

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР весной 2023г.

Весной 2023 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводились по предметам:

- по русскому языку в 5, 6, 7,8 классах
- по математике в 5, 6, 7,8 классах
- по обществознанию в 8 классе
- по истории в 5, 6,7 классах
- по ин.языку (английский) в 7 классе
- по физике в 7,8 классах
- по биологии в 5 классе
- по географии в 6,11 классах
- в 4 классе по окружающему миру, математике, русскому языку

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Итпекова Л.В.	1	2	4	0	43%	1	3	1	2	57%	2	4	1
6	Итпекова Л.В.	0	4	4	0	50%	0	2	3	3	25%	5	3	0
7	Байдюк А.В.	0	3	7	1	27%	0	3	5	3	27%	2	9	0
8	Итпекова Л.В.	1	2	8	0	27%	1	4	4	2	45%	2	7	2

Русский язык 7 класс				
	2	3	4	5
Край	13,04	44,93	34,37	7,66
Муниципалитет	18,18	46,86	29,42	5,54
МБОУ «Саянская СОШ»	23,94	50,7	19,72	5,63
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и выше муниципалитета, «4» ниже края и муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

Русский язык 8 класс				
	2	3	4	5
Край	20,03	39	34,06	6,91
Муниципалитет	20,55	47,95	28,77	2,74
МБОУ «Саянская СОШ»	18,18	36,36	36,36	9,09
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и муниципалитета, «4» выше края и муниципалитета, по «2» ниже края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.			

Русский язык 5 класс				
	2	3	4	5
Край	16,1	42,62	31,4	9,88
Муниципалитет	23,81	52,38	15,87	7,94
МБОУ «Саянская СОШ»	28,57	28,57	28,57	14,29
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и муниципалитета, «4» ниже края, но выше муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.			

Русский язык 6 класс				
	2	3	4	5
Край	16,78	41,83	32,62	8,77
Муниципалитет	17,54	42,11	29,24	11,11

МБОУ «Саянская СОШ	37,5	37,5	25	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по русскому языку показал следующее: понизили отметку – 11 учащихся (30%) обучающихся; подтвердили отметку – 62% обучающихся; повысили отметку – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-весна 2023 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса. Стабильные показатели у обучающихся 7 класса. В 5,8 классах наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, педагогам необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым выявлены затруднения учащихся. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учителю необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

	2	3	4	5
Край	13,78	54,13	25,99	6,1
Муниципалитет	23,91	56,52	17,39	2,17
МБОУ «Саянская СОШ	9,09	63,64	27,27	0
Вывод	Статистика по отметке «4» выше края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета, по «2» ниже края и муниципалитета. «5» нет			

	Математика 8			
	2	3	4	5
Край	12,4	61,12	24,33	2,15
Муниципалитет	15	63,13	21,88	0
МБОУ «Саянская СОШ	0	81,82	18,18	0
Вывод	Работа выполнена без двоек и пятерок. Качество выполнения работы ниже краевого и районного, «3» выше края и муниципалитета			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по математике показал следующее: понизили отметку – 12 учащихся (31,5%) обучающихся; подтвердили отметку – 58% обучающихся; повысили отметку – 10,5% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР - весна 2023 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса.. Это необъективное оценивание учителей математики. Стабильные показатели качества обученности в 7 классе. В 5 классе качество знаний по итогам года ниже, чем по результатам ВПР, это говорит о положительной динамике уровня обученности обучающихся. В 6 классе наблюдается отрицательная динамика уровня обученности (25%)

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Развивать навыки математического моделирования при решении задач разных типов (на производительность, движение), при выборе соответствующих уравнений или систем уравнений, заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Отрабатывать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования математических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений. Провести работу над ошибками (фронтальную и

индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	Горошкина Т.В.	0	3	7	0	30%	1	3	2	4	40%	4	5	1

	Обществознание 8			
	2	3	4	5
Край	10,74	50,41	30,54	8,31
Муниципалитет	19,64	28,57	41,07	10,71
МБОУ «Саянская СОШ	40	20	30	10
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края, но ниже района; «4» и «3» ниже края и муниципалитета; «2» выше края и муниципалитета.			

Выводы: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по обществознанию показал следующее: Подтвердили отметку 50% (ниже краевых и районных), повысили отметку 10% учащихся (выше краевых и районных), понизили отметку 40% (выше краевых, ниже районных)

Хорошо сформированы умения

1. Учащиеся показали теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.
2. Приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач.
3. Освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Не продемонстрировали

1. наличие опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для
2. решение типичных задач в области социальных отношений.
3. использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
4. умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
4. выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
5. формулировку и аргументацию собственных суждений.

