самоопределения, повышение многообразия индивидуальных траекторий взросления, социализации и профессионализации.

На федеральном уровне значимость профориентационной работы с различными категориями населения определяется Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором установлены:

возможности для самореализации и развития талантов, в рамках которой одним из целевых показателей выступает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

цифровая трансформация.

В целом экономическая политика развития Красноярского края ориентирована на развитие в трех ключевых направлениях²:

1) модернизация и повышение эффективности традиционных промышленных отраслей, включая широкое использование современных цифровых и материальных технологий;

2) построение инновационной экономики, использующей достижения пятого технологического уклада (информационные технологии, роботостроение, микроэлектроники) с переходом на развитие шестого (лидерство нано- и биотехнологий), а впоследствии и седьмого технологического укладов (лидерство когнитивных технологий), при

² Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года утверждена постановлением Правительства Красноярского края от 30.10.2018 № 647-п.

максимальном участии университетов и научных учреждений. Предполагается формирование новых инновационных кластеров как основы новой «умной» экономики края;

3) развитие на основе современных технологий ключевых инфраструктурных и социальных отраслей.

Обозначенные тенденции повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности. При этом дифференцируется базовый механизм социально-профессионального самоопределения; в основе его лежит выбор человека между двумя моделями самоопределения – индустриальной, или профессиональной (выбор одной конкретной профессии из множества возможных) и постиндустриальной, или мультипрофессиональной (формирование персонального динамичного набора компетенций, опирающихся на одну или несколько базовых профессиональных квалификаций). Готовность человека к профессиональному самоопределению и жизнедеятельности на основе мультипрофессионализма значительно повышает его социально-профессиональную мобильность и обеспечивает возможности для профессионально-личностного развития. Увеличение доли населения, для которого характерно самоопределение постиндустриального типа, является непосредственным фактором развития человеческого потенциала.

Стратегия направлена на преодоление или минимизацию следующих проблем и дефицитов, существующих в Красноярском крае и препятствующих эффективному достижению целей профориентационной работы с различными категориями населения:

противоречие между актуальными кадровыми потребностями региональной экономики Красноярского края, конкретных работодателей в кадрах определенного профиля и уровня квалификации и интересами инновационного развития экономики, требующими готовности выпускников к освоению новых профессий и овладению перспективными компетенциями;

противоречивость в интересах различных субъектов, вовлеченных в процессы профессионального самоопределения и его сопровождения (базовое противоречие – между интересами экономической сферы и интересами самоопределяющейся личности);

появление новых вызовов, связанных с профессиональной ориентацией взрослого населения в условиях неопределенности и высокой динамики изменений рынка труда, а также с увеличением возрастной продолжительности законодательно закреплённого и социально одобряемого периода социально-трудовой активности населения;

слабое взаимодействие между различными субъектами, реализующими профориентационные практики, в том числе между разными уровнями образования;

сфокусированность системы работы общеобразовательной школы на формировании фундаментальных знаний, исключенность задач сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся из числа приоритетов общего образования;

недостаточная ориентированность профориентационной работы с обучающимися на новые и перспективные профессии, «компетенции будущего», на подготовку к социально-профессиональному самоопределению в условиях неопределенности и высокой динамики изменений;

нацеленность большинства имеющихся в крае профориентационно значимых программ, проектов и мероприятий на высокомотивированную, активную молодежь с уже сложившимся уровнем социально-профессионального самоопределения, при выраженном дефиците практик, работающих со «средними» и слабо мотивированными обучающимися;

недостаточная работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся разных возрастов (старший дошкольный, младший школьный, младший подростковый);

сохраняющееся доминирование разовых мероприятий, в том числе реализуемых в рамках федеральных программ и проектов; отсутствие продолжительности, непрерывности и преемственности в профориентационной работе;

дисбаланс между высокой значимостью родительского участия, как фактора профессионального самоопределения обучающихся, и низкой вовлеченностью родителей в систему профориентационной работы;

проблема кадрового обеспечения профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях; недостаточное количество таких специалистов и недостаточный уровень их готовности к реализации современных подходов и технологий профориентационной работы;

слабая разработанность механизмов оценки качества профориентационных программ, проектов, практик, реализуемых в крае.

В целом, основной проблемной зоной в организации профориентационной деятельности выступает недостаточность работы по оказанию помощи учащимся общеобразовательных организаций в профессиональном самоопределении, итогом следствием чего выступает доминирование внешних факторов и случайных мотивов при выборе профессии, специальности, направления подготовки у некоторых категорий школьников.

2.3. Среда профессионального самоопределения Красноярского края насыщена разнообразными профориентационно значимыми ресурсами, образующими внешний контур профориентационной работы. К таким ресурсам могут быть отнесены:

производственная среда организаций Красноярского края различного отраслевого профиля, в том числе: отраслевых лидеров, высокотехнологичных и инновационных компаний, предприятий малого и среднего бизнеса, учреждений социальной сферы;

профессионально-образовательная среда образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, в том числе осуществляющих подготовку кадров для передовых технологий, по востребованным профессиям и специальностям;

профессиональные конкурсы для учащейся и работающей молодежи

(«Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Junior Skills», «Абилимпикс»); многообразие программ дополнительного образования для детей и взрослых, имеющих практикоориентированную, предпрофессиональную или профессиональную направленность;

профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы, в том числе профильные и специализированные классы, а также «корпоративные классы», созданные и функционирующие при участии ведущих предприятий-работодателей;

развивающиеся практики коммерческой профориентации;

практики ученического и студенческого самоуправления, волонтерского и клубного движения, реализуемые на базе школ, профессиональных образовательных организаций, вузов, молодежных центров;

интернет-ресурсы различного типа, а также материалы региональных и местных средств массовой информации, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий Красноярского края.

Стратегия предполагает актуализацию всех обозначенных ресурсов и их включение в единую систему профориентационной работы с детьми и молодежью Красноярского края.

3. Цель реализации Стратегии

Цель реализации Стратегии – достижение устойчивого функционирования региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края, обладающей следующими базовыми характеристиками:

включенность профориентационной деятельности в кадровую политику региона и его инновационную систему, направленность на содействие успешной социализации и эффективной самореализации граждан;

развитие межведомственной системы профессиональной ориентации в формате «Профориентация всю жизнь» с ориентацией на перспективные потребности развития Красноярского края;

непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения человека от старшего дошкольного до пенсионного возраста;

перспективная направленность, обеспечивающая готовность к профессиональному самоопределению в условиях перехода к постиндустриальной эпохе, цифровой экономике и информационному обществу, неопределенности и динамичности мира труда и профессий.

4. Задачи реализации Стратегии

Задача 1. Координация, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценка организации профориентационной деятельности.

Задача 2. Развитие информационной инфраструктуры, формирование краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных

групп.

Задача 3. Кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

Задача 4. Организация профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

Для достижения обозначенных в Стратегии целей и задач разработан План мероприятий по реализации стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (согласно приложению к Стратегии).

5. Субъекты реализации Стратегии

Осуществление взаимодействия и координацию деятельности органов исполнительной власти Красноярского края и учреждений (организаций) в области профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения, содействия развитию служб профориентационной направленности обеспечивает краевая межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации граждан, деятельность которой определена постановлением Правительства Красноярского края от 30.07.2013 № 369-п «Об утверждении порядка формирования и деятельности краевой межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации граждан» (далее – Краевая комиссия).

В число субъектов реализации Стратегии могут входить в соответствии с компетенцией либо в добровольном порядке:

органы исполнительной власти Красноярского края, включенные в региональную систему профессиональной ориентации: министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края, министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края, министерство транспорта Красноярского края, министерство строительства Красноярского края, министерство лесного хозяйства Красноярского края, агентство труда и занятости населения Красноярского края, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, агентство печати и массовых коммуникаций Красноярского края;

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой центр профессиональной ориентации и развития квалификаций», выполняющий функцию базового инфраструктурного и методического центра краевой системы профессиональной ориентации;

организации и учреждения социальной сферы: краевые государственные

учреждения службы занятости населения; дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования; организации социального обслуживания; краевые государственные учреждения, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики, муниципальные молодежные центры; организации культуры.

органы местного самоуправления муниципальных образований Красноярского края;

организации, действующие в Красноярском крае и выполняющие функции операторов и провайдеров федеральных программ и проектов профориентационной направленности;

организации, оказывающие услуги по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения на территории Красноярского края;

работодатели, объединения и союзы работодателей, действующие на территории Красноярского края;

средства массовой информации;

экспертно-рабочая группа, состав которой одобрен решением заседания Краевой комиссии от 17.06.2020.

В деятельность по реализации Стратегии в добровольном порядке также вовлекаются:

организации и учреждения науки, здравоохранения, спорта, военкоматы, органы внутренних дел, исправительно-трудовые учреждения, находящиеся на территории Красноярского края;

родительские, молодежные, общественные организации, другие социальные институты, ответственные за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство граждан, находящиеся на территории Красноярского края;

разработчики современных цифровых, игровых, диагностических и других средств, которые могут быть использованы для решения профориентационных задач;

федеральные, региональные, отраслевые эксперты, ведущие исследователи и ученые-практики, обладающие высоким уровнем квалификации в сфере профориентационной деятельности.

Субъекты профориентационной деятельности в пределах своей компетенции решают задачи Стратегии, исполняют функции в области профессиональной ориентации населения, влияющие на кадровую ситуацию в Красноярском крае, взаимодействуют друг с другом в соответствии с заключенными соглашениями с использованием других механизмов.

Координатором реализации Стратегии является агентство труда и занятости населения Красноярского края.

6. Реализация Стратегии

Стратегия предусматривает выполнение комплекса мероприятий в рамках задач, обозначенных в разделе 4 Стратегии, а также реализацию инновационных проектов, имеющих интегративный характер относительно выделенных задач (раздел 6.1 Стратегии).

Организация профориентационной работы в Красноярском крае предполагает широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов современной профориентационной работы.

1. Методы профессиональной активизации, или «точки входа» в профориентационный процесс, катализирующие у молодого человека интерес к своему профессиональному будущему.

2. Методы профессионально-образовательного информирования, обеспечивающие адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, осознанного построения личного профессионального плана.

3. Практикоориентированные технологии профориентационной работы, предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности.

4. Профориентационное наставничество, как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде.

5. Диагностико-консультативные формы и методы работы, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию с использованием очных и дистанционных форм работы.

6. Технологии профориентационного нетворкинга, основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и заинтересованных профориентационного процесса.

7. Технологии и методы живент-профориентации для работы с массовым контингентом, обеспечивающие создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности.

8. Технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы, например, персональное профориентационное портфолио.

Основными принципами, на которые необходимо опираться при отборе и проектировании технологий, форм и методов профориентационной работы с различными категориями населения, являются принципы субъектной направленности и целесообразного многообразия. При этом необходимо учитывать как возрастные особенности различных категорий населения, так и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена.

В работе с обучающимися образовательных организаций различные формы и методы работы не только используются автономно, но и интегрируются в программы сопровождения профессионального самоопределения, что отвечает принципу продолжительности и непрерывности, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные и профильные курсы; программы «Введение в специальность», «Конструктор карьеры» и «Технология трудоустройства» для студентов профессиональных образовательных организаций и вузов).

В профориентационной работе со взрослым населением преимущественно используются средства профессиональной диагностики, профконсультирования и карьерной навигации, обеспечивающие помощь человеку на сложном этапе его профессионального самоопределения.

Значительная протяженность Красноярского края и наличие большого количества удаленных территорий требует использования особых средств профориентационной работы, среди которых:

мобильные центры профессиональной ориентации, на базе которых могут осуществляться диагностико-консультативные процедуры, проводиться профессиональные пробы, организовываться коммуникативные площадки профориентационного нетворкинга;

современные цифровые технологии, не только обеспечивающие возможность дистанционной профдиагностики, профинформирования, профконсультирования, профориентационного наставничества, но и позволяющие разрабатывать новые методы профориентационной работы, такие как виртуальные экскурсии, виртуальные профессиональные пробы, сетевые (телекоммуникационные) проекты профориентационной направленности.

6.1. Инновационные проекты

Реализация Стратегии предусматривает разработку, апробацию и внедрение серии комплексных инновационных проектов профориентационной направленности (далее инновационные проекты).

Инновационный проект «Волонтерская «Лаборатория новых форм», предусматривающий разработку многообразных активно-деятельностных профориентационных форматов добровольческой деятельности, отвечающих идее «Точек входа» в процесс самоопределения и адресованных ранним возрастам (старший дошкольный, младший школьный, младший подростковый); повышение статуса волонтерского движения.

Инновационный проект «Диплом качества» в профессиональной ориентации». Особый диплом, выдаваемый субъектам профориентационной деятельности Красноярского края, прошедшим экспертизу и показавшим высокий уровень достигнутых результатов.

Инновационный проект «Профориентационный нетворкинг», предусматривающий организацию в Красноярском крае системы работы коммуникативных площадок в контуре «Ребенок – Родители – Работодатель».

Предполагается создание площадок на базе образовательных организаций, библиотек, организаций социального обслуживания. Особое внимание уделяется использованию потенциала волонтерского движения, вовлечению родителей обучающихся в профориентационный процесс.

Инновационный проект «Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности», предусматривающий разработку и мультипликацию методического обеспечения по всем направлениям реализации региональной модели профориентации и его оформление (технологичное и удобное для трансляции описание, использование инфографики, единый стиль).

Инновационный проект «Единая программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций», предусматривающий подготовку к процессу профессионально-образовательного самоопределения обучающихся от старшего дошкольного возраста до выпуска из техникума, колледжа, образовательной организации высшего образования. Ожидаемый результат реализации проекта – опережающее формирование у обучающихся образовательных организаций комплекса компетенций, необходимых для успешного социально-профессионального самоопределения в условиях динамично меняющегося мира и высокой степени неопределенности.

Инновационный проект «Высокотехнологичный ресурсный центр профориентации» (далее – ВРЦ профориентации), предусматривающий создание одного ВРЦ профориентации (храсового уровня) или нескольких (в муниципальных образованиях Красноярского края) для проведения комплексной профориентационной работы с использованием инновационных технологий. Предполагаемые направления работы ВРЦ профориентации: профессиональные пробы для школьников разных возрастов по единому графику; коммуникативные площадки профориентационного нетворкинга; программы профессиональной подготовки для школьников разных возрастов; уроки технологии; вовлекающая и развивающая софт-диагностика; виртуальные экскурсии на предприятия и другие профессионально-информационные программы для детей и родителей.

Инновационный проект «Дифференциация муниципальных моделей профориентации», направленный на стимулирование разработки и внедрения различных моделей организации профориентационной работы в муниципальных образованиях Красноярского края с учетом территориальной специфики.

6.2. Этапы реализации Стратегии

Реализация Стратегии предусматривается на протяжении 2021–2030 годов в три этапа.

По итогам первого этапа реализации Стратегии (2021–2023 годы) будет предусмотрено достижение следующих результатов:

1) сформированы и успешно функционируют механизмы государственно-общественного управления реализацией Стратегии, обеспечивающие в том

числе эффективное межведомственное взаимодействие в профессиональной ориентации;

2) обеспечен механизм согласования федеральных профориентационно значимых практик с региональными, корпоративно-отраслевыми, муниципальными практиками профессиональной ориентации, реализуемыми в Красноярском крае;

3) переведены в режим устойчивого функционирования инновационные проекты: «Волонтерская «Лаборатория новых форм» и «Диплом качества» в профессиональной ориентации»;

4) не менее чем в 50 % муниципальных образований Красноярского края обеспечено систематическое функционирование коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»;

5) сформирована система постоянно обновляемого научно-методического обеспечения по всем направлениям профориентационной работы в Красноярском крае и полностью подготовлен к началу внедрения инновационный проект «Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности»;

6) внедрение не менее чем в 80 % профессиональных образовательных организаций и не менее чем в 50 % образовательных организаций высшего образования обучающих программ, обеспечивающих эффективное сопровождение профессионального самоопределения студентов, в том числе в контексте национальной системы квалификаций Российской Федерации;

7) краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой центр профессиональной ориентации и развития квалификаций» разработана, утверждена и реализуется модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов, занимающихся профориентационной работой, обеспечивающая освоение современных подходов, технологий и методов профориентационной работы с различными категориями населения, по которой проведено обучение не менее 100 человек;

8) разработаны и реализуются (в пилотном режиме) информационно-обучающие программы для родителей учащихся общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения;

9) осуществляется ежегодный мониторинг реализации Стратегии по критериям качества, состояния, результативности профориентационной работы.

По итогам второго этапа реализации Стратегии (2024-2026 годы) будет предусмотрено достижение следующих результатов:

1) успешно функционируют механизмы привлечения представителей профессиональных сообществ, в т. ч. крупного, среднего и малого бизнеса, к профессиональной ориентации школьников;

2) переведены в режим устойчивого функционирования инновационные проекты: «Профориентационный нетворкинг» и «Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности»;

3) ответственными исполнителями в сроки, указанные в Плане

мероприятий по реализации Стратегии, проведена актуализация функционирующих инновационных проектов;

4) проведена пилотная апробация инновационного проекта «Единая программа сопровождения профессионального самоопределения»;

5) краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой центр профессиональной ориентации и развития квалификаций» завершено формирование единой региональной модели подготовки кадров на основе внедрения разработанной и утвержденной модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов, занимающихся профориентационной работой, обеспечивающей освоение современных подходов, технологий и методов профориентационной работы с различными категориями населения, по которой проведено обучение не менее 300 человек;

6) функционирует и регулярно обновляется региональный методический интернет-ресурс для специалистов в области профессиональной ориентации, обеспечивающий интегративное взаимодействие пользователей в цифровой среде (аналог профессиональной социальной сети нового поколения);

7) доля выпускников общеобразовательных организаций, обладающих достаточным уровнем профессионального самоопределения (уровни осознанной компетентности и осознанной некомпетентности), возросла по сравнению с 2020 годом не менее чем в два раза.

По итогам третьего этапа реализации Стратегии (2027-2030 годы) будет предусмотрено достижение следующих результатов:

1) переведены в режим устойчивого функционирования инновационные проекты: «Единая программа сопровождения профессионального самоопределения», «Высокотехнологичный ресурсный центр профориентации» и «Дифференциация муниципальных моделей профориентации»;

2) ответственными исполнителями в сроки, указанные в Плане мероприятий по реализации Стратегии, проведена актуализация функционирующих инновационных проектов;

3) в Красноярском крае сформирован ведущий тренд общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;

4) краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой центр профессиональной ориентации и развития квалификаций» выполняет функцию базового инфраструктурного и методического центра краевой системы профессиональной ориентации, способного осуществлять экспорт профильных разработок, образовательных и методических услуг в межрегиональном масштабе;

5) показатели состояния и качества профориентационной работы включены в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня.

На протяжении каждого этапа реализации Стратегии осуществляется разработка и внедрение инновационных проектов, указанных в пункте 6.1 Стратегии. При разработке и реализации инновационных проектов учитываются возможности и направления работы в рамках федеральных программ и проектов.

с перспективными направлениями развития системы профессиональной ориентации и ее желаемым состоянием.

1. Мониторинг качества профориентационной работы. Параметры: социально-экономические и социально-образовательные эффекты профориентационной работы; качество профориентационной среды. Уровень мониторинга: краевой, муниципальный. Инструменты: экспертная оценка на основе объективных данных, опросы (анкетирование). Периодичность: по запросу органов исполнительной власти Красноярского края.

