

**Аналитическая справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ
за 2023-2024 учебный год.**

Весной 2024 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводились по предметам:

- по русскому языку в 5, 6, 7,8 классах
- по математике в 5, 6, 7,8 классах
- по обществознанию в 7,8 классах
- по истории в 5, 6, классах
- по физике в 8 классе
- по биологии в 5,7,11 классах
- в 4 классе по окружающему миру, математике, русскому языку

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтверд или	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Грызлова Н.Б.	0	4	10	0	%	0	4	9	1	28,57%	1	13	0
6	Грызлова Н.Б.	1	3	3	0	57%	1	3	3	0	57%	0	7	0
7	Грызлова Н.Б.	0	3	7	1	27%	0	2	9	0	11%	1	9	1
8	Байдюк А.В.	0	3	6	0	33%	0	3	4	2	33%	2	7	0

	Русский язык 5 класс			
	2	3	4	5
Край	15,75	41,11	32,67	10,46
Муниципалитет	31,4	31,4	27,91	9,3
МБОУ «Саянская СОШ	7,14	64,29	28,57	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края, но выше муниципалитета, по «2» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

	Русский язык 6 класс			
	2	3	4	5
Край	16,38	42,76	32,74	8,13

Муниципалитет	19,01	43,66	35,92	1,41
МБОУ «Саянская СОШ	0	42,86	42,86	14,29
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и выше муниципалитета, «4» выше края и муниципалитета, по «2» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и ниже муниципалитета.			

	Русский язык 7 класс			
	2	3	4	5
Край	15,61	47,17	31,13	6,09
Муниципалитет	13,07	49,67	32,03	5,23
МБОУ «Саянская СОШ	0	81,82	18,18	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

	Русский язык 8 класс			
	2	3	4	5
Край	17,49	39,59	35,56	7,36
Муниципалитет	15,89	58,28	20,53	5,3
МБОУ «Саянская СОШ	22,22	44,44	33,33	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и выше муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета, по «3» выше края и ниже муниципалитета.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по русскому языку показал следующее: понизили отметку – 4 учащихся (10%) обучающихся; подтвердили отметку – 88% обучающихся; повысили отметку – 2% обучающихся.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, педагогам необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым выявлены затруднения учащихся. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учителю необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Итоги ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтверд или	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Бабич Н.И.					28%					57%	1	9	4

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтверд или	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
		1	3	10	0		2	6	5	1				
6	Бабич Н.И.	2	3	2	0	71%	2	3	2	0	71%	0	7	0
7	Бабич Н.И.	0	4	8	0	33%	0	3	6	2	25%	3	7	1
8	Бабич Н.И.	0	2	7	0	22%	0	2	7	0	22%	0	9	0

	Математика 6 класс			
	2	3	4	5
Край	14,75	50,33	29,82	5,1
Муниципалитет	12,31	61,54	23,08	3,08
МБОУ «Саянская СОШ	0	37,5	37,5	25
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и муниципалитета. «4» выше края и выше муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.			

	Математика 7 класс			
	2	3	4	5
Край	12,32	52,71	28,11	6,87
Муниципалитет	23,66	50,54	19,35	6,45
МБОУ «Саянская СОШ	18,18	54,55	27,27	0

Вывод	Статистика по «4» ниже края и выше муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета, по «2» выше края и ниже муниципалитета
-------	--

	Математика 8 класс			
	2	3	4	5
Край	12,45	60,78	24,51	2,27
Муниципалитет	27,45	59,68	12,9	0
МБОУ «Саянская СОШ	0	77,78	22,22	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и выше муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по математике показал следующее: понизили отметку – 10% обучающихся; подтвердили отметку – 78% обучающихся; повысили отметку – 12% обучающихся.

Рекомендации: учителю продолжить работу над формированием умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков и иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; Отрабатывать навыки применения изученных понятий для решения задач практического характера, учить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Итоги ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтверд или	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	Горошкина Т.В.		2	9		18%	0	1	10	0	9%	3	7	1
8	Горошкина Т.В.	0	1	8	0	11%	0	1	8	0	11%	1	7	1

	Обществознание 7кл			
	2	3	4	5
Край	10,83	44,94	35,63	8,59
Муниципалитет	0	60,66	34,43	4,92
МБОУ «Саянская СОШ	0	90,91	9,09	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

	Обществознание 8кл			
	2	3	4	5
Край	9,94	49,78	32,39	7,89
Муниципалитет	5	72,5	20	2,5
МБОУ «Саянская СОШ	0	88,89	11,11	0

Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.
-------	--

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по обществознанию показал следующее: понизили отметку –20% обучающихся; подтвердили отметку – 70% обучающихся; повысили отметку – 10% обучающихся.

Рекомендации:

Организовать работу по работе с информацией из различных источников (находить, извлекать и осмысливать информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Формировать умения анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, конфликтными ситуациями..