Рекомендации

1. Формировать умение работать с понятиями, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
2. Формировать умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
3. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, формировать умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Итоги ВПР по истории

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Книпенберг М,Е.	2	1	5	0	37,5%	0	2	4	2	25%	5	3	0
6	Книпенберг М,Е.	0	2	5	0	28,5%	0	1	6	0	14%	1	6	0
7	Книпенберг М,Е.	0	6	5	0	54,5%	0	0	9	2	0%	6	5	0

	История 5				История 6				История 7			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5

Край	8,88	41,97	36,61	12,54	6,24	50,53	34,04	9,19	8,35	46,35	34,21	11,09
Муниципалитет	10,67	37,33	36	16	0,93	40,19	39,25	19,63	18,18	81,82	0	0
МБОУ «Саянская СОШ	25	50	25	0	0	85,71	14,29	0	18,18	81,82	0	0
Вывод	Статистика по отметке «4» в 5,6, классах ниже края и муниципалитета, в 7 классе четверок нет; «3» в 5-7 кл выше края и муниципалитета (в 7 классе наравне с районом); «2» в 5 классе выше края и муниципалитета, в 6 классе двоек нет, в 7 классе выше края и наравне с муниципалитетом. Пятерок нет.											

Выводы: Понизили качество знаний по истории -46%, подтвердили 54%. Наблюдается необъективность оценивания.

Плохо сформированы следующие умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Рекомендации:

1. Формировать смысловое чтение.
2. Формировать умение извлекать информацию из текстов, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Формировать умение работы с не сплошными текстами, историческими источниками.
4. Организовать работу с понятиями, обобщениями, классификацией.

Итоги ВПР по иностранному языку (английский)

Класс	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество	Понизили	Подтверди	Повысили
-------	---------	------------	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %		ли	
7	Долгополова Н.В.	0	2	8	0	0%	0	0	8	2	0%	4	6	0

		Немецкий язык 7				
		2	3	4	5	
Красноярский край		15,92		44,07	29,91	10,11
Красноярский муниципальный район		22,38		46,93	24,08	6,62
МБОУ «Саянская СОШ»		14,29		54,62	25,21	5,88
Вывод:	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета; по отметке «4» ниже края, но выше муниципалитета, по отметке «3» выше края и муниципалитета; по отметке «2» ниже края и муниципалитета					

Выводы: Подтвердили отметки годовые и ВПР 60% учащихся, понизили 40%. Это говорит о необъективности оценивания обученности. Учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и незнание лексических единиц.

Необходимо в дальнейшей работе:

1.Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

2.Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

3.Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо- культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

4.Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

Итоги ВПР по физике

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	Книпенберг М.Е.	0	3	8	0	27%	0	0	8	3	0%	6	5	0
8	Книпенберг М.Е.	0	3	8	0	27%	3	1	2	5	36%	5	2	4

	Физика 7				Физика 8			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Край	13,17	49,06	28,95	8,82	12,78	49,99	29,02	8,21
Муниципалитет	19,09	57,27	16,36	7,27	23,16	40	27,37	9,47
МБОУ «Саянская СОШ	27,27	72,73	0	0	45,45	18,18	9,09	27,27
Вывод	Статистика по отметке «5» в 8 классе выше края и муниципалитета, в 7 классе пятерок нет; по «4» в 8 классе ниже края и муниципалитета, в 7 классе четверок нет; по «3» в 8 классе ниже края и муниципалитета, в 7 классе выше края и районного, по «2» в 7-8 кл выше края и муниципалитета							

Выводы: Понизили отметки -50% обучающихся, подтвердили- 32%, повысили – 18%. Сравнительный анализ ВПР показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 7 класса и положительную динамику в 8 классе.

Плохо сформированы следующие умения:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения);
- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление,

и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Хорошо сформированы следующие умения:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Рекомендации:

Рекомендации:

Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

1. Учить обучающихся внимательно прочтению условия задачи, анализу условия. Организовать работу с учебником.
2. При обучении решению задач учить обучающихся методам и приемам решения физических задач. Использовать исследовательский подход к решению задач.
3. В каждом разделе курса физики вместе с учениками необходимо исследовать ситуации, служащие источниками задач.
4. Организовать консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Итоги ВПР по биологии

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Кулакова Л.Э.	1	3	4	0	50%	1	3	4	0	50%	1	6	1

	Биология 5			
	2	3	4	5
Край	10,75	42,04	37,91	9,3
Муниципалитет	9,09	49,09	34,55	7,27
МБОУ «Саянская СОШ	0	50	37,5	12,5
Вывод	С работой справились все учащиеся, выше края и муниципалитета по отметкам «5», ниже края, но выше муниципалитета по отметке «4»; по «3» выше края и муниципалитета			

Вывод:

Понизили отметки 1 учащийся (12.5%), подтвердили 6 учащихся (75%), повысили -1 (12,5%)

Стабильное качество знаний

Типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделение существенных признаков.