2. Мониторинг состояния профориентационной работы. Параметры: созданные условия; охват населения профориентационной работой. Уровень мониторинга: краевой, муниципальный, локальный. Инструменты: анализ отчетной документации субъектов, ответственных за исполнение мероприятий в рамках Стратегии, экспертная оценка на основе объективных данных, опросы (анкетирование), анализ информации профориентационной направленности, размещенной субъектами профориентационной работы в сети Интернет. Периодичность: ежегодно.

3. Мониторинг результативности профориентационной работы, в том числе по итогам реализации инновационных проектов. Параметры: качество профессионального самоопределения (наличие, осознанность, самостоятельность, устойчивость профессионально-образовательного выбора выпускников во всех точках институционального перехода). Уровень мониторинга: муниципальный, локальный. Инструменты: анкетирование, специализированные диагностические методики. Периодичность: ежегодно.

Агентство труда и занятости населения Красноярского края на основании рекомендаций Красной комиссии поручает красному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой центр профессиональной ориентации и развития квалификаций» посредством ежегодно формируемого государственного задания проведение дополнительных исследований качества профориентационной работы, выявляющих:

сбалансированность между профессиональными намерениями выпускников школы и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального и высшего образования;

отношение обучающихся, их родителей, взрослого населения к профориентационной работе, ее качеству и результативности;

результативность различных направлений профориентационной работы, инновационных проектов, реализуемых в рамках Стратегии, других проектов и программы профориентационной направленности;

проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы профессиональной ориентации, отдельных профориентационных практик, решению тех или иных профориентационных задач.

Дополнительным инструментом мониторинга реализации Стратегии выступают региональные и муниципальные конкурсы лучших

профориентационных практик, позволяющие определить средний уровень и максимумы актуального качества профориентационной работы в регионе, а также точки роста по отдельным аспектам качества (номинациям), например:

- корпоративные модели профориентационной работы с населением;
- профориентационные практики, отвечающие признаку перспективности (формирование готовности к самоопределению в условиях будущего);
- комплексное сопровождение социального и профессионального самоопределения, связь профориентации и «жизнеориентации»;
- профориентационная работа с особыми группами населения (лица с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, низкомотивированные учащиеся, дети-сироты);
- работа с родителями обучающихся в профориентационном процессе;
- использование цифровых технологий в профориентационном процессе.

Назначение менторинга реализации Стратегии принятие управленческих решений, направленных на актуализацию Стратегии, оказание консультативно-методической или ресурсной помощи, обогащение деятельности лидеров, распространение их опыта.

8. Ожидаемые социально-экономические эффекты реализации Стратегии

1) Развитие человеческого потенциала Красноярского края:

повышение степени готовности выпускников образовательных организаций к успешному профессиональному самоопределению в условиях перехода к постиндустриальной эпохе, расширения спектра социально-трудовых ролей, увеличение гибкости образовательных и профессиональных треков, развитие проектно-командных форм профессиональной деятельности, формирование культуры мультипрофессионализма;

повышение качества трудовых ресурсов Красноярского края за счет устойчивой профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью.

2) Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития Красноярского края; повышение сбалансированности спроса и предложения на региональном рынке труда (по уровню, профилю и содержанию квалификации), в том числе:

рост числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, перспективным и востребованным на рынке труда Красноярского края;

минимизация показателей молодежной безработицы в Красноярском крае;

оптимизация потоков профессионально-трудовой миграции как на территории Красноярского края, так и в межрегиональном измерении; привлечение талантливой молодежи и высококвалифицированных кадров к реализации перспективных экономических проектов Красноярского края.

3) Повышение профориентационной культуры населения Красноярского

края, включая педагогическую и родительскую общественность:

- изменение ведущего тренда общественного мнения от потребности во внешней поддержке в профессионально-карьерном выборе к самостоятельному построению профессионально-карьерной траектории с использованием доступных профориентационных ресурсов;

- уменьшение влияния социальных мифов о мире труда и профессий и других деформаций социального сознания на профессиональное самоопределение граждан;

- осознание государственного и общественного характера профориентационной работы, понимание ее как общего дела; формирование чувства причастности и ответственности по отношению к ней у широких слоев населения края.

4) Формирование в Красноярском крае научно-образовательного и экспертно-методического центра профессиональной ориентации, способного осуществлять экспорт профильных разработок, образовательных и методических услуг в межрегиональном и международном масштабе.

Основные целевые индикаторы реализации Стратегии:

- численность граждан, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности;

- 100 %-ный охват профориентационной работой обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций;

- динамика численности предприятий (организаций), осуществляющих деятельность на территории Красноярского края и участвующих в профессиональной ориентации населения в добровольном порядке в соответствии с компетенцией;

- доля граждан, получивших государственную услугу по профессиональной ориентации, в общей численности граждан, обратившихся в органы службы занятости населения Красноярского края.

Основным результатом реализации Стратегии будет являться устойчивое функционирование системы профессиональной ориентации Красноярского края, содействующей успешной социализации и эффективной самореализации граждан, формированию готовности граждан к профессиональному самоопределению в условиях перехода к постиндустриальной эпохе и цифровой экономике.

Приложение
к Стратегии развития
профессиональной ориентации населения
в Красноярском крае до 2030 года

План мероприятий по реализации стратегии развития
профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители (соисполнители)
1	2	3	4	5
I	Задача 1. Координация, межинституциональное взаимодействие			
1.1	Межведомственное взаимодействие и координация деятельности органов государственной власти края и учреждений (организаций) посредством организации работы: краевой межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации населения; территориальных межведомственных комиссий по вопросам профессиональной ориентации населения, координационных комитетов содействия занятости населения	2021–2030 гг.	координация работы по профессиональной ориентации населения на краевом и муниципальном уровне	агентство труда и занятости населения Красноярского края, члены краевой межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации граждан, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
1.2	Разработка поэтапного краевого межведомственного плана реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (далее – Стратегия): на краевом уровне, в городских округах и муниципальных районах Красноярского края	1 кв. 2021 г., 1 кв. 2024 г., 1 кв. 2027 г.	организационное сопровождение реализации Стратегии	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края**, министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края**.

1	2	3	4	5
				министерство транспорта Красноярского края*, министерство строительства Красноярского края**, министерство лесного хозяйства Красноярского края**, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, агентство печати и массовых коммуникаций Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
1.3	Организация работы по актуализации Стратегии: по итогам первого этапа (2021–2023 гг.) по итогам второго этапа (2024–2026 гг.)	1 кв. 2024 г., 1 кв. 2027 г.	уточнение и обновление пежей, направлений и задач реализации Стратегии на основе анализа внешних и внутренних условий и вызовов к системе профессиональной ориентации Красноярского края	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края**, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края
1.4	Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начин трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.)	2021–2030 гг.	обеспечение включенности краевой системы профессиональной ориентации в общий контекст профессиональной деятельности Российской Федерации	министерство образования Красноярского края, агентство труда и занятости населения Красноярского края
1.5	Привлечение представителей профессиональных сообществ к профессиональной ориентации обучающихся	2021–2030 гг.	использование профессиональному самоопределению молодежи с учетом кадровый	министерство образования Красноярского края, агентство труда и занятости населения Красноярского края

1	2	3	4	5
			потребности социально-экономического развития Красноярского края	министерство образования Красноярского края
1.6	Развитие профильного обучения с прикладным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей	2021–2030 гг.	создание условий для практикоориентированной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций с целью овладения востребованными, в том числе инженерно-техническими профессиями	
1.7	Развитие материально-технической базы, необходимой для реализации профессиональных проб и других практикоориентированных технологий прикладной работы с обучающимися, в том числе с привлечением ресурсов работодателей	2021–2030 гг.	знакомство с содержанием условиями труда, формирование опыта участия в трудовой деятельности	министерство образования Красноярского края
1.8	Инновационный проект «Профессиональный нетворкинг»; 2021 г. – разработка (включая этапы экспертного и общественного обсуждения); 2022 г. – апробация; 2023 г. – внедрение в масштабах Красноярского края; с 2024 г. – функционирование	2021–2030 гг.	организация системы работы коммуникативных площадок, в контуре «Ребенок – Родитель – Работодатель», на базе образовательных организаций, библиотек, организаций социального обслуживания	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края*, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
1.9	Инновационный проект «Диплом качества» в профессиональной ориентации»; 2021 г. – разработка (включая этапы	2021–2030 гг.	выдача особого диплома субъектам профориентационной	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края,

1	2	3	4	5
	экспертного и общественного обсуждения) и апробация; 2022 г. – внедрение в масштабах Красноярского края; с 2023 г. – функционирование; в 2025 и 2028 г. – актуализация (модернизация, обновление)		деятельности Красноярского края, прошедшим экспертизу и показавшим высокий уровень достигнутых результатов	министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края**, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
1.10	Инновационный проект «Высокотехнологичный ресурсный центр (ВРЦ) профориентации»: 2027 г. – разработка (включая этапы экспертного и общественного обсуждения); 2028 г. – апробация; 2029 г. – внедрение в масштабах Красноярского края; с 2030 г. – функционирование	2027–2030 гг.	создание одного ВРЦ профориентации (краевого уровня) или нескольких (в муниципальных образованиях) для проведения комплексной профориентационной работы с использованием инновационных технологий	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
1.11	Инновационный проект «Дифференциация муниципальных моделей профориентации»: 2028 г. – разработка (включая этапы экспертного и общественного обсуждения) и апробация; 2029 г. – внедрение в масштабах Красноярского края; с 2030 г. – функционирование	2028–2030 гг.	стимулирование разработки и внедрения различных моделей организации профориентационной работы в муниципальных образованиях Красноярского края с учетом территориальной специфики	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
1.12	Разработка модели независимой оценки качества профориентационной работы в Красноярском крае	1 кв. 2022 г.	создание основы для проведения мониторинга состояния и результативности профориентационной работы как основы для принятия управленческих решений	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края**, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития

1	2	3	4	5
			по ее дальнейшему усвоению	Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
1.13	Проведение социологических исследований профориентационной направленности	2021–2030 гг.	ситуативный анализ и определение перспектив развития профориентации в Красноярском крае	агентство труда и занятости населения Красноярского края
1.14	Включение показателей состояния и качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в систему оценки деятельности руководителей организаций и учреждений	2022 г.	повышение результативности организации профориентационной работы с молодежью	министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края**, агентство труда и занятости населения Красноярского края, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
1.15	Подготовка ежегодного аналитического отчета о реализации Стратегии	февраль, начиная с 2022 г.	подведение ежегодных итогов реализации Стратегии	агентство труда и занятости населения Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
II	Задача 2. Развитие информационной инфраструктуры, формирование краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп			
2.1	Популяризация в медиапространстве Красноярского края публичных направлений деятельности, реализуемой в рамках Стратегии, а также востребованных и перспективных профессий, компетенций	2021–2030 гг.	повышение информационной компетенции населения в области профориентации, в том числе: текущей и прогнозируемой кадровой потребности; возможностях	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, агентство печати и массовых коммуникаций Красноярского края, органы местного самоуправления

1	2	3	4	5
			получения профессионального образования до востребованным на рынке труда профессиям	городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
2.2	Разработка серии презентаций, видеороликов, буклетов, интерактивных ресурсов для разных возрастных категорий молодежи, деконструирующих возможность успешной самореализации в пределах Красноярского края	2021–2030 гг.	создание условий для обособленного выбора профиля профессиональной деятельности и построения профессионально-образовательной траектории с учетом потребности предприятий в кадрах	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края
2.3	Использование в ходе профинформационной работы общероссийских и региональных интернет-ресурсов, содержащих профориентационно значимую информацию	2021–2030 гг.		агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края
2.4	Проведение конкурса информационных ресурсов для материалов и интерактивных ресурсов для разных возрастных категорий молодежи, демонстрирующих возможность успешной самореализации в пределах Красноярского края	2023 г., 2025 г., 2027 г., 2030 г.	повышение качества информационных материалов и интерактивных ресурсов	агентство труда и занятости населения Красноярского края
III	Задача 3. Кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач			
3.1	Назначение координаторов по профессиональной ориентации в органах исполнительной власти Красноярского края, муниципальных образований, организаций и актуализация их функциональных обязанностей	2021 г.	закрепление персональной ответственности за организацию профориентационной работы	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края **, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края

1	2	3	4	5
				края*
3.2	Повышение квалификации специалистов образовательных и других организаций, занимающихся профориентационной работой с различными категориями граждан, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2021–2030 гг.	формирование профессиональных компетенций специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
3.3	Оформление регионального сообщества специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития, работающих в организациях и учреждениях различного ведомственного подчинения	2024 г.	создание региональной площадки для обмена опытом, повышения уровня профессиональных компетенций специалистов, занимающихся профориентационной работой	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края**, агентства молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края
3.4	Разработка регионального методического интернет-ресурса для специалистов в области профессиональной ориентации	2024 г.	обеспечение интерактивного взаимодействия пользователей в профориентационно-информационной среде	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края
3.5	Разработка информационно-аналитических и методических материалов профориентационной направленности, в том числе по использованию дистанционных профориентационных технологий	2021–2030 гг.	внедрение современных технологий сопровождения профессионального саморазвития, совершенствование системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающих профориентационную деятельность	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края
3.6	Разработка методического обеспечения	2021–2030 гг.	обеспечение адресного	министерство образования Красноярского края

1	2	3	4	5
	организации профориентационной работы с особыми группами обучающихся		подхода при организации профориентационной работы с различными категориями обучающихся	края, агентство труда и занятости населения Красноярского края
3.7	Разработка, апробация и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, нацеленных на подготовку обучающихся к самостоятельному осознанному и ответственному профессиональному выбору	2021–2030 гг.	объединение ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, способствующих повышению качества профориентационной деятельности	образовательные организации*
3.8	Введение программы «Конструктор карьеры» и других ресурсов Национального агентства развития квалификаций (НАРК) в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	2022–2030 гг.	повышение эффективности сопровождения профессионального саморазвития студентов	министерство образования Красноярского края
3.9	Разработка и дальнейшая реализация модульной дополнительной профессиональной программы (ДПП), обеспечивающей освоение современных подходов, технологий и методов профориентационной работы с различными категориями населения	2023–2030 гг.	создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края
3.10	Инновационный проект «Единная программа сопровождения профессионального саморазвития граждан»: 2024–2025 гг. – разработка (включая этапы экспертного и общественного обсуждения); 2025–2026 гг. – апробация; 2027–2028 гг. – внедрение в масштабах Красноярского края; с 2029 г. – функционирование;	2024–2030 гг.	опережающее формирование у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для успешного социального профессионального саморазвития в условиях динамично меняющегося мира и высокой степени неопределенности	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края**, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края

1	2	3	4	5
	в 2030 г. – актуализация (модернизация, обновление)			
3.11	Инновационный проект «Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности»: 2023 г. – разработка (включая этапы экспертного и общественного обсуждения); 2024 г. – внедрение в масштабах Красноярского края; с 2025 г. – функционирование; в 2026, 2028 и 2030 годы – актуализация (обновление)	2023–2030 гг.	разработка и мультипликация методического обеспечения по всем направлениям реализации региональной модели профориентации и его оформление (технологичное и удобное для трансляции описание, использование инфографики, единый стиль)	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края**, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края
3.12	Инновационный проект «Волонтерская «Лаборатория новых форм»: 2021 г. – разработка (включая этапы экспертного и общественного обсуждения) и апробация; 2022 г. – внедрение в масштабах Красноярского края; с 2023 г. – функционирование; в 2027 г. – актуализация (модернизация, обновление)	2021–2030 гг.	разработка многообразных активно-деятельностных профориентационных форматов добровольческой деятельности, отвечающих идее «Точек входа» в процесс самоопределения и адресованных ранним возрастам (старший дошкольный, младший школьный, младший подростковый); повышение статуса волонтерского движения	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края
IV	Задача 4. Организация профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности			
4.1	Предоставление государственных услуг по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности	2021–2030 гг.	предоставление государственных профориентационных услуг	агентство труда и занятости населения Красноярского края

1	2	3	4	5
	(професии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования		населению – не менее 150,0 тыс. человек ежегодно	
4.2	Организация и проведение профориентационных мероприятий для различных категорий населения	2021–2030 гг.	целенаправленное формирование профессиональных ориентаций молодежи, формирование структуры спроса населения на услуги профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края **, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края *
4.3	Проведение ежегодных массовых профориентационных акций для различных категорий населения	2021–2030 гг.	охват профориентационными мероприятиями в ходе акций – ежегодно не менее 80,0 тыс. человек	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, министерство культуры Красноярского края, министерство социальной политики Красноярского края **, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края *
4.4	Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обособленном выборе профессии и встраивании образовательно-профессиональной траектории	2021–2030 гг.	повышение мотивации родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении их детей	министерство образования Красноярского края, агентство труда и занятости населения Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов

1	2	3	4	5
			с учетом кадровой потребности экономики Красноярского края	Красноярского края*
4.5	Организация деятельности молодежного волонтерского движения «Твой Горизонт» по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	2021–2030 гг.	расширение сферы доступности профориентационных услуг. Содействие профессиональному самоопределению силами добровольцев-профориентаторов – не менее 20,0 тыс. подростков ежегодно	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края*
4.6	Проведение региональных конкурсов профориентационной направленности для различных категорий населения	2021–2030 гг.	содействие профессиональному самоопределению и стимулирование интереса молодежи к социальному выбору профессии	агентство труда и занятости населения Красноярского края, министерство образования Красноярского края

* Органы местного самоуправления, а также организации, учреждения, не находящиеся в ведении Правительства Красноярского края и участвующие в реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения Красноярского края до 2030 года в соответствии с компетенцией.

** Органы исполнительной власти Красноярского края, участвующие в реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения Красноярского края до 2030 года в добровольном порядке.

Рекомендации по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года

Аннотация

На протяжении 2013 – 2020 гг. в Красноярском крае была сформирована система профориентационной работы с различными категориями населения, включенная в контур региональной кадровой политики и настроенная на обеспечение актуальных кадровых потребностей экономики края. Вместе с тем, не вполне решены задачи формирования междоместного и межинституционального взаимодействия в организации профориентационной работы, особенно в части ранней (образовательной) профориентации. Профориентационная работа с обучающимися в недостаточной степени носит признаки практикоориентированности, слабо ориентирована на знакомство с профессиями будущего, новыми компетенциями, современными и перспективными социально-трудовыми ролями.

Новизна Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р (далее – Стратегия), состоит в том, что развитие системы профориентации Красноярского края в предстоящий десятилетний период обеспечивается разработкой и реализацией серии инновационных проектов. Каждый такой проект позволяет сфокусировать усилия и ресурсы всех заинтересованных субъектов для построения определенной инновационной практики в рамках региональной модели профориентационной работы. По мере внедрения инновационных проектов должен происходить постепенный отказ от неэффективных форм и методов образовательной профориентации («мероприятий», тестирований на основе устаревших методик и пр.), при сохранении и развитии эффективных механизмов консультативной профориентации со взрослым населением.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные термины и понятия, используемые в Стратегии
2. Анализ ситуации
 - 2.1. Глобальный контекст и вызовы
 - 2.2. Общая характеристика края
 - 2.3. Проблемы и дефициты
 - 2.4. Факторы развития региональной системы профориентации Красноярского края
 - 2.5. Точки роста
3. Концептуальные основы Стратегии
 - 3.1. Объекты, субъекты, цели профориентационной работы
 - 3.2. Принципы реализации Стратегии
 - 3.3. Технологии, формы и методы работы
 - 3.4. Модели персонализированного сопровождения
4. Мероприятия по реализации Стратегии
5. Мониторинг реализации Стратегии
6. Реализация Стратегии
 - 6.1. Распределение основных компетенций субъектов
 - 6.2. Механизмы реализации Стратегии
 - 6.3. Этапы реализации Стратегии
 - 6.4. Риски и пути их минимизации
- Приложение 1. Реализация целей Стратегии в инновационных проектах, задачах и мероприятиях
- Приложение 2. Роли субъектов Стратегии в реализации инновационных проектов в сфере профессиональной ориентации

1. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТРАТЕГИИ

Виртуальная экскурсия – ознакомление с удаленным либо закрытым для посещения (опасным) объектом посредством информационно-телекоммуникационных технологий.