Формировать умения применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми

Итоги ВПР по биологии

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтверд или	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Кулакова Л.Э	2	6	5	0		1	7	5	0	61%	2	10	1
7		0	4	7	0		0	4	7	0	36,6%	1	9	1

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтверд или	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
11		1	2	1	0		0	3	1	0	75%	1	3	0

	биология 5 класс				
	2	3	4	5	
Край	8,32	40,32	40,27	11,09	
Муниципалитет	11,18	48,82	34,12	5,88	
МБОУ «Саянская СОШ	0	38,46	46,15	15,38	
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и муниципалитета, отметке «4» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.				

	биология 7 класс				
	2	3	4	5	
Край	9,31	46,55	32,71	11,42	
Муниципалитет	2,38	47,62	38,1	11,8	
МБОУ «Саянская СОШ	0	63,64	36,35	0	
Вывод	Статистика по отметке «4» выше края и ниже муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.				

	биология 11 класс			
	2	3	4	5
Край	2,49	25,51	49,62	22,38
Муниципалитет	0	14,29	42,86	42,86
МБОУ «Саянская СОШ	0	25	75	0
Вывод	Статистика по отметке «4» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и выше муниципалитета.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по биологии показал следующее: понизили отметку –12% обучающихся; подтвердили отметку – 65% обучающихся; повысили отметку – 6% обучающихся.

Рекомендации:

Совершенствование умений решения элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Расширение знаний строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Совершенствование знаний и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы». Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы

обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги ВПР по истории

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтверд или	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Книпенберг М.Е	3	7	4	0	72%	1	4	6	3	36%	8	6	0
6		2	3	2	0	71%	1	3	3	0	57%	1	6	0

	история 5 класс			
	2	3	4	5
Край	8,13	41,65	37,22	13,01
Муниципалитет	2,92	41.61	45,99	9,49
МБОУ «Саянская СОШ	21,43	42,86	28,57	7,14
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и ниже муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета., по «5» ниже края и муниципалитета			

	История 6 класс			
	2	3	4	5
Край	5,52	48,68	35,81	9,98

Муниципалитет	2,41	55,42	39,76	2,41
МБОУ «Саянская СОШ	0	42,86	42,86	14,29
Вывод	Статистика по отметке «4» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета, по «5» выше края и муниципалитета			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по истории показал следующее: понизили отметку – 43% обучающихся; подтвердили отметку – 57% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Плохо сформированы следующие умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Рекомендации:

1. Формировать смысловое чтение.
2. Формировать умение извлекать информацию из текстов, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Формировать умение работы с не сплошными текстами, историческими источниками.
4. Организовать работу с понятиями, обобщениями, классификацией.

Итоги ВПР по физике

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили или	Подтверд	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтверд или	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	Книпенберг М.Е		2	9			0	1	10	0	9%	3	7	1

	Физика 8 класс			
	2	3	4	5
Край	12,54	51,44	29,2	6,83
Муниципалитет	8,22	58,9	27,4	5,48
МБОУ «Саянская СОШ	0	77,78	22,22	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по физике показал следующее: понизили отметку –27% обучающихся; подтвердили отметку – 64% обучающихся; повысили отметку – 9% обучающихся.

Рекомендации:

Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая энергия, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

1. Учить обучающихся внимательному прочтению условия задачи, анализу условия. Организовать работу с учебником.
2. При обучении решению задач учить обучающихся методам и приемам решения физических задач. Использовать исследовательский подход к решению задач.
3. В каждом разделе курса физики вместе с учениками необходимо исследовать ситуации, служащие источниками задач.
4. Организовать консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов ВПР в 4 классе

Учитель: Агафонова Н.Л.

Работу выполнял: 14 человек (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по математике - 20б

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку - 38б

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по окружающему миру - 32б

Итоги ВПР

ПРЕД МЕТ	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский	Агафонова Н.Л.	0	4	10	0	29%	0	4	9	1	29%	2	12	0
Математика		1	4	9		36%	3	7	4		71%	0	7	7
Окруж		1	5	8	0	43%	1	10	3		76%	1	7	6

ПРЕД МЕТ	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтверд или	Повысил и
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
ающий														

	Математика ВПР 4 класс			
	2	3	4	5
Край	2,53	21,08	44,43	31,96
Муниципалитет	0	12,59	58,52	28,89
МБОУ «Саянская СОШ	0	28,57	50	21,43
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета, «4» выше края, но ниже муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по математике показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 50% обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо:

- включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,
- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах,
- организация «адресной» работы над ошибками,
- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,

	Окружающий мир ВПР 4 класс			
	2	3	4	5
Край	0,82	17,33	57,35	24,5
Муниципалитет	0,68	10,88	55,1	33,33
МБОУ «Саянская СОШ	0	21,43	71,43	7,14
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета, «4» выше края и муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по окружающему миру показал следующее: понизили отметку – 7% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 43% обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо продолжить работу:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

	Русский язык ВПР 4 класс			
	2	3	4	5
Край	5,84	31,53	46,04	16,59
Муниципалитет	4,62	37,57	52,6	5,2
МБОУ «Саянская СОШ	7,14	64,29	28,57	0

Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» выше края и муниципалитета, «5» нет.
-------	--

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по русскому языку показал следующее: понизили отметку – 14% обучающихся; подтвердили отметку – 86% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым выявлены затруднения учащихся. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;