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

- умение определять понятия, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Итоги ВПР по географии

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
6	Горошкина Т.В.	0	2	6	0	25%	0	3	5	0	37,5%	0	7	1

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
11	Горошкина Т.В.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%	0	2	0

География 6				
	2	3	4	5
Край	5,18	43,85	42,07	8,9
Муниципалитет	14,29	57,14	24,49	4,08
МБОУ «Саянская СОШ	0	62,5	37,5	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края, но выше муниципалитета; по «3» выше края и муниципалитета.			

География 11				
	2	3	4	5
Край	1,48	22,76	54,27	21,49
Муниципалитет	0	27,27	40,91	31,82
МБОУ «Саянская СОШ	0	50	50	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края, но выше муниципалитета; по «3» выше края и муниципалитета			

Вывод:

Подтвердили отметки 9 учащихся (90%), повысили -1 (10%)

Хорошо сформированы

1. Знание и понимание географических особенностей природы России.

2. Умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
3. Умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений
4. Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
5. Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
6. Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
7. Умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
8. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Затрудняются

1. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Рекомендации:

Обратить внимание на формирование умения применения знаний на практике, на выявление взаимосвязей явлений и процессов. Формировать картографические умения и умения определять время в пределах разных территорий.

Итоги ВПР 4 класс

ПРЕДМ	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество	Понизили	Подтверди	Повысили
-------	---------	------------	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------

ЕТ		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний, %		ли	
Русский	Агафонова Н.Л.	0	4	10	0	29%	0	4	9	1	29%	2	12	0
Математика		1	4	9		36%	3	7	4		71%	0	7	7
Окружающий		1	5	8	0	43%	1	10	3		76%	1	7	6

Математика ВПР 4 класс				
	2	3	4	5
Край	2,53	21,08	44,43	31,96
Муниципалитет	0	12,59	58,52	28,89
МБОУ «Саянская СОШ»	0	28,57	50	21,43
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета, «4» выше края, но ниже муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по математике показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 50% обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо:

- включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,
- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах,
- организация «адресной» работы над ошибками,
- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,

Окружающий мир ВПР 4 класс				
	2	3	4	5
Край	0,82	17,33	57,35	24,5
Муниципалитет	0,68	10,88	55,1	33,33
МБОУ «Саянская СОШ	0	21,43	71,43	7,14
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета, «4» выше края и муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по окружающему миру показал следующее: понизили отметку – 7% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 43% обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо продолжить работу:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Русский язык ВПР 4 класс				
	2	3	4	5
Край	5,84	31,53	46,04	16,59
Муниципалитет	4,62	37,57	52,6	5,2
МБОУ «Саянская СОШ	7,14	64,29	28,57	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» выше края и муниципалитета, «5» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по русскому языку показал следующее: понизили отметку – 14% обучающихся; подтвердили отметку – 86% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым выявлены затруднения учащихся. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР- ОСЕНЬ 2022

Предмет	Кол-во учащихся	% подтверждения оценки ВПР и годовой	Понизили %	Повысили %	Учитель
Русский язык	37	62%	30%	8%	Итпекова Л.В. Байдюк А.В.
Математика	38	58%	31,5	10,5	Бабич Н.И. Бурдюк Н.С.
Обществознание	10	50%	40%	10%	Горошкина Т.В.
История	26	54%	46%	0%	Книпенберг М.Е.
Ин. язык(английский)	10	60%	40%	0	Долгополова Н.В.
Физика	22	32%	50%	18%	Книпенберг М.Е.
Биология	8	75%	12,5%	12,5%	Кулакова Л.Э.
География	10	90%	0	10%	Горошкина Т.В.
Итого	161	60%	31%	9%	

Из всех учащихся, принимавших участие в ВПР, 60% подтвердили свои отметки, 31% обучающихся понизили свои образовательные результаты, повысили 9% учащихся.

Значительное снижение обнаружено по истории в 5,6,7 классах, по физике в 7, по русскому языку в 6 классе, по математике в 6 и 8 классе

Подтвердилось качество знаний по биологии в 5, математике, русскому языку и английскому языку в 7, по географии в 11.

Рекомендации:

1. Довести результаты до сведения педколлектива в срок до 14 мая 2023г
2. Руководителям ШМО провести анализ ВПР, на заседаниях обсудить мероприятия, направленные на устранение затруднений учащихся, разработать план мероприятий по подготовке к ВПР 2024. Срок до 25 января 2024г.
3. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР и текущей успеваемости учащихся.
4. Скорректировать содержание учебных занятий по отработке программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения при выполнении ВПР