Волонтерство (волонтерская деятельность, добровольческая деятельность) – добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, соответствующих Федеральному закону «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»¹.

Готовность к профессиональному самоопределению – интегральная характеристика субъекта самоопределения (обучающегося, выпускника), свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качествах, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития. На практике готовность к профессиональному самоопределению выражается в достижении субъектом необходимого уровня развития по всем заданным критериям такой готовности.

Ивент – иркая, эмоционально окрашенная деятельность, участие в которой создает гамму разнообразных переживаний, пробуждает активный интерес и творческую мотивацию.

Инфраструктура профессиональной ориентации (региональная, муниципальная) – созданный в территории комплекс специализированных организаций, организационных подразделений (отделов, Центров и т.п. в составе образовательных и иных организаций) и форм работы, обеспечивающий концентрацию и эффективное использование кадровых, информационно-аналитических, научно-методических, учебно-методических, материально-технических ресурсов педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Карьера (профессиональная, трудовая) – результат избранной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и / или профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Карьерная навигация – квалифицированная помощь человеку в построении и корректировке его индивидуального карьерного маршрута.

Компетенции. В сфере труда: систематически проявляемое в деятельности качество субъекта деятельности, мобилизующее его внутренние и внешние ресурсы для успешного решения определенного типа/класса задач. В сфере образования: ожидаемый результат освоения, сформулированный в результате согласования требований образовательных заказчиков и возможностей системы образования.

Координация деятельности по профессиональной ориентации – согласование действий, установление целесообразных отношений между институциональными субъектами профориентационной деятельности, закрепление этих отношений в нормативных документах (межведомственных положениях, координационных планах, программах и т.п.).

Наставничество – форма сопровождения профессионального самоопределения обучающихся или молодых работников, реализуемая путем закрепления за обучающимся / молодым работником наставника – более опытного специалиста, обладающего как высоким уровнем развития профессиональных компетенций в основной деятельности, так и дополнительными психолого-педагогическими компетенциями.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – целостная, системно организованная деятельность педагогов, направленная на создание условий для успешного взаимодействия обучающегося с миром труда и профессий с целью решения

¹ См. п. 1 ст. 2 Федерального закона «от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (в действующей редакции).

проблем, связанных с профессиональным выбором в контексте общего личностного развития и социализации человека.

Передовые технологии – технологии и технологические процессы, включающие машины, аппараты, оборудование и приборы, основанные на микроэлектронике или управляемые с помощью компьютера и используемые при проектировании, производстве или обработке продукции.

Перспективные профессии (специальности) – профессии (специальности), содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда².

Постиндустриальная экономика – тип экономики, характеризующийся: высокой степенью инновационности и интеллектуальности производства, производительности труда и эффективности; высокой конкуренцией во всех видах экономической деятельности; преобладанием доли населения, занятого в сфере услуг, отличающейся инновационностью и клиентоориентированностью.

Практикоориентированные формы профориентационной работы – формы (методы, образовательные технологии) педагогического сопровождения профессионального самоопределения, направленные на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося в условиях реального или виртуального профессионального контекста.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершённого технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на оказание помощи в процессе профессионального самоопределения посредством организации комплекса действий (информирующих, диагностических, консультативных, коммуникативных, практикоориентированных), активизирующих процесс профессионального самоопределения и содействующих человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессионально-карьерная траектория – профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности и освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: 1) обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями (содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения) и 2) овладения необходимым для этого инструментарием – знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения).

Профессиональный выбор – значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретной области профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и профессиональной компетентности работников по различным квалификационным уровням.

² Профессии, связанные с появлением принципиально новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику работы отдельных предприятий, называют *новыми профессиями*.

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы.

Профориентационная деятельность педагога – взаимодействие педагога с обучающимися по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, освоении ценностных оснований профессионально-трудовой деятельности и профориентационно значимых компетенций, в профессиональном (профессионально-образовательном) выборе.

Профориентационная работа – профессиональная деятельность специалистов различных организаций и предприятий, направленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации.

Профориентационный нетворкинг – систематическая, последовательная и преемственная деятельность, направленная на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса. Основным инструментом профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждается широкий комплекс профориентационно значимых вопросов.

Ранняя профориентация – профориентационная работа с детьми и подростками, обучающимися в различных типах образовательных организаций и направленная на формирование у них готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору.

Сетевое взаимодействие (образовательных организаций) – совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе, профориентационной направленности.

Сопровождение профессионального самоопределения. (1) Система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое с.п.с.) (2) Деятельность педагога (психолога), направленная на создание условий для формирования у обучающегося набора компетенций, необходимых ему для успешного профессионального самоопределения, и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни (педагогическое и психолого-педагогическое с.п.с.).

Система профессиональной ориентации – организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, а также семьи, направленная на согласование интересов, ожиданий и действий всех участников и благополучателей профессионального и социального самоопределения граждан; неотъемлемый элемент кадровой политики региона или предприятия; часть двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

Стажировка – форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций.

Среда профессионального самоопределения (региональная, муниципальная), профориентационно значимая среда – социальная среда, содержащая систему условий и возможностей для профессионального самоопределения обучающихся и трудоспособных жителей территории и ограниченная естественным пространством профессиональной мобильности данных категорий населения.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) – компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Цифровой след – совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Может включать в себя информацию о прохождении человеком онлайн-диагностики, посещения определенных Интернет-сайтов, активности в социальных сетях, посещения онлайн-курсов и т.п.

Человеческий потенциал – накопленный населением запас физического и нравственного здоровья, общекультурной и профессиональной компетентности, творческой и гражданской активности, реализуемый в производственной, социальной, культурной и других сферах деятельности, а также в урочные и структуре потребностей. Будучи включен в систему общественного производства, человеческий потенциал становится *трудовым потенциалом*.

Экспертно-рабочая группа – региональная команда, сформированная для координации действий по реализации Стратегии из числа квалифицированных и высокомотивированных сотрудников предприятий, организаций и учреждений края, вовлеченных в решение профориентационных задач с различными категориями населения.

2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

2.1. Глобальный контекст и вызовы

Современный глобальный контекст характеризуется формированием признаков постиндустриального типа развития, при сохранении ряда базовых характеристик, характерных для предыдущих эпох – индустриальной и традиционной. При этом наблюдаются следующие тенденции, выступающие в качестве внешних вызовов по отношению к системе управления трудовыми ресурсами (включая механизмы профориентационного сопровождения самоопределения различных категорий граждан):

- стремительное повышение динамики развития техники и технологий, сопровождающееся сменой технологических укладов; повышение степени неопределенности будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности, готовности к непрерывному образованию, самообразованию, наращиванию пакета персональных компетенций;
- цифровая трансформация производства, сферы услуг и бытовой сферы, формирование информационного общества, взросление новых поколений на основе механизмов сетевой социализации;
- персонализация производства и потребления, увеличение доли населения, занятого в сфере услуг;
- резкое возрастание роли универсальных компетенций для работников любого уровня квалификации, при сохранении значимости профессиональных компетенций;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределенные проектные команды и т.д.), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- повышение роли мотивационно-психологической составляющей как фактора производительности труда;
- изменение системы ценностей в сторону открытости общества, повышения персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека, в этих условиях меняется понимание профессиональной ориентации как помощи человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования своей профессионально-карьерной траектории, а также обучение способам использования этих ресурсов;

- размывание традиционных социальных (возрастных) норм профессионального самоопределения, повышение многообразия индивидуальных траекторий взросления, социализации и профессионализации.

Обозначенные тенденции значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности. При этом дифференцируется и базовый механизм социально-профессионального самоопределения: в основе его теперь лежит выбор человека между двумя моделями самоопределения – *индустриальной*, или *профессиональной* (выбор одной конкретной профессии из множества возможных) и *постиндустриальной*, или *мультипрофессиональной* (формирование персонального динамичного набора компетенций, опирающихся на одну или несколько базовых профессиональных квалификаций). Каждая из этих моделей обладает собственными преимуществами и недостатками, однако полноценная реализация любой из них, в конечном счете, делает человека востребованным современной экономикой. В то же время, готовность человека к профессиональному самоопределению и жизнедеятельности на основе мультипрофессионализма значительно повышает его социально-профессиональную мобильность и обеспечивает практически неограниченные возможности для профессионально-личностного развития. Таким образом, увеличение доли населения, для которой характерно самоопределение постиндустриального типа, является непосредственным фактором развития человеческого потенциала.

На федеральном уровне значимость профориентационной работы с различными категориями населения определяется национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, провозглашенными соответствующим Указом президента Российской Федерации:

- возможности для самореализации и развития талантов (в том числе – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация³.

2.2. Общая характеристика края

Красноярский край – второй по площади (2 366 797 км²) субъект Российской Федерации, входящий в состав Сибирского федерального округа. Характеризуется следующими особенностями, которые необходимо учитывать при проектировании региональной системы профессиональной ориентации:

- сочетание большой площади края с высокой неоднородностью отдельных территорий в социально-экономическом развитии, демографической ситуации, природно-климатических условиях проживания;
- наличие в составе края административных единиц с особым статусом (Таймырский Долгано-Ненецкий и Эвенкийский районы), в которых проживает население, сохранившее кочевой образ жизни и использующее традиционные формы хозяйствования – оленеводство, охоту, рыболовство;
- значительные запасы различных полезных ископаемых (металлические руды, ископаемое топливо, сырье для производства строительных материалов, минеральных удобрений и др.);
- высокий уровень урбанизации населения (около 80%);

³ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- высокий уровень развития промышленного производства (край является абсолютным лидером среди субъектов Российской Федерации по выработке промышленной продукции в расчете на одного жителя), в сочетании с наличием значительных по площади сельскохозяйственных территорий;
- экспортно-ориентированный характер специализации основных отраслей экономики края.

В Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года выделены следующие группы приоритетных отраслей экономического развития края:

- традиционные промышленные отрасли, включающие в себя базовые отраслевые комплексы (нефтегазовый, металлургический и топливно-энергетический), а также социально значимые отрасли, обеспечивающие массовую занятость населения (лесопромышленный и агропромышленный комплексы);
- инфраструктурные комплексы: строительный, транспортный, информационно-коммуникационный;
- развивающиеся и перспективные отрасли: переработка и химия углеводородов, углеродная переработка и углекислота, алюминиевый кластер, производство металлов и продукции на их основе для инновационной экономики, сервисное машиностроение, инновационные технологии для добывающих отраслей, ядерные и космические технологии, лесной инновационный кластер, инновационные строительные материалы и технологии, информационные технологии;
- отрасли социальной сферы: здравоохранение, образование, культура, физическая культура и спорт, социальная защита населения, молодежная политика (работа с молодежью).

В качестве ядра роста и развития «новой экономики» края выделяется региональная инновационная система, включающая три подсистемы: подготовка кадров, генерация знаний и инноваций, трансфер (внедрение) инноваций. Предусмотрена интеграция процесса технологического развития в крае с мероприятиями Национальной технологической инициативы, что должно обеспечить использование регионального потенциала для решения задач технологического развития общероссийского масштаба.

В целом, инновационная экономическая политика развития края ориентирована на развитие в трех ключевых направлениях:

- 1) модернизация и повышение эффективности традиционных (действующих) промышленных отраслей, включая широкое использование современных цифровых и материальных технологий;
- 2) построение в крае инновационной экономики, использующей достижения пятого технологического уклада (информационные технологии, роботостроение, микроэлектронику) с переходом на развитие шестого (лидерство нано- и биотехнологий), а впоследствии и седьмого технологического укладов (лидерство когнитивных технологий), при максимальном участии университетов и научных учреждений. Предполагается формирование новых инновационных кластеров как основы новой «умной» экономики края;
- 3) развитие на основе современных технологий ключевых инфраструктурных и социальных отраслей.

Красноярский край имеет крайне неоднородную демографическую и социально-экономическую структуру, в связи с чем в его составе выделяется шесть макрорайонов:

Северный макрорайон, характеризующийся крайне сложными природно-климатическими условиями, наличием крупнейших промышленных предприятий горнодобывающего, нефтегазового и металлургического профиля, а также районов с традиционными фермами хозяйствования. В числе перспективных направлений развития – развитие зон промышленного освоения ресурсов Арктики и Крайнего Севера

угледобыча, экстремальный туризм, развитие транспортной инфраструктуры, включая трассу Северного морского пути.

Приангарский макрорайон характеризуется хозяйственной моноспециализацией по трем отраслевым направлениям: лесопереработка, горнорудная промышленность, производство электроэнергии. Перспективное развитие предусматривает формирование крупного промышленного центра на базе развития предприятий различных отраслей экономики: цветной металлургии (с выходом в районы нового освоения ресурсов), топливно-энергетического комплекса, добычи углеводородов, газопереработки и газохимии, лесопереработки, включая глубокую механическую и химическую переработку древесины.

Южный макрорайон имеет индустриально-аграрный тип хозяйствования, с преобладающим вкладом зерноводства, животноводства и переработкой продуктов питания. Существенный вклад в экономику макрорайона и значительный потенциал развития вносит малый бизнес. Планируется дальнейшее развитие агросектора как ключевой отрасли специализации макрорайона, в том числе на основе фермерства, а также туристско-рекреационных зон (рекреационно-спортивный, культурно-познавательный, сельский и этнический туризм), а также формирование нового промышленного узла на базе железорудного месторождения.

Западный макрорайон характеризуется развитием угледобычи, металлургического производства, производства нефтепродуктов и электроэнергии, а также сельскохозяйственных продуктов. Предполагается дальнейшее развитие существующих отраслей как промышленной, так и аграрного сектора, а также создание туристско-рекреационной инфраструктуры, расширение возможностей для малого бизнеса.

Центральный макрорайон имеет многоотраслевую промышленную структуру, в которой доминирует цветная металлургия; представлены также энергетика, машиностроение, пищевая промышленность, производство стройматериалов, химическое производство, деревообработка. Представлены крупные предприятия наукоемкого и высокотехнологического сектора (включая ядерные технологии и космическую промышленность), ряд новых инновационных предприятий, способных стать основой создаваемой инновационной экономики края. Перспективные направления - развитие глубокой переработки и инновационного сектора, а также малого бизнеса в обслуживающем секторе.

Восточный макрорайон - индустриальная территория с преобладанием таких отраслей, как производство ядерных материалов, угледобыча, производство электроэнергии. Перспективы связаны с развитием горнодобывающего и горнохимического комплекса (включая переработку медно-никелевых руд, углестереработку, газоперерабатывающие и газохимические производства), сельского хозяйства.

Разнообразие ситуаций в различных макрорайонах, а также отдельных муниципальных территориях края, требуют дифференцированного подхода к проектированию моделей профорientации в различных макрорайонах и муниципальных образованиях с учетом социально-экономических особенностей, демографической ситуации, стратегических перспектив развития каждой территории.

2.3. Проблемы и дефициты

Стратегия направлена на преодоление или минимизацию следующих проблем, существующих в Красноярском крае и препятствующих эффективному достижению целей профорientационной работы с различными категориями населения.

Общие проблемы, определяющие и характеризующие современное состояние профессиональной ориентации в Российской Федерации:

- непреодоленные последствия вынужденной деиндустриализации конца XX века, выраженные, в том числе, в сохранении депрессивного характера функционирования отдельных отраслей промышленности, предприятий, населенных пунктов и районов;
- отсутствие целостной государственной кадровой политики и государственной координации в сфере сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи и связанная с этим высокая ведомственная разобщенность;
- меркантильный подход при реализации федеральных проектов и программ профориентационной направленности; по-прежнему сохраняющееся упрощенное понимание профессиональной ориентации как профконсультирования, профессиональной пропаганды и агитации, либо как «рекрутинга студентов» на определенные профессии, специальности, направления подготовки;
- распространенность социальных мифов и предрассудков о мире труда и профессий, «вузовцентризм», неготовность воспринимать детей и молодежь в качестве субъектов рынка труда;
- противоречивость в интересах различных субъектов, вовлеченных в процессы профессионального самоопределения и его сопровождения (базовое противоречие – между интересами экономической сферы и интересами самоопределяющейся личности);
- сфокусированность системы работы общеобразовательной школы на формировании фундаментальных знаний и подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, исключенности задач сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся из числа приоритетов общего образования;
- недостаточная практикоориентированность программ высшего профессионального образования, отсутствие в вузах системной персонализированной работы по подготовке студентов к дальнейшим этапам их социально-профессионального самоопределения;
- как результирующая двух предыдущих проблем – отсутствие опережающего (рашнего) опыта полноценной профессиональной трудовой деятельности у молодежи вплоть до момента выпуска из вуза;
- появление новых вызовов, связанных с профессиональной ориентацией взрослого населения в условиях неопределенности и высокой динамики изменений, а также с увеличением возрастной продолжительности законодательно закреплённого⁴ и социально одобряемого периода социально-трудовой активности населения.

Проблемы на уровне социально-экономической и кадровой ситуации в регионе:

- большая территориальная протяженность края, разбросанность компактных зон проживания, высокая неоднородность социально-экономического развития отдельных территорий – что, с одной стороны, требует различия в подходах при организации профориентационной работы в различных территориях, с другой – актуализирует риск разобщенности профориентационной работы в крае;
- противоречие между актуальными кадровыми потребностями региональной экономики Красноярского края, конкретных работодателей в кадрах определенного профиля и уровня квалификации – и интересами инновационного развития экономики, требующими готовности выпускников к освоению новых профессий и овладению перспективными компетенциями;
- ориентация наиболее успешных выпускников школ на дальнейшее обучение и трудоустройство за пределами края, несмотря на их высокую востребованность в региональной экономике;
- высокий уровень востребованности квалифицированных рабочих в крае, на фоне недостаточной привлекательности для молодежи рабочих профессий и среднего

⁴ Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 03.10.2018 № 350-ФЗ.

профессионального образования (включая некоторые высокотехнологичные и перспективные профессии).

Проблемы и дефициты на уровне организации профориентационной работы:

- слабое взаимодействие между различными институциональными субъектами (в том числе между разными уровнями образования), реализующими профориентационные практики, локальный характер большинства таких практик, в ряде случаев – их разнонаправленность и несочетаемость друг с другом;
- недостаточный уровень государственно-частного партнерства и межведомственного взаимодействия в решении профориентационных задач;
- дисбаланс между высокой значимостью родительского участия как фактора профессионального самоопределения обучающихся – и низкой вовлеченностью родителей в систему профориентационной работы;
- недостаточный статус комиссий и ответственных сотрудников, курирующих профориентационную работу, на уровне региональных органов исполнительной власти, учреждений и организаций;
- недостаточный уровень, разрозненность и бессистемность профориентационной работы с особыми категориями населения (лица с ОВЗ; подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети мигрантов; лица, находящиеся в местах лишения свободы; лица предпенсионного и пенсионного возраста);
- проблема кадрового обеспечения профориентационной работы с обучающимися: неопределенный статус «специалиста в области профессиональной ориентации» в образовательных организациях; недостаточное количество таких специалистов и недостаточный уровень их готовности к реализации современных подходов и технологий профориентационной работы;
- слабая разработанность механизмов оценки качества профориентационных программ, проектов, практик, реализуемых в крае.

Проблемы и дефициты на уровне реализации профориентационной работы, ее содержания и используемых средств:

- сохраняющееся дублирование разовых «мероприятий», в том числе реализуемых в рамках федеральных программ и проектов: отсутствие продолжительности, непрерывности и преемственности в профориентационной работе;
- выраженный дефицит практикоориентированных технологий, форм и методов в профориентационной работе с детьми и молодежью;
- направленность большинства имеющихся в крае профориентационно значимых программ, проектов и мероприятий на высокомотивированную, активную молодежь с уже сложившимся уровнем социально-профессионального самоопределения, при выраженном дефиците практик, работающих со «средними» и слабо мотивированными обучающимися;
- недостаточная работа по формированию пропедевтической готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся ранних возрастов (старший дошкольный, младший школьный, младший подростковый);
- недостаточная ориентированность профориентационной работы с обучающимися на новые и перспективные профессии, «компетенции будущего», на подготовку к социально-профессиональному самоопределению в условиях неопределенности и высокой динамики изменений;
- дефицит ресурсов, необходимых для эффективной организации профориентационной работы (лицензионных диагностических программных продуктов, оборудования для проведения профессиональных проб, транспортного обеспечения для доставки участников профориентационных активностей из отдаленных территорий).

Результаты исследования 2019 года выявили повторяемость проблем прошлых лет⁵.

В целом, *основной проблемной зоной выступает профориентационная работа с обучающимися*. Итогом следствием проблем, связанных с организацией и реализацией профориентационной работы с обучающимися, выступает *недостаточно высокий уровень профессионального самоопределения выпускников школ*, доминирование внешних факторов и случайных мотивов при выборе профессии, специальности, направления подготовки.

2.4. Факторы развития региональной системы профориентации Красноярского края

В числе факторов, *способствующих развитию* региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края, можно отметить следующие.

1. Глобальные вызовы, связанные с переходом к постиндустриальной эпохе, цифровой экономике и информационному обществу в мировом масштабе; вызванные этими процессами изменения в мышлении и образе жизни людей; расширение пространства профессионально-карьерного проектирования за счет разнообразия моделей самоопределения (профессиональная, мультипрофессиональная) и социально-трудовых ролей.

2. Включенность профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения в число значимых приоритетов федеральной кадровой и образовательной политики в Российской Федерации⁶, а также приоритетов стратегического развития Красноярского края⁷.

3. Поставленные в региональных документах Красноярского края задачи развития инновационной системы края и формирования новой («умной») экономики, а также высокие темпы экономического развития края и инвестиционной активности актуализируют потребность в кадрах, готовых к работе с передовыми технологиями и обладающих перспективными компетенциями. Базовая готовность к овладению такими компетенциями и их использованию в профессиональной деятельности формируется на раннем этапе профориентационного сопровождения профессионального самоопределения и требует современных подходов, содержания и форм профориентационной работы с детьми и молодежью.

4. Рост потребности основных заказчиков, участников и потенциальных благополучателей профориентационной работы, в масштабах края, в ее результатах; общее понимание значимости профориентационной работы и необходимости придания ей системного, научно обоснованного, практикоориентированного и перспективно-ориентированного характера. В этой ситуации каждый из заинтересованных может выступать в роли не только участника, но и инициатора того или иного проекта развития профориентационной направленности.

5. Успешное достижение целей, поставленных Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года, и выход

⁵ Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения в Красноярском крае за 2019 год (аналитический отчет).

⁶ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

⁷ Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 октября 2018 года № 647-п; Государственная программа Красноярского края «Содействие занятости населения», (в ред. Постановления Правительства Красноярского края от 29.10.2019 № 559-п); Государственная программа Красноярского края «Развитие образования Красноярского края», в ред. Постановления Правительства Красноярского края от 28.05.2019 № 276-п.

региональной системы профориентации на новый, более высокий стартовый уровень очередного этапа развития.

6. Развитие процесса интеграции экономической сферы и системы профессионального образования и обучения; успешное использование компетентностного подхода в практике среднего профессионального образования, обеспечивающего его настройку на реальные потребности сферы труда. Участие региональных работодателей в образовательном процессе профессионального образования, модернизации материальной базы, профильном повышении квалификации преподавателей. Все это существенно повышает потенциал профессиональных образовательных организаций как центров профориентационной работы со школьниками и студентами.

7. Активное развитие цифровых технологий, в том числе, как актуальных и потенциальных ресурсов профориентационной работы различной направленности с различными категориями населения.

В то же время существует ряд факторов, *препятствующих развитию* региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края.

1. Неготовность ряда субъектов к выстраиванию системных партнерских отношений для совместного решения профориентационных задач. В том числе – ориентация ряда значимых работодателей края (прежде всего, в горнодобывающей и нефтегазовой отраслях) на вахтовый метод решения кадровых проблем, не предполагающий выстраивания профориентационно значимых отношений с региональной системой образования.

2. Распространенность мифов и предрассудков о мире труда и профессий, ценностные деформации, особенно распространенные в родительской среде и, в свою очередь, деформирующие процесс профессионального самоопределения детей и молодежи.

3. Оторванность значительной части учащейся молодежи от решения практических, в т.ч. экономических задач развития территории, профессиональная «стерильность» обучающихся в школах и вузах, как следствие разрыва между сферой профессионального образования и сферой труда и занятости, сформировавшегося с начала 1990-х гг. и до настоящего времени не преодоленного. В целом – тенденции социальной пассивности заметной части представителей цифрового поколения, их уход в виртуальное пространство самореализации.

4. Тенденция формирования сегмента общеобразовательных организаций (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех уровнях общего образования. Как правило, это общеобразовательные организации, работающие со сложным контингентом обучающихся, для которых характерна пассивная позиция как в образовательном, так и в профориентационном процессе.

2.5. Точки роста

«Точками роста» региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края, которые могут быть использованы в качестве опорных элементов следующего этапа развития, выступают:

- краевая модель организации профориентационного добровольчества в работе со школьниками с использованием ресурсов волонтерского движения «Твои горизонты» (подготовка волонтеров-профориентаторов обеспечивается учреждениями службы занятости и молодежными центрами), а также комплексное развитие всего многообразия добровольческих (волонтерских) практик⁶ как «мягкого» формата профессиональных проб;

⁶ В соответствии с направлениями волонтерства, обозначенных Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р.

- включенность образовательных организаций и учреждений службы занятости края в реализацию федеральных и общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой»), региональных этапов международных и всероссийских чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), JuniorSkills, «Абилимилкс»;
- наличие в различных районах края 20 центров по подготовке квалифицированных кадров для ведущих отраслей, для групп муниципальных образований, субъектов малого и среднего бизнеса, которые могут стать базовыми центрами для развития профориентационной работы в территориальном и отраслевом разрезе;
- детский технопарк «Кванториум», функционирующий в Красноярске с 2017 г. и обеспечивающий ежегодное участие в профориентационно значимых активностях более 20 тыс. школьников, а также создаваемый передвижной филиал «Мобильный кванториум»;
- начало работы по созданию и функционированию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сельских школах края, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- функционирование в крае сети интернатов и классов различного профиля для одаренных и высокомотивированных детей, в т.ч. сети специализированных классов физико-математической, естественно-научной, инженерно-технологической направленности (с 2015 г.), а также «корпоративных» классов, открытых при участии ведущих предприятий-работодателей;
- высокий ресурсный потенциал, которым обладают учреждения культуры Красноярского края, а также организации отраслевой системы образования в сфере культуры и искусства, - и который может быть использован для решения задач, направленных на содействие профессиональному самоопределению детей и молодежи;
- наличие в ряде общеобразовательных организаций края положительного опыта по реализации программ профессиональной подготовки для школьников, по результатам освоения которых выпускники школ получали документы о профессиональном обучении;
- проект организации на базе образовательных организаций нового типа учреждения (Комплексного социального учреждения), оказывающего многопрофильные услуги в сфере образования (включая дошкольное, общее и дополнительное образование), культуры, спорта, здравоохранения и социального обеспечения⁹;
- опыт внедрения в профориентационный процесс образовательных организаций профессиональных проб;
- успешное внедрение в практику работы отдельных образовательных организаций перспективно-ориентированных средств ранней профориентации, таких как «Атлас новых профессий»;
- развитие практики целевой подготовки кадров уровня среднего профессионального и высшего образования, ориентированной на конкретного работодателя;
- практика использования профессиональной ориентации как механизма опережающего кадрового обеспечения инвестиционных проектов, реализуемых в крае (профессиональная ориентация школьников на профессии, востребованные при реализации инвестпроекта: возможное создание профильных классов под инвестпроект, индивидуальные консультации, массовые профориентационные акции);

⁹ Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Красноярского края от 30.10.2018 № 647-п), п. 3.4.2

- разработка и внедрение рядом крупных региональных работодателей собственных корпоративных моделей профориентации, обладающих признаками системности, комплексности, непрерывности, высокой методической обеспеченности;
- партнерское взаимодействие с федеральными организациями (ФИРО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», АНО «Национальное агентство развития квалификаций»), обеспечивающими научно-методическое сопровождение профориентационной работы на современном уровне.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ

3.1. Объекты, субъекты, цели профориентационной работы

Объект, субъект и цели профориентационной работы имеют многоуровневый характер.

1. Микроуровень (персональный уровень) соотносится с процессом профессионального самоопределения человека; на данном уровне осуществляется профориентационное сопровождение социально-профессионального самоопределения и конкретного профессионального (профессионально-образовательного) выбора.

Объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является *потенциальная способность личности выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения*, а также *система внутренних и внешних условий*, обеспечивающих реализацию указанной потенциальной способности. С этой точки зрения, первичная задача данной (образовательной) профориентации – создание многообразных «точек входа» в профориентационный процесс для детей и подростков, обеспечивающих пробуждение субъектной позиции в процессе профессионального самоопределения.

Субъектами профориентационной работы на микроуровне являются

- человек, находящийся в процессе профессионального самоопределения;
- члены семьи самоопределяющегося человека¹⁰;
- специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), а также волонтеры-профориентаторы, непосредственно взаимодействующие с данным человеком (и членами его семьи) в процессе решения задач его профессионального самоопределения.

Профориентационная работа на микроуровне направлена на достижение следующих целей:

- активизация субъекта профессионального самоопределения и его дальнейшее развитие;
- овладение человеком профориентационно значимыми компетенциями, формирование у него готовности к профессиональному самоопределению в течение всей последующей жизни, в контексте непрерывного образования и профессиональной мобильности;
- успешность первичного профессионального (профессионально-образовательного) выбора человека и его дальнейшей карьерной самонавигации.

2. Макроуровень (институциональный уровень) соотносится с организационно-управленческой деятельностью по созданию комплекса профориентационных условий, обеспечивающих эффективное удовлетворение актуальных и перспективных потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах.

Объектом профориентационной работы на макроуровне, в рамках Стратегии, являются *человеческие ресурсы Красноярского края*.

¹⁰ Для детей и подростков – родители или лица, их заменяющие; для взрослых людей – собственные семьи.

Субъектами профориентационной работы на макроуровне выступают социальные институты края, выступающие ее заказчиками, участниками и благополучателями: предприятия-работодатели; население края; предприятия, организации и учреждения, а также частные лица, осуществляющие профориентационную деятельность и оказывающие соответствующие услуги населению; органы государственной власти и муниципального самоуправления; общественные организации; средства массовой информации и др.

Целями профориентационной работы на макроуровне являются:

- создание комплекса условий (нормативных правовых, научно-методических, организационно-управленческих, кадровых, материально-технических), необходимых для успешного межинституционального диалога и взаимодействия всех субъектов профориентационной работы, для достижения результативности в профориентационной работе на микроуровне;
- формирование территориальной среды профессионального самоопределения в Красноярском крае и отдельных муниципальных образованиях;
- обеспечение современного качества трудовых ресурсов края в соответствии с потребностями экономики региональной в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки путем достижения баланса интересов всех вовлеченных субъектов.

Региональная система профориентационной работы Красноярского края включает в себя *две равноправные и взаимосвязанные подсистемы*:

1. *подсистема консультативной профориентации* – комплекс услуг, оказываемых по запросам населения на основе принципа добровольности и направленный на помощь в локальном профессиональном выборе;
2. *подсистема образовательной профориентации* – комплекс программ и проектов, включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у всех обучающихся, на основе осмысленного профориентационно значимого опыта, компетенций профессионального самоопределения.

Каждая из обозначенных подсистем решает свои задачи, опирается на собственные подходы, технологии, формы и методы работы; при этом может использоваться общее ресурсное обеспечение.

Основной целевой категорией консультативной профориентации выступает взрослое население, в структуре которого могут быть названы основные целевые группы, нуждающиеся в профориентационной поддержке:

- молодые рабочие и специалисты, а также работники, сменившие вид профессиональной деятельности (место работы, должность) и испытывающие затруднения с профессиональной адаптацией;
- лица, испытывающие неудовлетворённость своей профессионально-трудовой ситуацией и / или желающие сменить работу;
- безработные лица, находящиеся в поиске работы (в т.ч. на протяжении продолжительного времени);
- женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком и выходящие из него;
- лица, испытывающие потребность в особом режиме работы и / или в особых условиях организации труда (в т.ч. лица с ограниченными возможностями здоровья);
- лица, находящиеся в местах заключения и недавно вышедшие на свободу;
- работники предпенсионного и пенсионного возраста.

Целевая категория образовательной профориентации – выпускники образовательных организаций всех уровней образования основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее – бакалавриат, высшее – магистратура). Центральным ожидаемым результатом образовательной профориентации выступает сформированный у выпускника комплекс профориентационно значимых компетенций, представляющих собой *готовность самостоятельно*.

- ориентироваться в пространстве профессиональной информации и осуществлять карьерную самонавигацию, при необходимости запрашивая помощь специалистов;
- целенаправленно приобретать и осмысливать профориентационно значимый опыт, активно осваивать ресурсы территориальной среды профессионального самоопределения, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб и иных профориентационных практик;
- конструировать собственный профессионально-образовательный маршрут и адаптировать его с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;
- продвигаться в собственном профессиональном развитии.

Конкретное содержание комплекса профориентационно значимых компетенций и уровень сформированности каждой из них определяются дифференцированно в зависимости от уровня образования выпускника.

3.2. Принципы реализации Стратегии

Реализация Стратегии опирается на комплекс принципов, преемственных с предшествующим этапом развития региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края. Сохраняют свое значение следующие базовые принципы, заданные «Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года»:

- *системность, целостность и комплексность* профориентационной работы, что понимается как ее включенность в образовательную и кадровую политику региона, связь с системой образования и региональным рынком труда, а также государственную координацию профориентационной работы на региональном уровне;
- *продолжительность и непрерывность* процесса социально-профессионального сопровождения человека с учетом его возрастных и личностных особенностей, что требует преемственности профориентационных программ и проектов, реализуемых различными институциональными субъектами, а также постепенного отказа от разовых и эпизодических форм профориентационной работы («профориентационных мероприятий»)¹¹;
- *равенство возможностей* получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения (обеспечиваемое в т.ч. на основе доступности профориентационно значимой информации), в сочетании с добровольностью получения профориентационных услуг, связанных с сопровождением выбора.

Значимыми для очередного этапа развития региональной системы профессиональной ориентации Красноярского края (2021-2030 гг.) являются также следующие принципы:

- *социальное партнерство*, требующий понимания профориентации как значимой общественной задачи, активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов, организации их коммуникации и взаимодействия на региональном, муниципальном и локальном уровнях, в формах государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга;
- *сочетание централизации и децентрализации* в управлении профориентационной работой требует сбалансированности между координирующими действиями

¹¹ В ряде случаев принцип продолжительности и непрерывности имеет определяющее значение в профориентационном процессе, как, например, в сфере культуры и искусства, где образование (музыка, балет) начинается в раннем возрасте, предполагая далее прохождение трех последовательных ступеней (школа искусств – училище – вуз).

- региональной власти и возможностью вариативных решений, учитывающих особенности местной ситуации;
- *субъектная направленность* профориентационной работы – нацеленность ее на активизацию субъекта социально-профессионального самоопределения, на создание условий для развития и самореализации личности в профессиональной деятельности;
- *открытость результатов* профориентационной работы (на персональном уровне) предполагает, что оценка ее результативности должна осуществляться на основе «мягких» критериев, выполняющих функции не столько стандарта, сколько диностического ориентира как для самого самоопределяющегося человека, так и для лиц, осуществляющих его сопровождение;
- *практикоориентированность* профориентационной работы с детьми и молодежью, предполагающая постепенное смещение центра тяжести с «кабинетных», пассивно-информирующих, диностических форматов на практикоориентированные;
- *перспективность* – обращенность в будущее и опережающий характер как ведущие требования к содержанию современной профориентационной работы;
- *реалистичность* – учет особенностей региона, территории; отказ от заведомо невыполнимых задач и планов.

3.3. Технологии, формы и методы работы

Региональная модель организации профориентационной работы в Краснодарском крае опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов современной профориентационной работы.

1. Методы *профессиональной активизации*, или «точки входа» в профориентационный процесс – мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и приближающие субъект профессионального самоопределения. В том числе: игровые диностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и др. Многие обозначенные формы работы могут проводиться с детьми при участии родителей.

2. Методы *профессионально-образовательного информирования*, обеспечивающие адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. Основные форматы в рамках данной группы – сеанс информации (родительское собрание, урок профессий и т.д.), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей / турниров, мастер-класс и др.), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы.

3. *Практикоориентированные технологии* профориентационной работы, предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него лично значимого опыта участия в трудовой деятельности. В том числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей), метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.

4. *Профориентационное наставничество*, как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку

самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.

5. *Диагностико-консультативные формы и методы работы*, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, обеспечивающие поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.

6. *Технологии профориентационного нетворкинга*, основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и заинтересованных сторон профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария – от бессценарных (напр., ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб илн др.).

7. *Технологии и методы шовинг-профориентации*, используемые для работы с массовым контингентом и обеспечивающие создание яркой, эмоционально окрашенной, «одухотворяющей» среды, с применением специальных средств зрелищности. В том числе, профориентационные квесты, конкурсы, соревнования, форумы и фестивали.

8. *Технологии оценивания*, адекватные задачам профориентационной работы: персональное профориентационное портфолио.

Основными принципами, на которые необходимо опираться при отборе и проектировании технологий, форм и методов профориентационной работы с различными категориями населения, являются *принцип субъективной направленности* и *принцип целесообразного многообразия*. При этом необходимо учитывать как особенности различных категорий населения, с которыми ведется работа, так и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена.

В работе с обучающимися различные формы и методы работы не только используются автономно, но и интегрируются в программы сопровождения профессионального самоопределения, что отвечает принципу продолжительности и непрерывности, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные курсы, реализуемые в 8-9 кл.; программы социальных практик и профильных курсов, реализуемые в 10-11 кл.; программы «Введение в специальность», «Конструктор карьеры»¹² и «Технология трудоустройства» для студентов колледжей и вузов; специальные программы для безработного населения, для лиц предпенсионного и пенсионного возраста и т.д.).

В профориентационной работе со взрослым населением преимущественно используются средства *профессиональной диагностики, профконсультирования и карьерной навигации*, обеспечивающие помощь человеку на сложном этапе его профессионального самоопределения.

Значительная протяженность Красноярского края и наличие большого количества удаленных территорий требует использования особых средств профориентационной работы, среди которых:

- во-первых, *мобильные (передвижные) центры профессиональной ориентации*, на базе которых могут осуществляться диагностико-консультативные процедуры, проводиться профессиональные пробы, организовываться коммуникативные площадки профориентационного нетворкинга;
- во-вторых, *современные цифровые технологии*, не только обеспечивающие возможность дистанционного профдиагностики, профинформирования, профконсультирования, профориентационного наставничества и т.д., но

¹² Разработана Национальным агентством развития квалификаций (НАРК).

и позволяющие разрабатывать новые (цифророждающие) методы профориентационной работы, такие как виртуальные экскурсии, виртуальные профессиональные пробы, сетевые (телекоммуникационные) проекты профориентационной направленности и др.

3.4. Модели персонализированного сопровождения

В условиях неоднородности контингента, с которым ведется профориентационная работа, целесообразно использовать дифференцированные модели сопровождения профессионального самоопределения, обладающие равноценной значимостью. Особенности таких моделей приведены в табл. 1.

Таблица 1. Модели сопровождения профессионального самоопределения, используемые в рамках Стратегии

Модель	Характеристика сопровождаемого лица	Возможные сопровождающие лица	Цель сопровождения	Особенности модели
Модель 1. Групповая навигация	Школьники и студенты на уровне «неосознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего профессионального образовательного выбора и / или трудоустройства не воспринимается как личностно значимая)	Классный руководитель, учитель труда (или иного предмета), педагог дополнительного образования, преподаватель, волонтер-профориентатор	Активизация субъекта профессионального самоопределения, проблематизация вопросов профессионального выбора, пробуждение интереса к профориентационному процессу	Организация участия групп обучающихся в «вовлекающих» типах профориентационных активностей (игровая диагностика, ивент-форматы, соревнования, ознакомительные профессиональные пробы и мастер-классы, встречи с профессионалами и т.д.)
Модель 2. Менторство	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего выбора ощущается как личностно значимая, но сам выбор пока не завершен)	Ментор, наставник, обладающий компетенциями по профилю интересующей профессиональной сфере (педагог, студент, работник предприятия)	Уточнение профессионального (профессионально-образовательного) выбора путем более глубокого знакомства с интересующими сферами профессиональной деятельности	Персонализированная навигация по профориентационной среде, обеспечивающая практическое погружение в профессиональный контекст (продолжительные профессиональные пробы, программы профессионального обучения, стажировки и т.д.)
Модель 3а. Консультирование	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной компетентности» (готовность к самостоятельному самоопределению, ситуативная потребность в	Профконсультант Центра занятости населения либо педагог-психолог, обладающий компетенциями профконсультанта	Информационная, рекомендательная поддержка в локальном профессиональном (профессионально-образовательном) выборе, в т.ч. при смене социально-	Как правило, носит разовый характер. Может осуществляться в форме онлайн-консультаций.

	сопровождении)		трудовой роли и / или сферы профессиональной деятельности	
Модель 3б. Персональная цифровая навигация	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной компетентности». Могут быть наиболее востребованы специалистами различного профиля (в т.ч. мультипрофильными), работающими во временных проектных командах	Программы (приложения), обеспечивающие услугу персонализированного сопровождения профессионального самоопределения на основе анализа «цифрового следа» пользователя и территориальной среды профессионального самоопределения	Информационная, рекомендательная поддержка в локальном профессиональном (профессионально-образовательном) выборе, в т.ч. при смене социальной трудовой роли и / или сферы профессиональной деятельности	Цифровые средства, обеспечивающие реализацию данной модели, в настоящее время не существуют. По мере их развития и появления «цифровых помощников», которые будут обладать высоким диагностико-рекомендательным, развивающим и экспертным потенциалом, возможно комбинирование моделей: 1+3б, 2+3б
Модель 4. Сетевая взаимоподдержка («peer»)	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на различном уровне профессионального самоопределения (за исключением особых категорий населения)	Взаимное сопровождение с использованием сетевых онлайн (Интернет) и офлайн (клубных, межсемейных) механизмов на основе обмена профориентационно значимой информацией и опытом, взаимного обучения, с участием в едином взаимообразовательном пространстве экспертов, специалистов, начинающих	Успешное прохождение полного цикла социального профессионального самоопределения субъекта от пробуждения субъекта самоопределения до полностью сформированного комплекса профориентационно значимых компетенций	Перспективная модель, при благоприятных условиях (развитая региональная среда профессионального самоопределения, наличие открытых обучающих ресурсов по профессиональному самоопределению и карьерной самонавигации, высокая социальная активность населения) может быть апробировано и пилотно внедрена на заключительном этапе

Модель 5. Комплексная тьюторская поддержка	1) Особые категории обучающихся, испытывающие сложности в процессе социализации-профессионального самоопределения (лица с ОВЗ, дети-сироты, подростки из «группы риска» и т.д.). Может быть рекомендовала для «сегмента» общеобразовательных организаций ..., устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех уровнях общего образования» и работающих «со сложным контингентом обучающихся - детей из семей с низким социально-экономическим статусом, детей, имеющих трудности в обучении и социальной адаптации»¹⁾. 2) Работающие взрослые, испытывающие глубокую неудовлетворенность своей профессионально-трудовой ситуацией, а также продолжающее время находящиеся в поиске работы	Педагог, педагог-психолог, профконсультант, обладающий компетенциями по работе с соответствующей целевой категорией	Преодоление внутренних барьеров и дефицитов, препятствующих успешному самоопределению, общая поддержка процессов социализации	реализации Стратегии Требуются специальная подготовка специалистов по сопровождению и комплексное ресурсное методическое обеспечение
---	--	--	--	--

¹⁾ Государственная программа Красноярского края «Развитие образования Красноярского края»

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Мероприятия по реализации Стратегии включают в себя:

- 1) мероприятия, выполняющие обслуживающие функции по отношению к инновационным проектам и предусматривающие формирование необходимых нормативно-правовых, программно-методических и кадровых условий;
- 2) мероприятия, обеспечивающие поддержание на заданном уровне функционирования уже сформированных и успешно работающих элементов краевой модели профориентационной работы.

Реализация Стратегии предусматривает разработку, апробацию и внедрение комплексных инновационных проектов профориентационной направленности. Четыре проекта, отмеченных звездочкой (*) носят вспомогательный характер, обеспечивая формирование организационно-методических условий для эффективного инновационного развития региональной модели профессиональной ориентации в Красноярском крае.

Таблица 2. Содержание инновационных проектов

Название	Содержание
1. Волонтерская «Лаборатория новых форм» (*)	Повышение статуса волонтерского движения путем частичной передачи им функции разработчика. Приоритетная задача: разработка многообразных активно-деятельностных профориентационных форматов, отвечающих идее «Точек входа» в процесс самонаправления и адресованных ранним возрастам (старший дошкольный, младший школьный, младший подростковый). Конкурс на лучший формат типа «Точка входа» для волонтеров или волонтерских групп.
2. «Диплом качества» в профессиональной ориентации (*)	Особый диплом, выдаваемый институциональным субъектам региональной модели профориентации Красноярского края, прошедшим экспертизу и показавшим высокий уровень созданных условий и достигнутых результатов. Возможно деление по номинациям: 1) муниципальная модель; 2) коммуникативная площадка профориентационного нетворкинга; 3) «Обучающее предприятие» и т.д. Аналог – «Печать качества» в профориентации» (Германия)
3. Профориентационный нетворкинг	Организация в крае системы работы коммуникативных площадок 1) в контуре «РРР» (Ребенок – Родитель – Работодатель) и 2) для других категорий населения (напр., люди предпенсионного и пенсионного возраста). Площадки могут создаваться на базе ВРЦ (см. выше), образовательных организаций, библиотек, кафе или др. Каждая площадка имеет свою программу работы (встречи с профессионалами, мастер-классы, дискуссии, игры, мини-конкурсы, форсайты, мозговые штурмы, совместное решение кейсов, видеомосты или др.), участвует в регулярном региональном конкурсе, может получить «Диплом качества» (см. далее). Возможны передвижные площадки по типу «Енисейского экспресса». Используется потенциал волонтерского движения. Особое внимание на вовлечение родителей обучающихся в профориентационный процесс.
4. Разработка кейсов региональной модели	Разработка полного методического обеспечения по всем направлениям реализации региональной модели.

профорекламной деятельности (*)	профориентации, и его «пакетное» оформление (технологичное и удобное для трансляции описание, использование инфографики, единый стиль). Для решения этой задачи подбирается имеющееся и разрабатывается недостающее методическое обеспечение. Особые (единые) требования к оформлению материалов в рамках региональных конкурсов лучших профориентационных практик. Возможно издание охватывающего пакета на федеральном уровне и его экспорт за пределы региона
5. Единая программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций	Программа охватывает все этапы работы с обучающимися от старшего дошкольного возраста до выпуска из колледжа (вуза). Содержание программы включает в себя поэтапную подготовку к процессу профессионально-образовательного самоопределения и его поддержку, охватывая следующие пространства самоопределения: образ жизни, социально-трудовые роли, профессиональные сферы, уклады и профили образования, востребованные и перспективные профессии и способы их получения. Результат реализации программы – опережающее формирование комплекса компетенций, необходимых для успешного социально-профессионального самоопределения и успешных динамично меняющегося мира и высокой степени неопределенности. Сопутствующие задачи: разработка учебно-методического обеспечения; подготовка педагогических кадров; интеграция и программа всех наличных ресурсов профориентационной среды края. В качестве элемента Единой программы разрабатывается Единое профориентационное портфолио – инвариантный для территории (края, макрорайона или муниципального образования) шаблон для школьников 2-11 классов, который заполняется по мере прохождения школьником заданного комплекса типовых профориентационных активностей (с учетом его индивидуальных предпочтений). Типовой комплекс активностей соответствует практической части Единой программы. Приблизительный аналог: комплекс ГТО. Может быть оформлен как цифровой инструмент (мобильное приложение)
6. Высокотехнологичный ресурсный центр (ВРЦ) профориентации	Один ВРЦ (в регионе) или несколько (по одному на макрорайон или муниципальное образование). Может быть открыт как подразделение лидирующей образовательной организации, (колледжа, вуза, организации доп. образования или др.), обладающей значительной ресурсной базой и развитой сетью социального партнерства. ВРЦ специализируются на востужих и перспективных отраслях края (макрорайона, муниципального образования), охватывая их полностью. Оснащены профильным оборудованием. Направления работы: 1) профессиональные пробы для школьников разных возрастов (основное), что позволит охватить всех школьников по единому графику, 2) коммуникативные площадки профориентационного нетворкинга, 3) программы проф.подготовки для школьников, 4) уроки технологии, 5) вовлекающая и развивающая софт-

	диагностика, 6) виртуальные экскурсии по предприятиям и другие проф.информационные программы для детей и родителей и др.
7. Дифференциации муниципальных моделей профориентации (*)	Инициация и стимулирование разработки и внедрения различных моделей организации профориентационной работы в муниципальных образованиях Красноярского края. Общие рамочные требования соответствия Стратегии. Конкурс на лучшую муниципальную модель (ежегодно) и «Дилемм качества». Ежегодные конференции или круглые столы по обмену опытом между муниципальными образованиями

Дополнительно в муниципальных образованиях могут быть разработаны и реализованы следующие проекты:

Таблица 3. Содержание дополнительных инновационных проектов

Название	Содержание
1. Цикл открытых софт-проб	Комплекс игровых активностей для школьников 5-8 классов, позволяющих им проявить свои сильные качества – основы будущих софт-компетенций (коммуникация, лидерство, активность, исполнительность, тщательность и др.). Результаты обсуждаются со школьниками и их родителями в контексте будущего выбора социально-профессиональной роли. Выступают в качестве одной из «точек входа» в процесс профессионального самоопределения. (Аналог методика «Анализ потенциала», Германия). Цикл открытых софт-проб органично дополняет программы традиционных профессиональных проб (хард-проб), реализации которых в профориентационном пространстве края была задана приоритетами Стратегии-2013.
2. Профориентационные «погружения» (стажировки) для школьников	Стажировки для школьников различной продолжительности на производстве (в т.ч. для учащихся 8-10 классов от 2 до 5 стажировок по различным профессиональным областям, из 15-20 возможных). Аналогия: программы КАоА (Германия) и «Шнюфельли» (Швейцария). Возможные варианты: 1) обязательны для всех учащихся; 2) обязательны для учащихся профильных / корпоративных классов, доступны для других (желающих) учащихся (выбор конкретного варианта будет осуществляться на этапе детальной разработки проекта). Необходимые условия: разработка нормативно-правового обеспечения (возможно введение статуса «Обучающих предприятий»), создание специальных зон для школьников на предприятиях (в рамках реального производственного процесса); программно-методическое обеспечение
3. Единое профориентационное портфолио школьника	Единый для территории (макрорайона или муниципального образования) шаблон для школьников 2-11 классов, который заполняется по мере прохождения школьником заданного комплекса типовых профориентационных активностей (с учетом его индивидуальных предпочтений). Типовой комплекс активностей соответствует практической части Единой программы сопровождения проф. самоопределения (см. выше). Приблизительный аналог: комплекс ГТО. Может

	быть оформлен как цифровой инструмент (мобильное приложение)
--	--

Таблица 4. График реализации инновационных проектов

Обозначения: Р – разработка (включая этапы экспертного и общественного обсуждения); Ап – апробация в пилотных организациях / территориях; В – внедрение в масштабах края; Ф – функционирование; Ак – актуализация (модернизация, обновление)

Этапы реализации Стратегии	I			II			III			
Год	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Инновационные проекты										
1. Волонтерская «Лаборатория новых форм»	Р+Ап	В	Ф	Ф	Ф	Ф	Ак	Ф	Ф	Ф
2. «Диплом качества» в профессиональной ориентации	Р+Ап	В	Ф	Ф	Ак	Ф	Ф	Ак	Ф	Ф
3. Профориентационный нетворкинг	Р	Ап	В	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
4. Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности			Р	В	Ф	Ак	Ф	Ак	Ф	Ак
5. Единая программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций				Р	Р+Ап	Ап	В	В	Ф	Ак
6. Высокотехнологичный ресурсный центр профориентации							Р	Ап	В	Ф
7. Дифференциация муниципальных моделей профориентации								Р+Ап	В	Ф

Мероприятия, реализуемые в рамках Стратегии, сгруппированы по семи основным задачам (направлениям работы). Кроме того, к отдельным задачам привязаны инновационные проекты. Такую привязку следует рассматривать с определённой долей условности, поскольку инновационные проекты носят комплексный характер и охватывают несколько направлений работы (одно из которых может рассматриваться как доминирующее в рамках данного проекта).

Задача 1. Концептуальное (научно-методическое) и нормативно-правовое обеспечение.

Мероприятия:

- формирование системы постоянно обновляемого научно-методического обеспечения по всем направлениям профориентационной работы в Красноярском крае с привлечением представителей регионального экспертного сообщества, а также ведущих федеральных специалистов в профильной сфере;
- разработка и реализация комплекса мероприятий по реализации Стратегии на основе Поэтапного плана, актуализируемого по итогам завершения каждого этапа;
- согласование организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций системы общего, профессионального, высшего, дополнительного образования с предприятиями экономической сферы на региональном и муниципальном уровнях (с целью

реализации совместных практикоориентированных программ профориентационной направленности), включая:

- изучение опыта субъектов Российской Федерации по реализации сетевых практикоориентированных программ профориентационной направленности, в том числе с участием предприятий экономической сферы;
- формирование и организация деятельности координационных советов (ассоциаций, консорциумов) на уровне муниципальных образований или территориальных экономических зон, обеспечивающих согласование действий всех вовлечённых субъектов;
- разработка нормативно-правового, организационно-распорядительного и методического обеспечения, необходимого для организации профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевых практикоориентированных программ, включая вопросы передачи нормативов подушевого финансирования, распределения обязанностей и полномочий между участниками, ответственности за жизнь и безопасность детей, согласования с родителями и т.д.
- уточнение нормативных правовых механизмов совместного решения профориентационных задач сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различных типов и уровней.

Задача 2. Многоуровневое межинституциональное взаимодействие.

Базовые инновационные проекты:

- Профориентационный нетворкинг¹⁴.
- Кластерно-ориентированные (отраслевые) профильные кластеры
- Профориентационные «погружения» (стажировки) для школьников.

Мероприятия:

- создание на базе организаций и учреждений различной ведомственной принадлежности коммуникативных площадок для диалога и взаимодействия всех субъектов, вовлеченных в профориентационный процесс;
- развитие механизмов «привлечения представителей профессиональных сообществ (в т. ч. бизнеса) к профессиональной ориентации школьников»¹⁵ и других целевых категорий населения;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся, в том числе: разработка и внедрение обучающих и развивающих программ (семинары, тренингов) для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения; вовлечение родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения и др.;
- развитие многообразия форм и глубины участия профориентаторов-волонтеров в профориентационной работе с детьми и подростками;
- вовлечение молодежных организаций и актива студенческого самоуправления в деятельность по решению профориентационных задач и развитию региональной системы профессиональной ориентации.

Выстраивание системы многостороннего результативного взаимодействия всех субъектов, выступающих заказчиками, участниками и благополучателями профориентационной работы в масштабах Красноярского края и отдельных муниципальных образований, является центральной задачей, от решения которой зависит успешность реализации Стратегии.

Задача 3. Развитие организационной структуры и территориальной инфраструктуры.

Базовые инновационные проекты:

¹⁴ Инновационные проекты отнесены к тем или иным направлениям условно. Реализация каждого проекта требует комплекса мероприятий, охватывающих несколько различных направлений.

¹⁵ Стратегия социально экономического развития Красноярского края до 2030 года.

- Дифференциация муниципальных моделей профориентации.
- Высокотехнологичный ресурсный центр (ВРЦ) профориентации.

Мероприятия:

- укрепление статуса специалистов, ответственных за профориентационную работу в органах государственного управления, подведомственных организациях и учреждениях с использованием механизмов ребрендинга, PR, продвижения в медиапространстве, синергетического взаимодействия;
- формирование новых инфраструктурных подразделений региональной системы профориентации Красноярского края и муниципальных образований – ресурсных центров профориентации и постоянно действующих коммуникативных площадок (Направление 3. проект «Профориентационный нетворкинг»), в т.ч. онлайн, на базе ресурсных и базовых центров профессионального образования, создаваемых в крае «специализированных профессиональных образовательных организаций, ориентированных на потребности отдельных работодателей»¹⁶, центров опережающей профессиональной подготовки, вузов, учебных центров предприятий, центров занятости населения, молодежных центров, учреждений культуры и др.
- развитие материально-технической базы, необходимой для реализации профессиональных проб и других практикоориентированных технологий образовательной профориентации, в т.ч. с привлечением ресурсов предприятий-работодателей.

Задача 4. Развитие информационной инфраструктуры, представляющее собой, в том числе, одно из «направлений формирования краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп»¹⁷.

Базовые инновационные проекты

- Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности.

Мероприятия:

- подготовка и систематическое обновление современных цифровых материалов профориентационной направленности (информационных и диалогно-рекомендательных материалов, виртуальных экскурсий по предприятиям края, виртуальных профессиональных проб и др.) для различных категорий пользователей;
- разработка серии информационных материалов (презентаций, видеороликов, буклетов, интерактивных ресурсов) для разных возрастных категорий молодежи, демонстрирующих возможность успешной самореализации в пределах края;
- разработка и внедрение новых информационных материалов и информационных сервисов сети Интернет профориентационной направленности, адресованных отдельным целевым группам взрослого населения, испытывающих наиболее острую потребность в профориентационной поддержке (молодые рабочие и специалисты; женщины, находящиеся в декретном отпуске, в отпуске по уходу за ребёнком и выходящие из него; лица, испытывающие потребность в особом режиме работы и / или в особых условиях организации труда (в т.ч. лица с ограниченными возможностями здоровья); лица, находящиеся в местах заключения и недавно вышедшие на свободу, работники предпенсионного и пенсионного возраста);
- расширение практики оказания дистанционных услуг по профориентации различных групп взрослого населения, оказываемых с использованием сети Интернет и современных цифровых технологий (расширение целевой категории, диверсификация услуг, разработка и внедрение новых инструментов и сервисов, в том числе автоматизированных);

¹⁶ Государственная программа Красноярского края «Развитие образования Красноярского края».

¹⁷ Государственная программа Красноярского края «Содействие занятости населения»

- совершенствование механизмов использования в ходе профинформационной работы общероссийских и региональных Интернет-ресурсов различной принадлежности, содержащих профориентационно значимую информацию, в т.ч. о текущих и перспективных кадровых потребностях края;
- систематическое проведение общегородских и районных информационных мероприятий профориентационной направленности (семинары и пр.);
- популяризация в медиапространстве края востребованных и перспективных профессий и компетенций, а также публичных направлений деятельности, реализуемых в рамках данной Стратегии (региональный межведомственный Медиаплан);
- проведение открытых обучающих семинаров по вопросам профориентации, профессионального самоопределения и карьерного развития для различных категорий граждан, в т.ч. для учащейся и работающей молодежи, а также для родителей обучающихся.

Задача 5. Программно-методическое обеспечение, направленное на «формирование современной системы профессионального самоопределения подрастающего поколения на основе развития сетевого взаимодействия между организациями различных уровней образования (общего, среднего профессионального и высшего) при участии предприятий и организаций края»¹⁸.

Базовые инициативные проекты.

- Глиняная программа сопровождения профессионального самоопределения.
- Цикл открытых софт-проб.
- Волонтерская «Лаборатория новых форм»

Мероприятия.

- разработка, апробация и реализация комплекса образовательных программ сопровождения профессионального образования, реализуемых в сетевой форме (и соответствующего учебно-методического обеспечения), нацеленных на подготовку обучающихся всех возрастов к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору, в том числе:
 - современных практикоориентированных программ и практик пропедевтической подготовки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к профессиональному самоопределению;
 - программ для различных возрастов и категорий детей и молодежи, выполняющих функцию «точек входа» в процесс профессионального самоопределения;
 - муниципальных и межмуниципальных сетевых программ профессиональных проб по востребованным профессиям (специальностям) для учащихся школ, реализуемых на основе сетевого взаимодействия школ, ПОО, вузов, предприятий-работодателей;
- развитие и распространение профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в т.ч. с участием предприятий-работодателей;
- разработка и реализация региональных методически обеспеченных подходов к организации профориентационной работы с особыми группами обучающихся, в том числе: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигрантов;
- введение программы «Конструктор компетенций» и других ресурсов Национального агентства развития квалификаций (НАРК), иных программно-методических средств, обеспечивающих эффективное сопровождение профессионального самоопределения студентов, в образовательный процесс ПОО и вузов;

¹⁸ Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года.

- активизация процесса проектирования новых форм и методов профориентационной работы с различными категориями населения, в т.ч. с привлечением ресурсов научно-образовательного сообщества края и добровольческого движения;
- разработка и реализация программ, обеспечивающих подготовку взрослого населения к самонавигации в динамично меняющейся профессионально-трудовой среде, в условиях перехода к постиндустриальной экономике, а также других профориентационно значимых компетенций (в том числе тренингов-погружений в пространство новых компетенций и перспективных профессий);
- развитие и интеграция существующих в крае конкурсных и иных механизмов выявления лучших моделей и практик профессиональной ориентации в различных институциональных структурах;
- формирование и развитие единой региональной методической базы по всем аспектам организации и реализации профориентационной работы с различными группами населения.

Задача 6. Кадровое обеспечение.

Мероприятия.

- создание единой региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач (команд прифрансультантов, административных и педагогических райтингов школ, ПОО, вузов, организаций дополнительного образования, специалистов молодежных центров и др.) на основе модульной дополнительной профессиональной программы, обеспечивающей освоение современных подходов, технологий и методов профориентационной работы с различными категориями населения (дети и молодежь, взрослое население) и разработанной с участием ведущих федеральных специалистов (ФИРО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», АНО «Национальное агентство развития квалификаций» и др.);
- разработка регионального профессионального стандарта (требований к специалисту) по виду деятельности «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»;
- формирование и регулярное обновление регионального методического Интернет-ресурса для специалистов в области профессиональной ориентации, обеспечивающего интегративное взаимодействие пользователей в цифровой среде (аналог профессиональной социальной сети нового поколения);
- совершенствование региональной системы обмена персональным опытом профориентационной работы с различными категориями населения;
- оформление регионального сообщества специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития, работающих в организациях и учреждениях различного ведомственного подчинения (Ассоциация и/или методическое объединение).

Задача 7. Координация, мониторинг и оценка.

Базовые инновационные проекты.

- Единое профориентационное портфолио школьника.
- «Диплом качества» в профессиональной ориентации.

Мероприятия:

- развитие механизмов согласования федеральных профориентационно значимых практик, в т.ч. реализуемых в рамках Федеральных и Национальных программ и проектов (конкурсное движение «Молодые профессионалы – Ворлдскиллз», проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», популяризация молодежного предпринимательства и др.), с региональными, корпоративно-отраслевыми, муниципальными практиками профессиональной ориентации, реализуемыми в Красноярском крае;

- формирование инструментов государственно-общественного управления региональной системой профориентационной работы (с участием представителей работодателей, родительской, педагогической общественности, молодежных организаций и др.), включая организацию деятельности экспертно-рабочей группы Красноярского края по профориентации;
- совершенствование регионального мониторинга *состояния и результативности* профориентационной работы и системы принятия решений на основе данных в целевой сфере;
- формирование региональной системы независимой оценки *качества* профориентационной работы в Красноярском крае;
- включение показателей *состояния и качества* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня.

В Приложении 1 отражена связь инновационных проектов, задач и мероприятий с базовыми целями Стратегии.

5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

На предыдущем этапе, в рамках реализации «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае» 2013 г. осуществлялся ежегодный мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации населения, ориентированный на выявление следующих параметров:

- охват населения профориентационной работой (количество и доля профильных учреждений, организующих профориентационную работу с населением; численность граждан, охваченных профориентационной работой, в том числе с учетом различных категорий населения);
- представленность в общей структуре профориентационной работы различных направлений и форм;
- уровень взаимодействия с социальными партнерами.

Расширение и усложнение комплекса задач и направлений работы, предусмотренных данной Стратегией, предполагает модернизацию подхода к оценке результативности профориентационной работы в регионе (см. табл. 3). При этом *мониторинг выступает не только инструментом контроля и оценки, но и инструментом развития*, поскольку его критерии и показатели сопоставлены с перспективными направлениями развития системы профессиональной ориентации и ее желаемым состоянием.

Таблица 5. Модель мониторинга реализации Стратегии

Обозначения уровней мониторинга: Р – региональный, М – муниципальный, Л – локальный

	Параметры	Уровень	Инструменты	Периодичность
Мониторинг <i>качества</i> профориентационной работы	Социально-экономические и социально-образовательные эффекты профориентационной работы	Р	Экспертная оценка на основе объективных данных, опросы (анкетирование)	По запросу региональных органов исполнительной власти Красноярского края
	Качество профориентационной среды	Р, М	Экспертная оценка на основе объективных данных	По запросу региональных органов исполнительной власти Красноярского края

Мониторинг <i>создания</i> профориентационной работы	Созданные условия	Р	Анализ отчетной документации, экспертная оценка на основе объективных данных	Ежегодно
		Р, М, Л	Анализ отчетной документации субъектов, ответственных за исполнение мероприятий Постатного плана	В соответствии со сроками, установленными в Постатном плане
	Охват населения профориентационной работой	Р, М	Анализ документации, опросы (анкетирование), анализ цифрового следа	Ежегодно
Мониторинг <i>результативности</i> профориентационной работы	Качество профессионального самоопределения (наличие, осознанность, самостоятельность, устойчивость профессионально-образовательного выбора выпускников во всех точках институционального перехода)	М, Л	Анкетирование, специализированные диагностические методики, анализ цифрового следа (единого профориентационного портфолио)	Ежегодно

Оценка социально-экономических и социально-образовательных эффектов профориентационной работы осуществляется на основе следующих критериев:

1. *доминантность* региональной системы профориентации;
2. *социально-экономическая результативность* профориентационной работы;
3. *удовлетворенность* студентов и выпускников своим профессиональным выбором.

В качестве отдельного направления работы предусматривается мониторинг результативности внедрения инновационных проектов, предусмотренных данной Стратегией.

По инициативе различных субъектов, включенных в краевую систему профессиональной ориентации (региональные органы исполнительной власти, органы муниципального самоуправления, предприятия-работодатели и их объединения, образовательные организации и др.), периодически проводятся дополнительные исследования качества профориентационной работы, выявляющие:

- сбалансированность между профессиональными намерениями выпускников школы и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального и высшего образования;
- отношение обучающихся, их родителей, взрослого населения к профориентационной работе, ее качеству и результативности;
- результативность различных направлений профориентационной работы, инновационных проектов, реализуемых в рамках данной Стратегии, других проектов и программ профориентационной направленности;
- профориентационный эффект от реализации различных типов образовательных и социальных программ, проектов, акций;

- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы профессиональной ориентации, отдельных профориентационных практик, решению тех или иных профориентационных задач и др.

Дополнительным инструментом мониторинга реализации Стратегии выступают региональные и муниципальные конкурсы лучших профориентационных практик, позволяющие определить средний уровень и максимумы актуальных качества профориентационной работы в регионе, а также точки роста по отдельным аспектам качества (номинациям), например:

- корпоративные модели профориентационной работы с населением;
- профориентационные практики, отвечающие признаку перспективности (формирования готовности к самоопределению в условиях будущего);
- комплексное сопровождение социального и профессионального самоопределения, связь профориентации и «жизнориентации»;
- профориентационная работа с особыми группами населения (лица с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, низкомотивированные учащиеся, дети-сироты);
- работа с родителями обучающихся в профориентационном процессе;
- использование цифровых технологий в профориентационном процессе и др.

Назначение мониторинга реализации Стратегии – принятие управленческих решений различного типа. При этом для принятия «жестких» управленческих решений, связанных со стимулированием исполнителей (положительным или отрицательным) *используются только результаты мониторинга качества и состояния профориентационной работы.*

Данные, полученные в результате *мониторинга результативности профориентационной работы*, используются исключительно для принятия «мягких» управленческих решений, направленных на изменение стратегии, оказание консультативно-методической или ресурсной помощи, обогащение деятельности лидеров, распространение их опыта и т.д.

По обозначенным направлениям мониторинга используются следующие показатели.

Показатели качества профориентационной работы.

Оценка основных социально-экономических и социально-образовательных эффектов профориентационной работы на региональном уровне осуществляется с использованием показателей, приведенных в табл. 6.

Таблица 6. Критерии, показатели и методы мониторинга социально-экономических и социально-образовательных эффектов профориентационной работы

Обозначения: Э – экспертная оценка (в том числе на основе экспертного анализа объективных данных), С – самооценка.

Критерии	Показатели	Методы сбора данных
Доминантность – показывает, в какой степени профориентационная работа является значимым фактором профессионального выбора	Место (ранг) профориентационной работы среди факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор выпускников образовательных организаций и консультируемых взрослых	Э, С
Социально-экономическая результативность показывает, в какой степени региональная система профориентационной работы	Трудоустройство выпускников урланя СПО / ВО по профессии / специальности / направлению подготовки	Э
	Снижение динамики молодежной безработицы	
	Положительная динамика конкурса на профессии / специальности / направления подготовки СПО и ВО,	

позволяет реализовать цели государственной (федеральной и региональной) политики в области кадров, образования и профессиональной ориентации и достичь значимых социально-экономических эффектов	востребованные в регионе	С
	Сбалансированность выпуска уровня СПО / ВО с потребностями региональной экономики	
Удовлетворенность – показывает, в какой степени студенты профессиональных образовательных организаций удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором	Снижение динамики оттока из региона выпускников школ	
	Снижение динамики оттока из региона выпускников уровня СПО / ВО	
	Снижение динамики притока рабочих кадров из сопредельных стран (СНГ, Китай)	
	Динамика привлечения квалифицированных кадров из других субъектов Российской Федерации	
	Динамика закрепляемости выпускников уровня СПО / ВО на рабочем месте	
	Доля студентов-старшекурсников ПОО, удовлетворенных уровнем получаемого профессионального образования	
	Доля студентов-старшекурсников ПОО / вузов, удовлетворенных профилем получаемого профессионального образования	
	Доля студентов-старшекурсников ПОО / вузов, имеющих позитивную установку на выбранную профессию, специальность, сферу профессиональной деятельности	

Для оценки качества профориентационной среды региона / муниципального образования используются показатели, приведенные в табл. 7.

Таблица 7. Критерии и показатели мониторинга качества профориентационной среды

Критерии	Показатели
Непрерывность	В регионе реализуются программы сопровождения профессионального самоопределения, адресованные различным категориям населения: - старшие дошкольники; - младшие школьники, младшие подростки; - подростки, старшеклассники; - студенты, обучающиеся по программам СПО и ВО; - молодые рабочие и специалисты; - различные категории взрослого населения (работающие, находящиеся в поиске работы); - лица предпенсионного и пенсионного возраста. В регионе реализуются программы сопровождения профессионального самоопределения по всем уровням основного образования: - дошкольное; - начальное общее; - основное общее; - среднее профессиональное; - высшее.
Социальное партнерство и сетевое взаимодействие	В регионе сформированы механизмы, обеспечивающие включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками: - доля ведущих региональных работодателей, вовлеченных в профориентационную работу со школьниками и их родителями; - динамика непосредственного участия представителей работодателей в профориентационной работе со школьниками и их родителями; - доля программ и проектов, предполагающих непосредственное

	участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий профориентационной направленности для школьников и их родителей, реализуемых в регионе В реализацию профориентационной работы с детьми и молодежью вовлечены: - предприятия социальной сферы; - учреждения культуры; - спортивные организации; - силовые структуры (включая военкоматы, КДН и др.); - службы занятости; - учреждения молодежной политики; - родители, родительские ассоциации; - детские молодежные организации; - региональные и местные СМИ В реализацию профориентационной работы со взрослым населением вовлечены: - ведущие предприятия-работодатели (крупный бизнес, градообразующие предприятия); - объединения работодателей (региональных, отраслевых), а т.ч. малого и среднего бизнеса; - профессиональные образовательные организации; - организации высшего образования; - предприятия социальной сферы; - учреждения культуры; - спортивные организации; - общественные объединения; - региональные и местные СМИ В регионе реализуются сетевые программы сопровождения профессионального самоопределения, в которые включены: - дошкольные образовательные организации; - общеобразовательные организации; - организации дополнительного образования детей; - профессиональные образовательные организации и вузы; - центры занятости населения; - предприятия-работодатели (учебные центры).
Кластерный характер	Содержание профориентационной работы (программы профиинформирования, профессиональных проб и др.) отражает структуру ведущих отраслей экономики региона и/или включена в работу профессионально-образовательных кластеров В регионе созданы отраслевые ресурсные центры или иные базовые площадки для организации профориентационной работы по ведущим отраслям региональной экономики - для ведущих отраслей региональной экономики, обеспеченных базовыми площадками для организации профориентационной работы; - для профессий (специальностей), включенных в «ТОП-Регion» (востребованных и перспективных в регионе), обеспеченных базовыми площадками для организации профориентационной работы
Практико-ориентированность	В регионе реализуются практикоориентированные программы профессиональной ориентации для школьников различных возрастов (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.), нomenclatura которых отражает востребованные в регионе профессии и передовые технологии: - количество реализуемых в регионе практикоориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в т.ч. реализуемых в сетевой форме;

	- количество профессиональных проб, в среднем пройденных учащимися школ региона (по возрастным группам: 8-9 кл., 10-11 кл.); - доля ведущих отраслей региональной экономики, обеспеченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, реализуемых в регионе; - доля профессий (специальностей), включенных в «ТОП-Региона», обеспеченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, реализуемых в регионе Реализация практикоориентированных программ проектной, проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных школ и/или организаций дополнительного образования детей) Наличие возможностей для практикоориентированной предпринимательской подготовки - доля школьников и студентов, вовлеченных в программы практикоориентированной предпринимательской подготовки; - доля взрослого населения, вовлеченных в программы практикоориентированной предпринимательской подготовки
Личностная ориентированность	Реализация образовательных программ, направленных на формирование у школьников осознанности и самостоятельности в профессиональном (профессионально-образовательном) выборе, развитие профориентационно значимых компетенций Реализация программ работы с родителями обучающихся, направленные на подготовку школьников к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Личностно-развивающая направленность практикоориентированных программ профориентационной работы со школьниками Участие студентов ПОО в профориентационной работе со школьниками Содержание регионального мониторинга результативности профориентационной работы
Перспективность	В содержании профориентационной работы со школьниками и их родителями значительное место занимает знакомство с новыми и перспективными профессиями В содержании профориентационной работы со школьниками и их родителями значительное место занимает практикоориентированное ознакомление с «компетенциями XXI века» (soft skills) В профориентационную работу со взрослым населением включены программы, направленные на ознакомление с передовыми технологиями, новыми и перспективными профессиями, «компетенциями XXI века» (soft skills)

Показатели состояния профориентационной работы.

Условия созданные для профориентационной работы, оцениваются в контексте этапов, задач и мероприятий, предусмотренных Поэтапным планом реализации Стратегии. Кроме того, для обеспечения системности и целостности оценки созданных условий, для организации ежегодного регионального мониторинга используется комплекс показателей, приведенных в табл. 8.

Таблица 8 Критерии и показатели мониторинга созданных условий

Критерии	Показатели
Нормативное правовое	Наличие в действующей региональной программе развития (профессионального) образования задач, направлений работы, мероприятий

обеспечение	профорientационного характера
	Наличие в региональных целевых программах задач, направлений работы, мероприятий профорientационного характера в работе со взрослым населением
	Наличие в действующей региональной программе развития образования, (и других программах, в т.ч. муниципальных) целевых показателей, отражающих результаты профорientационной деятельности с детьми и молодежью
	Наличие утвержденных документов регионального уровня (Законы, Постановления, Положения), регулирующих деятельность в сфере профессиональной ориентации
Финансовое обеспечение	Наличие в региональных (муниципальных) программах развития, проектах или иных документах финансовых средств, закрепленных за направлениями работы и/или мероприятиями, нацеленными на развитие профорientационной работы с различными категориями населения в регионе
	- объем финансирования
	Наличие региональных (муниципальных) документов, обеспечивающих выделение финансовых средств на реализацию проектов и программ профорientационной направленности:
	- объем финансирования
Информационно-аналитическое обеспечение	Наличие в регионе организаций, учреждений, в Государственное задание которых включены действия по организации и/или реализации профорientационной работы с различными категориями населения (дифференцированно по категориям):
	- количество таких организаций, в т.ч. в динамике;
	- объем финансирования
	Наличие действующей системы регионального мониторинга результативности, эффективности, качества) профорientационной работы с различными категориями населения, в т.ч. встроенной в региональную систему образовательного, кадрового или др. мониторинга
Инфраструктурное обеспечение	Наличие общедоступной информации о результатах регионального мониторинга результативности, эффективности, качества профорientационной работы с различными категориями населения за очередной истекший период
	Наличие в регионе организации либо структурного подразделения, ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профорientационной работы в регионе
	- количество таких организаций, в т.ч. в динамике.
	Наличие в регионе специализированных государственных организаций, учреждений различной ведомственной принадлежности (либо подразделений организаций, учреждений), ведущих профорientационную работу с различными категориями населения (дифференцированно по категориям):
	- количество таких организаций, в т.ч. в динамике.
	Наличие в регионе действующих ресурсных центров по профессиональной ориентации, в т.ч. в форме подразделений образовательных либо иных организаций, учреждений:
	- количество ресурсных центров, в т.ч. в динамике.
	Наличие в регионе специализированных негосударственных организаций, оказывающих профорientационные услуги обучающимся и их родителям:
	- количество таких организаций, в т.ч. в динамике.
	Наличие в регионе регулярных конкурсов на лучшую профорientационную работу, методiku, практику или др. для образовательных и/или других организаций:
	- суммарное количество практик-победителей в динамике (ежегодно)
	Наличие в регионе собственных (отличных от международных,

Кадровое обеспечение	всероссийских) регулярных конкурсов профессионального мастерства для школьников, студентов, работающего населения, других соревновательных и конкурсах профориентационной направленности
	Наличие в организациях, осуществляющей дополнительное профессиональное образование работников системы образования, действующих программы повышения квалификации и/или подготовки, обеспечивающих готовность управленческих и педагогических кадров образования к решению профориентационных задач: - количество работников (по категориям организаций, учреждений; по должностным категориям), прошедших программу повышения квалификации / переподготовки за определенный период.
	Наличие в органах управления и подведомственных организациях, учреждениях региона Координаторов профориентационной работы (сотрудников, ответственных за профориентационную работу) - доля организаций, учреждений, имеющих Координатора, в т.ч. в динамике (по принадлежности и типам организаций, учреждений)
	Наличие в штате организаций, учреждений различного ведомственного подчинения ставок специалистов, отвечающих за профориентационную работу - доля организаций, имеющих не менее одной ставки (по принадлежности и типам организаций, учреждений), в т.ч. в динамике; - среднее количество ставок на одну организацию (по принадлежности и типам организаций, учреждений), в т.ч. в динамике; - среднее количество ставок на 100 обучающихся (для образовательных организаций, по типам организаций), в т.ч. в динамике
Программно-методическое обеспечение	Наличие в регионе действующей региональной программы (дорожной карты, плана) профориентационной работы с детьми и молодежью
	Наличие в регионе сетевых программ профориентационной работы с детьми и молодежью (сопровождения профессионального самоопределения), реализуемых образовательными организациями: - доля муниципальных образований, в которых реализуются такие программы, в т.ч. в динамике; - доля образовательных организаций, участвующих в реализации таких программ, в т.ч. в динамике; - доля сетевых профориентационных программ, реализуемых с участием (с привлечением ресурсов) предприятий-работодателей, в т.ч. в динамике
	Наличие в регионе локальных программ профориентационной работы с детьми и молодежью (сопровождения профессионального самоопределения), реализуемых образовательными организациями: - доля муниципальных образований, в которых реализуются такие программы, в т.ч. в динамике; - доля образовательных организаций, участвующих в реализации таких программ, в т.ч. в динамике
	Наличие в регионе методик, методических рекомендаций, методических пособий по организации и проведению профориентационной работы (дифференцированно по различным категориям населения), подготовленных авторами, работающими в регионе, и на региональных материалах
	Степень (полнота) методического обеспечения профориентационной работы дифференцированно по различным категориям населения
	Наличие в регионе инновационных, пилотных площадок, участвующих в разработке нового, современного программно-методического обеспечения в сфере профориентационной работы: - количество таких площадок, в т.ч. в динамике; - количество муниципальных образований, в которых созданы такие

	площадки, в т.ч. в динамике
	Наличие в регионе открытой и общедоступной методической базы данных в сфере профориентационной работы:
	- динамика количества обращений
	Наличие в регионе системы обмена методическим опытом в области профориентационной работы:
	- количество специалистов, представивших свой опыт, в т.ч. в динамике

Охват населения профориентационной работой оценивается дифференцированно:

- по возрастным категориям:
 - старшие дошкольники (5-6 лет);
 - младшие школьники (1-4 кл.);
 - младшие подростки (5-7 кл.);
 - старшие подростки (8-9 кл.);
 - старшие школьники (10-11 кл.);
 - студенты первого курса (ПОО / вузы);
 - студенты выпускного курса (ПОО / вузы);
 - выпускники – молодые специалисты (молодые рабочие);
 - взрослые лица, находящиеся в поиске работы;
 - лица предпенсионного и пенсионного возраста;
- по вовлеченности родителей обучающихся различных возрастов;
- по особым категориям населения:
 - одаренные и талантливые дети и молодежь;
 - дети-сироты;
 - дети и подростки, находящиеся в опасной жизненной ситуации;
 - дети мигрантов;
 - лица с ограниченными возможностями здоровья (дифференцировано по различным патологиям);
 - лица, находящиеся в местах заключения;
- по охвату целевых категорий работой, реализуемой в рамках инновационных проектов, предусмотренные Стратегией;
- по принадлежности и типам организаций / учреждений, ведущих профориентационную работу и/или оказывающих профориентационные услуги;
- по важнейшим направлениям и формам профориентационной работы:
 - программы предпрофессионального и профессионального обучения для школьников;
 - профессиональные пробы для школьников;
 - практикоориентированные программы проектной, проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников;
 - конкурсы профессионального мастерства (по основным конкурсам и в целом);
 - профессиональные консультирование (включая проводимую в его рамках профессиональную диагностику);
 - федеральные (всероссийские) проекты, программы и мероприятия профориентационной направленности (по каждому федеральному проекту и в целом).

При этом используются, с учетом принципов оптимальности, целесообразности и технологичности мониторинга, показатели из числа следующих:

- удельный вес численности данной целевой категории, охваченных данным типом профориентационной практики (программой, проектом) или услуги в общей их численности;
- то же в динамике (ежегодно);
- количество человек – представителей данной целевой категории, охваченных данным типом профориентационной практики (программой, проектом);
- то же в динамике (ежегодно).

Показатели результативности профориентационной работы.

Качество профессионального самоопределения

На *локальном уровне* используется единый показатель «доля выпускников, обладающих достаточным качеством профессионального (профессионально-образовательного) самоопределения» для основных точек институционального перехода:

- выпускники 9-х классов общеобразовательных школ;
- выпускники 11-х классов общеобразовательных школ;
- выпускники профессиональных образовательных организаций;
- выпускники вузов, завершающие обучение по программам высшего образования.

При этом, для определения качества профессионального (профессионально-образовательного) самоопределения могут использоваться различные подходы (и соответствующие им методики), а именно:

- критериально-уровневый подход, позволяющий оценить качество профессионального самоопределения как уровень готовности к профессиональному выбору для различных возрастных групп по пяти критериям (целевому, мотивационному, информационному, деятельностно-практическому, рефлексивному)¹⁹;
- компетенционный подход, предполагающий оценку степени сформированности у выпускников заданного набора профориентационно значимых компетенций (пример перечня профориентационно значимых компетенций приведен в п. 3.1.);
- продуктивный подход, предполагающий интегральную оценку качества профориентационно значимого продукта, выполненного выпускником (разработанного личностно-профессионального плана, комплексного профориентационного проекта или др.; в рамках реализации Стратегии в качестве такого продукта может выступать Единые профориентационное портфолио школьника).

Все обозначенные подходы рассматриваются как равноправные; право выбора подхода и конкретной методики сохраняется за образовательной организацией.

На муниципальном уровне

- используются показатели доли выпускников, обладающих достаточным качеством профессионального (профессионально-образовательного) самоопределения по каждой категории выпускников, обобщенные на основе данных локального уровня;
- могут использоваться дополнительные объективные показатели, например:
 - доля выпускников 9-х / 11-х классов, не продолживших образование;
 - доля выпускников 9-х и 11-х классов, не продолживших образование и не трудоустроившихся;

¹⁹ Таблица показателей приведена в публикации: Чистякова С.Н., Розинев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица – М., 2016. – № 8. – С. 10-16. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/3042>

- доля выпускников колледжей / вузов, не продолживших образование и не трудоустроившихся;
- доля выпускников колледжей / вузов, трудоустроившихся / продолживших обучение с сохранением базовой сферы профессиональной деятельности;
- доля выпускников колледжей / вузов, трудоустроившихся в форме предпринимательства / самозанятости;
- доля выпускников, покидающих муниципальное образование для продолжения образования / для трудоустройства и т.д.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ

6.1. Распределение основных компетенций субъектов реализации Стратегии

Краевая межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации осуществляет свои полномочия на основе Постановления Правительства Красноярского края от 30.07.2013 № 369-п «Об утверждении Порядка формирования и деятельности краевой межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации», в том числе:

- участвует в формировании региональной кадровой политики Красноярского края;
- формирует региональную политику в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения;
- определяет нормативно-правовые, организационно-управленческие и финансово-экономические условия и механизмы взаимодействия организаций, учреждений, предприятий, в том числе, различной ведомственной принадлежности и различных форм собственности;
- согласует поэтапный план реализации Стратегии. Межведомственные планы и другие межведомственные документы, обеспечивающие реализацию стратегии;
- утверждает состав группы экспертов, обеспечивающих работу в рамках инновационного проекта «Диплом качества в профессиональной ориентации».

Агентство труда и занятости Красноярского края.

- осуществляет общую координацию действий по реализации Стратегии, в том числе по реализации инновационных проектов, предусмотренных Стратегией;
- осуществляет организационно-техническое сопровождение работы Краевой межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации;
- организует мониторинг реализации Стратегии, обеспечивая его проведения в части оценки состояния профориентационной работы;
- выступает гарантом объективности оценки качества профориентационных практик в ходе реализации инновационного проекта «Диплом качества в профессиональной ориентации»;
- формирует банк актуальных вакансий на региональном рынке труда;
- предоставляет информацию о динамике изменения спроса и предложения на рынке труда другим субъектам региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;
- выполняет другие функции региональных органов исполнительной власти в части реализации Стратегии (см. ниже).

Региональные органы исполнительной власти Красноярского края:

- обеспечивают разработку и совместно утверждают межведомственные документы (межведомственные положения, приказы, ежегодные Межведомственные планы и др.), обеспечивающие решение задач в рамках Стратегии;

- назначают Координаторов по профессиональной ориентации из числа квалифицированных сотрудников;
- организуют деятельность подведомственных организаций по профессиональной ориентации различных групп населения и обеспечивают координацию этой работы;
- организуют (в т.ч. совместно) научно-практические мероприятия для специалистов по профессиональной ориентации;
- своевременно информируют подведомственные организации о региональных, межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах профориентационной направленности;
- обеспечивают необходимые условия для кадрового и методического сопровождения профориентационной деятельности по своему профилю;
- участвуют в организации региональных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и молодежи;
- участвуют в информационном освещении и популяризации идей, подходов и средств, предусмотренных Стратегией;
- участвуют в мониторинге реализации Стратегии.

Экспертно-рабочая группа:

- участвует в разработке проектов нормативно-правовых и организационно-методических документов по различным аспектам организации и реализации профориентационной работы с населением;
- проводит общий анализ состояния краевой системы профориентации, выявляет тенденции развития и проблемные зоны;
- обеспечивает экспертно-оценочное сопровождение мониторинга качества профориентационной работы в крае, инновационного проекта «Диплом качества в профориентации», региональных конкурсов лучших профориентационных практик;
- участвует в актуализации данной Стратегии и сопутствующих документов, а также отдельных инновационных проектов;
- привлекает квалифицированных специалистов, экспертов различного профиля для решения задач, предусмотренных Стратегией;
- участвует в информационном освещении и популяризации идей, подходов и средств, предусмотренных Стратегией;
- обеспечивает координацию действий по реализации Стратегии на уровне профессионально-ориентированного межличностного взаимодействия.

КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профессиональной ориентации и развития квалификаций»

- осуществляет профориентационную работу с населением, в том числе пилотную апробацию инновационных проектов в рамках Стратегии;
- выполняет функции координатора и (или) оператора федеральных профориентационных проектов, реализуемых с участием населения края;
- осуществляет консультативно-методическое сопровождение образовательных организаций и педагогических работников по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;
- обеспечивает организационно-методическое руководство деятельностью молодежного волонтерского движения «Твой Горизонт», в части решения задач, предусмотренных Стратегией;
- разрабатывает информационно-аналитические и методические материалы;
- участвует в информационном освещении и популяризации идей, подходов и средств, предусмотренных Стратегией.

Органы муниципального самоуправления:

- осуществляют координацию профориентационной работы на уровне муниципального образования, обеспечивают условия для государственно-частного партнерства и реализации сетевых программ профориентационной направленности на территории своего района, города;
- назначают Координаторов по профориентационной работе из числа квалифицированных сотрудников, создают межведомственные комиссии по вопросам профессиональной ориентации граждан²⁰;
- содействуют популяризации среди населения профориентационной проблематики, современных подходов в профориентационной работе, работ по реализации Стратегии;
- содействуют созданию и эффективному функционированию коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг».

Организации и учреждения социальной сферы, подведомственные региональным органам исполнительной власти и органам местного самоуправления, краевые государственные учреждения службы занятости населения; дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования; организации социального обслуживания; краевые государственные учреждения, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики, муниципальные молодежные центры; организации культуры:

- осуществляют профориентационную работу с различными категориями населения, в рамках решения задач по основному профилю своей деятельности;
- назначают Координаторов по профориентационной работе из числа квалифицированных сотрудников;
- участвуют в реализации инновационных проектов в рамках Стратегии, соответствующих профилю и задачам их основной деятельности;
- разрабатывают информационно-аналитические и методические материалы;
- обеспечивают своевременное повышение квалификации сотрудников, участвующих в проведении профориентационной работы с различными группами населения;
- обеспечивают вовлеченность сотрудников в механизмы и мероприятия по обмену опытом в сфере профессиональной ориентации;
- проводят мониторинг результативности профориентационной работы в организации (учреждении), готовят аналитические справки по итогам мониторинга, предоставляют их Координаторам высшего уровня.

Предприятия работодатели края и их объединения

- участвуют в формировании прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям с учетом перспектив развития экономики и регионального рынка труда, конкретных инвестиционных проектов;
- предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях;
- участвуют в реализации сетевых практикоориентированных программ профориентационной направленности для школьников и старших дошкольников;

²⁰ В соответствии со ст. 7 Закона Красноярского края от 01.12.2011 № 13-6604 «О содействии занятости населения в Красноярском крае»

- участвуют в сопровождении профессионального самоопределения студентов, обучающихся в организациях профессионального и высшего образования;
- участвуют в мониторинге реализации Стратегии.

Общественные организации края:

- участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения детей, молодежи в соответствии с родом их деятельности;
- делегируют своих представителей в Экспертно-рабочую группу;
- участвуют в мониторинге реализации Стратегии.

Региональные и муниципальные средства массовой информации

- в соответствии с медиа-планом систематически информируют население о состоянии регионального рынка труда, потребностях экономики региона в разрезе профессий и специальностей, о современных производствах и профессиях и т.д.;
- обеспечивают популяризацию идей, подходов и средств, в т.ч. инновационных проектов, предусмотренных данной Стратегией.

Распределение конкретных зон ответственности субъектов в процессе реализации данной Стратегии подлежит актуализации по факту завершения каждого этапа реализации Стратегии.

Распределение ролей различных субъектов при реализации инновационных проектов в рамках Стратегии представлено в Приложении 2.

Ключевые институциональные субъекты, участвующие в реализации Стратегии (министерство образования, министерство культуры, министерство социальной политики, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития, агентство печати и массовых коммуникаций, а также ведущие подведомственные организации) могут разрабатывать и реализовывать собственные стратегии развития профориентационной работы, согласованные с данной Стратегией.

Координаторами реализации Стратегии на краевом уровне является агентство труда и занятости населения Красноярского края.

На муниципальном уровне координаторами реализации Стратегии выступают центры занятости населения, органы местного самоуправления муниципальных образований Красноярского края могут определить в качестве координатора другое учреждение (организацию).

6.2. Механизмы реализации Стратегии

Управление реализацией Стратегии осуществляется на основе *государственно-общественных механизмов*, включая:

- создание и обеспечения функционирования государственно-общественных органов управления Стратегией: Краевая межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации, Экспертно-рабочая группа, сеть Координаторов профориентационной работы, назначаемых на региональном, муниципальном, локальном уровнях;
- организация общественного обсуждения нормативно-правовых документов, программ и иных материалов, разрабатываемых в рамках Стратегии;
- участие общественных организаций и представителей общественности в мониторинге реализации Стратегии.

Таким образом, обеспечивается взаимодействие и взаимодополнение неформальных (иерархических) и формальных (сетевых) форм координации действий по реализации Стратегии, сбалансированность преемственности и развития, единства целей и разнообразия путей их достижения.

Для решения задач, поставленных Стратегией, используются следующие механизмы

Нормативные правовые.

- разработка, утверждение и реализация Поэтапного межведомственного плана реализации Стратегии (на уровне края и муниципальных образований края);
- разработка, утверждение и внедрение комплекса нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов регионального, муниципального, локального уровня, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Стратегии;
- разработки типовых (примерных) документов, утвержденных на региональном / муниципальном уровне и рекомендуемых для использования при организации профориентационной работы;
- обеспечение государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества, направленного на многостороннее и многуканальное взаимодействие всех институциональных субъектов профориентационной работы, в том числе на основе территориальных межведомственных планов по реализации Стратегии

Финансово-экономические:

- включение в государственные и отраслевые программы Красноярского края финансируемых мероприятий по реализации Стратегии;
- выделение в государственном задании образовательных организаций самостоятельного раздела для реализации профориентационной деятельности с обучающимися.

Организационно-методические:

- организация работы Краевой межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации и Экспертно-рабочей группы;
- организация работы и укрепление статуса Координаторов профориентационной работы на региональном (ведомственном), муниципальном, локальном уровнях;
- разработка, апробация и внедрение целостного комплекса программ непрерывного сопровождения профессионального самоопределения (в т.ч. сетевых) для различных категорий детей и молодежи, а также соответствующего методического сопровождения;
- организация деятельности региональной команды специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного консультирования, с возможностью ее «мягкой» институционализации (в форме методического объединения или др.).

Организационно-технические:

- развитие региональной и муниципальной инфраструктуры профориентационной работы с различными категориями населения, с включением в ее состав вновь формируемых институциональных единиц, в т.ч. в рамках инновационного проекта «Высокотехнологичные ресурсные центры профориентации»;
- создание экспериментальных и инновационных площадок (в т.ч. сетевых), обеспечивающих апробацию и внедрение инновационных проектов, предусмотренных Стратегией, а также инициативных проектов (в том числе неформальных) в сфере профориентационной работы;
- создание и обеспечение функционирования различных типов коммуникативных площадок (в том числе включенных в структуру региональных мероприятий – форумов, фестивалей, чемпионатов, конференций и т.д.), обеспечивающих информационный обмен между институциональными субъектами системы профессиональной ориентации, а также непосредственными участниками и интересантами профориентационного процесса;
- совместное использование ресурсов при реализации региональных, муниципальных, сетевых программ, проектов и мероприятий профориентационной направленности;
- организация конкурсов, нацеленных на выявление, поощрение, систематизацию и трансляцию лучших практик профориентационной направленности, реализуемых в крае.

- использование ресурсов волонтерского движения;
- развитие цифровых ресурсов и инструментов сопровождения профессионального самоопределения, сопряженных с федеральными профориентационными ресурсами и региональными ресурсами смежной направленности.

Информационно-аналитические:

- мониторинг реализации Стратегии и Позаганного плана ее реализации с участием всех вовлеченных субъектов

6.3. Этапы реализации Стратегии

Реализация Стратегии предусматривается на протяжении 2021-2030 г. в три этапа. рамочные сроки и контрольные точки прохождения которых приведены в табл. 8.

Таблица 9. Характеристика этапов реализации Стратегии

Этап	Сроки реализации	Контрольные точки достижения результатов
1	2021-2023	1. Сформированы и успешно функционируют механизмы государственно-общественного управления реализацией Стратегии, обеспечивающие, в том числе, эффективное межведомственное взаимодействие в профессиональной ориентации. 2. Обеспечен механизм согласования федеральных профориентационно-значимых практик с региональными, корпоративно-отраслевыми, муниципальными практиками профессиональной ориентации, реализуемыми в крае. 3. Переведены в режим устойчивого функционирования инновационные проекты: «Волонтерская «Лаборатория новых форм» и «Диплом качества» в профессиональной ориентации». 4. Не менее чем в 50% муниципальных образований края обеспечено систематическое функционирование коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкин» 5. Сформирована система постоянного обновления научно-методического обеспечения по всем направлениям профориентационной работы в крае и полностью подготовлен к началу внедрения проект «Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности». 6. В программы не менее чем 80% ПИХ) и не менее чем 50% вузов введены программы, обеспечивающие эффективное сопровождение профессионального самоопределения студентов в контексте Национальной системы квалификаций РФ (программа «Конструктор компетенций» и др.) 7. Разработана и реализуется модульная дополнительная профессиональная программа, обеспечивающая освоение современных подходов, технологий и методов профориентационной работы с различными категориями населения, по которой прошли обучение не менее 100 чел. 8. Разработаны и реализуются (в пилотном режиме) обучающие и развивающие программы для родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения. 9. Осуществляется ежегодный мониторинг реализации Стратегии по критериям качества, состояния, результативности профориентационной работы
2	2024-2026	1. Успешно функционируют механизмы привлечения представителей профессиональных сообществ (в т. ч. крупного, среднего и малого бизнеса) к профессиональной ориентации школьников. 2. Переведены в режим устойчивого функционирования инновационные проекты «Профориентационный нетворкин» и «Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности». 3. Обеспечивается периодическая актуализация всех функционирующих

		инновационных проектов. 4. Не менее чем в 25% муниципальных образований края обеспечена полноценная реализация инновационного проекта «Профессиональные стажировки для школьников». 5. Проведена личная апробация инновационных проектов «Единая программа сопровождения профессионального самоопределения». 6. Завершено формирование единой региональной модели подготовки кадров, действующей в решении профориентационных задач на основе модульной дополнительной профессиональной программы, по которой прошли обучение не менее 300 чел. 7. Функционирует и регулярно обновляется региональный методический Интернет-ресурс для специалистов в области профессиональной ориентации, обеспечивающий интегративное взаимодействие пользователей в цифровой среде (аналог профессиональной социальной сети нового поколения). 8. Доля выпускников общеобразовательных организаций, обладающих достаточным уровнем профессионального самоопределения (уровни осознанной компетентности и осознанной некомпетентности), возросла по сравнению с 2020 г. не менее чем в два раза.
3	2027-2030	1. Переведены в режим устойчивого функционирования инновационные проекты: «Единая программа сопровождения профессионального самоопределения», «Высокотехнологичный ресурсный центр профориентации» и «Дифференциация муниципальных моделей профориентации». 2. Обеспечивается периодическая актуализация всех функционирующих инновационных проектов. 3. Разработан и утвержден региональный профессиональный стандарт (требования к специалисту) по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения». 4. В масштабах края обеспечен полный отказ от неэффективных методик и средств образовательной профориентации (внеклассные профориентационные «мероприятия», «уроки профориентации», диагностическое тестирование на основе устаревших методик и т.п.). 5. В крае сформирован новый ведущий тренд общественного мнения от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории. 6. В крае функционирует научно-образовательный и экспертно-методический центр профессиональной ориентации федерального уровня, способного осуществлять экспорт профильных разработок, образовательных и методических услуг в межрегиональном и международном масштабе. 7. Показатели состояния и качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения включены в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня.

На протяжении каждого этапа осуществляется разработка и внедрение определенных инновационных проектов из числа предусмотренных Стратегией.

По факту завершения первого и второго этапов (второе полугодие 2023 и 2026 гг.) осуществляется комплекс действий по актуализации Стратегии включающий:

- 1) анализ результативности действий по реализации завершающегося этапа Стратегии, определение степени решения поставленных задач и выявление нерешенных проблем;
- 2) анализ изменившихся внешних условий и вызовов к системе профессиональной ориентации Красноярского края;

- 3) на основе действия 1) и 2) уточнение и обновление целей, направлений и задач реализации Стратегии, при необходимости – корректировка номенклатуры реализуемых инновационных проектов и / или графика их реализации, а также ожидаемых результатов.

В случае изменения приоритетов государственной социально-экономической, кадровой и образовательной политики обеспечивается дополнительная актуализация Стратегии, включающая пересмотр основных положений и других разделов Стратегии.

6.4. Риски в пути их минимизации

Риски, которые могут быть ожидаемы на различных этапах реализации Стратегии, и пути их минимизации, представлены в табл. 10.

Таблица 10. Риски реализации Стратегии и пути их минимизации

Этапы реализации Стратегии	Риски	Пути минимизации рисков
Первый этап (2021-2023)	1.1. Сохранение недостаточного уровня межведомственного взаимодействия в решении профориентационных задач	Включение в Подстатусный план реализации Стратегии на краевом/муниципальном уровне в качестве первоочередного мероприятия разработку нормативного правового акта, предусматривающего детальное распределение функций между всеми институциональными участниками краевой системы профессиональной ориентации, и его ежегодную актуализацию. Формирование Экспертно-рабочей группы из числа представителей всех институциональных участников системы профессиональной ориентации и активное использование ее потенциала по всем направлениям реализации Стратегии. Максимальное вовлечение образовательных организаций всех уровней и типов в решение задач в рамках Стратегии
	1.2. Сохранение «мероприятийного» подхода в профориентационной работе с детьми и молодежью	Дифференциация целевых показателей мониторинга результативности реализации Стратегии на показатели охвата мероприятиями и показатели охвата продолжительными программами
	1.3. Использование устаревших и неэффективных методик, а также подходов и средств, характерных для консультативной профориентации, для решения задач образовательной профориентации в работе с обучающимися	Реализация комплекса мер по научно-методическому, программно-методическому и кадровому обеспечению, включая целое повышение квалификации всех руководителей и специалистов образовательных и других организаций, задействованных в решении задач, поставленных Стратегией в отношении детей и молодежи края
	1.4. Недостаточный статус сотрудников, курирующих профориентационную работу в органах исполнительной власти края и в подведомственных организациях	Ребрендинг статуса (введение статуса Координатора профориентационной работы, в т.ч. на муниципальном уровне) Организация работы Ассоциации координаторов (взаимодействие, обмен опытом и т.д.). Введение «Диплома качества» как формы оценки наиболее эффективных Координаторов

Второй и третий этапы (2024-2026 и 2027-2030)	1.5. Высокая территориальная протяженность региона, разобщенность отдельных территориальных зон, риск раскоординированности в действиях	Организация работы Ассоциации координаторов (регионального, муниципального, локального уровня). Максимально широкое использование возможностей цифровых телекоммуникационных технологий для формирования единой региональной среды профессиональной ориентации
	1.6. Вытеснение эффективных профориентационных практик, исключенных в кадровую политику края, федеральными профориентационными проектами	Определение единого регионального оператора, обеспечивающего координацию в реализации федеральных и региональных профориентационных проектов и программ и работающего в тесном взаимодействии как с провайдерами федеральных проектов, так и с муниципальными Координаторами
	2.1. Расхождение направлений и задач развития, заданных Стратегией, с изменившимися условиями социально-экономического развития, требованиями государственной политики и новыми глобальными вызовами	Реализация комплекса мер по актуализации Стратегии и поэтапного плана с участием региональной Экспертно-рабочей группы (2023 г. и 2026 г.), с внесением необходимых корректив
	2.2. Активное развитие профориентационной среды (включая цифровые ресурсы и средства), на фоне роста ее неупорядоченности и противоречивости, появление эффекта «мусорного океана» профориентационных средств и практик	Приоритетное решение задач, связанных с персонализированным сопровождением самоопределяющегося человека в насыщенной и неупорядоченной профориентационной среде Развитие региональных механизмов экспертизы качества профориентационных услуг и ресурсов, в т.ч. с использованием инструмента «Диплом качества» в профессиональной ориентации»
	2.3. Территориальная удаленность и/или закрытость ряда ведущих и передовых предприятий края, перспективных для реализации инновационного проекта «Профориентационные «погружения» (стажировки) для школьников»	Разработка: транспортных схем для доставки обучающихся; виртуальных версий стажировок с использованием цифровых технологий (виртуальная реальность, удаленный доступ и др.).

Реализация целей Стратегии в инновационных проектах, задачах и мероприятиях

Проекты, задачи и мероприятия в рамках Стратегии	Характеристики цели реализации Стратегии (п. 3.1)		
	Включённость системы профориентации в кадровую политику региона	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения	Перспективная направленность
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ			
1. Волонтерская «Лаборатория новых форм»		+	++
2. «Диплом качества» в профессиональной ориентации	+	+	+
3. Профориентационный нетворкинг	+++	+	
4. Цикл открытых софт-проб	+	+	++
5. Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности		+	+
6. Единая программа сопровождения профессионального самоопределения	+	+++	+
7. Профессиональные стажировки для школьников	+++	++	+
8. Единое профориентационное портфолио школьника	+	+++	+
9. Высокотехнологичный ресурсный центр (ВРЦ) профориентации	+++	+	++
10. Дифференциация муниципальных моделей профориентации	+	+	+
ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ (п. 4.2)			
Задача 1. Концептуальное (научно-методическое) и нормативное правовое обеспечение			
Формирование системы постоянно обновляемого научно-методического обеспечения по всем направлениям профориентационной работы	+	+	+
Разработка и реализация комплекса мероприятий по реализации Стратегии на основе Постатного плана, актуализируемого по итогам завершения каждого этапа	+	+	+
Согласование организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов сетевого взаимодействия образовательных разного уровня и типа с предприятиями экономической сферы на региональном и муниципальном уровнях с целью реализации совместных практикоориентированных программ профориентационной направленности	+++	+	
Уточнение нормативно-правовых механизмов совместного решения профориентационных задач сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различных типов и уровней	++	++	

Проекты, задачи и мероприятия в рамках Стратегии	Характеристики цели реализации Стратегии (п. 3.1)		
	Включённость системы профориентации в кадровую политику региона	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения	Перспективная направленность
Задача 2. Многоуровневое межинституциональное взаимодействие			
Создание на базе организаций и учреждений различной ведомственной принадлежности коммуникативных площадок для диалога и взаимодействия всех субъектов, вовлечённых в профориентационный процесс	++	++	+
Развитие механизмов привлечения представителей профессиональных сообществ (в т. ч. бизнеса) к профессиональной ориентации школьников и других целевых категорий населения	+++	+	
Организация взаимодействия с родителями обучающихся		+	+
Развитие многообразия форм и глубины участия профориентаторов-волонтеров в профориентационной работе с детьми и подростками		++	+
Вовлечение молодежных организаций и актива студенческого самоуправления в деятельность по решению профориентационных задач и развитию региональной системы профессиональной ориентации		+	+
Задача 3. Развитие организационной структуры и территориальной инфраструктуры			
Укрепление статуса специалистов, ответственных за профориентационную работу	+	+	
Формирование новых инфраструктурных подразделений региональной системы профориентации	+	+	+
Развитие материально-технической базы, необходимой для реализации практикоориентированных технологий образовательной профориентации	+	++	+
Задача 4. Развитие информационной инфраструктуры			
Подготовка и систематическое обновление современных цифровых материалов профориентационной направленности		+	+
Разработка серии информационных материалов для разных возрастных категорий молодежи, демонстрирующих возможность успешной самореализации в пределах края	++	+	
Разработка и внедрение новых информационных материалов и информационных сервисов профориентационной направленности, адресованных целевым группам взрослого населения, испытывающих острую потребность в профориентационной поддержке	++	+	
Расширение практики оказания дистанционных услуг по профориентации различных групп взрослого населения	++	+	

Проекты, задачи и мероприятия в рамках Стратегии	Характеристики цели реализации Стратегии (п. 3.1)		
	Включённость системы профориентации в кадровую политику региона	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения	Перспективная направленность
Совершенствование механизмов использования в ходе профинформационной работы общероссийских и региональных Интернет-ресурсов, в т.ч. содержащих информацию, о текущих и перспективных кадровых потребностей края	++	+	++
Систематическое проведение общегородских и районных информационных мероприятий профориентационной направленности (вебинары и пр.)		+	
Популяризация в медиапространстве края востребованных и перспективных профессий и компетенций	+		+
Проведение открытых обучающих семинаров по вопросам профориентации, профессионального самоопределения и карьерного развития для различных категорий граждан		++	
Задача 5. Программно-методическое обеспечение			
Разработка, апробация и реализация комплекса образовательных программ сопровождения профессионального образования, реализуемых в сетевой форме	++	++	
Развитие и распространение профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в т.ч. с участием предприятий-работодателей	++	+	++
Разработка и реализация региональных методически обеспеченных подходов к организации профориентационной работы с особыми группами обучающихся		++	
Введение ресурсов, обеспечивающих эффективное сопровождение профессионального самоопределения студентов, в образовательный процесс ПОО и вузов	+++	+	
Активизация процесса проектирования новых форм и методов профориентационной работы с различными категориями населения		++	+
Разработка и реализация программ, обеспечивающих подготовку взрослого населения к самонавигации в динамично меняющейся профессионально-трудовой среде, а также других профориентационно значимых компетенций	+	+	+++
Развитие и интеграция существующих в крае конкурсных и иных механизмов выявления лучших моделей и практик профессиональной ориентации в различных институциональных структурах	+	+	+
Формирование и развитие единой региональной методической базы по всем аспектам организации и реализации профориентационной работы с различными группами населения	+	+	+

Проекты, задачи и мероприятия в рамках Стратегии	Характеристики цели реализации Стратегии (п. 3.1)		
	Включённость системы профориентации в кадровую политику региона	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения	Перспективная направленность
Задача 6. Кадровое обеспечение			
Создание единой региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач на основе модульной дополнительной профессиональной программы	+	+++	+++
Разработка регионального профессионального стандарта (требований к специалисту) по виду деятельности «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»	+	+	+
Формирование и регулярное обновление регионального методического Интернет-ресурса для специалистов в области профессиональной ориентации	+	+	+
Совершенствование региональной системы обмена передовым опытом профориентационной работы с различными категориями населения	+	+	+
Оформление регионального сообщества специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития, работающих в организациях и учреждениях различного ведомственного подчинения		++	
Задача 7. Координация, мониторинг и оценка			
Развитие механизмов согласования федеральных профориентационно значимых практик, в т.ч. реализуемых в рамках Федеральных и Национальных программ и проектов, с региональными, корпоративно-отраслевыми, муниципальными практиками профессиональной ориентации, реализуемыми в Красноярском крае	+	++	+
Формирование инструментов государственно-общественного управления региональной системой профориентационной работы	++	+	
Совершенствование регионального мониторинга состояния и результативности профориентационной работы и системы принятия решений на основе данных в целевой сфере	+	+	+
Формирование региональной системы независимой оценки качества профориентационной работы в Красноярском крае	+	+	+
Включение показателей состояния и качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня	+	+	+

Роли субъектов Стратегии в реализации инновационных проектов в сфере профессиональной ориентации

++ общая координация и контроль + исполнители и участники

Инновационные проекты

Субъекты	Инновационные проекты									
	1. Волонтерская форма	2. «Диплом качества» в профессиональной ориентации	3. Профориентационный нетворкинг	4. Линки открытых софт-проект	5. Разработка кейсов региональной модели	6. Единая программа сопровождения профессионального самоопределения	7. Профориентационные «посредники» (стажировки) для школьников	8. Высокотехнологичный ресурсный центр профориентации	9. Дифференциация мультимедийных моделей профориентации	10. Единое профориентационное портфолио школьника
Агентство труда и занятости населения Красноярского края	++	++	+	+	++	+	+	++	++	
Министерство образования Красноярского края	+	+	++	++	+	++	++	+	+	
Министерство социальной политики Красноярского края	+	+	+		+	+	+		+	
Министерство культуры Красноярского края	+	+	+			+			+	
Министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края			+	+			+	+		
Министерство транспорта Красноярского края			+	+			+	+		
Министерство строительства Красноярского края			+	+	+		+	+		
Министерство лесного хозяйства Красноярского края			+	+	+		+	+	+	
Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края	+	+	+	+		+	+			
Агентство печати и массовых коммуникаций Красноярского края	+	+				+	+	+		
Экспертно-рабочая группа	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++
КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профессиональной ориентации и развития квалификаций»	+	+	+	+	+	+		+	+	
МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», г. Красноярск						+	+			
Центры занятости населения		+	+			+				
Дошкольные образовательные организации			+			+				

Инновационные проекты		1. Волонтерская «Лаборатория новых форм»	2. «Линтом качества» в профессиональной ориентации	3. Профориентационный нетворкинг	4. Линк открытых софт-проб	5. Разработка кейсов региональной модели	6. Единая программа сопровождения профессионального самоопределения	7. Профориентационные «партнёрства» (стажировки) для школьников	8. Высотехнологичный ресурсный центр профориентации	9. Дифференциация муниципальных моделей профориентации	10. Единое профориентационное портфолио школьника
Субъекты	Общеобразовательные организации	+		+	+	+	+	+			+
	Организации дополнительного образования детей	+		+	+		+	+			
	Профессиональные образовательные организации	+		+	+	+	+	+	+		
	Вузы	+	+	+	+		+	+	+	+	
	Молодежные центры	+		+							
	Учреждения культуры			+			+	+			
	Учреждения социального обслуживания			+			+	+			
	Муниципальные образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Предприятия – работодатели края и их объединения			+		+	+	+	+		
	Региональные и муниципальные средства массовой информации			+			+	+			
	Коммерческие организации и частные лица, оказывающие услуги по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения			+	+	+	+	+	+		
	Организации и предприятия – операторы и провайдеры федеральных программ и проектов профориентационной направленности					+		+			
	Организации и учреждения науки, здравоохранения, спорта, ювенкоматы, органы внутренних дел, исправительно-трудовые учреждения			+				+			
	Родительские, молодежные и другие общественные организации			+			+	+			

УТВЕРЖДАЮ

Глава

_____ города, района

Ф.И.О., подпись

_____ 2021 года

**Форма межведомственного плана мероприятий на 2021-2023 годы
по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители (соисполнители)
I	Задача 1. Координация, мониторинг и оценка организационно профориентационной деятельности			
1.1				
1.2.				
...				
II	Задача 2. Мероприятия по информационному сопровождению профессиональной ориентации населения			
2.1				
2.2.				
...				
III	Задача 3. Мероприятия по кадрово-методическому обеспечению профессиональной ориентации			
3.1.				
3.2.				
...				
IV	Задача 4. Организация профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности			
4.1				
4.2				
...				