

Промежуточная аттестация по литературному чтению за 2 класс

1. Общие положения

КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая установлена действующей программой по литературному чтению для общеобразовательной организации. В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений обучающихся 2 класса, КИМ осуществляют проверку освоения основных на двух уровнях сложности: базовом и повышенном. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для обучающихся при последующем изучении литературного чтения в 3-4 классах.

2. Структура заданий для промежуточной аттестации

Вариант построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 12 заданий базового уровня сложности (порядковые номера заданий: 1-11)

Часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня сложности (порядковые номера заданий: 13 - 15).

Часть работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	9	9	С выбором одного верного ответа из предложенных
	3	3	Задания с кратким ответом
Часть 2	3	6	Задания с кратким ответом
Итого	15	18	

Задания *части 1* - 9 заданий (№1,2,3,4,5,6,7,9,10) с выбором одного верного ответа из предложенных, они проверяют усвоение элементов содержания, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: работа с текстом - самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения, определение основной мысли произведения;

3 задания с *кратким ответом* (№8,11,12,) они проверяют усвоение следующих элементов содержания: деление текста на части, пересказ по готовому плану, произведения фольклора русского народа: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина; ориентирование в литературоведческих понятиях: стихотворение, рифма.

Задания *части 2* - 3 задания с *кратким ответом* (№13,14,15) проверяет усвоение следующих элементов содержания: ориентирование в литературоведческих понятиях: литературное произведение, название произведения (фамилия автора, заглавие), герои произведения, басня, фольклор, произведения фольклора.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Повышенный	3	6
Итого	15	18

4. Продолжительность промежуточной аттестации по литературному чтению

Общая продолжительность выполнения работы составляет 45 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания базового уровня сложности части 1,5- 2 минут;
- для каждого задания повышенного уровня сложности части 2 – 3 минуты;

5. Дополнительные материалы и оборудование

К каждому варианту экзаменационной работы прилагаются следующие материалы:

- учебник;
- хрестоматия;
- словарь-справочник «Книгочей».

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий 1-12 базового уровня в части 1 работы оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если указано согласно условию один вариант, соответствующий правильному ответу. За выполнение задания ставится 0 баллов, если: а) указан вариант соответствующий неправильному ответу (при требовании всех правильных); б) ответ в бланке отсутствует.

Верное выполнение каждого из заданий повышенного уровня сложности в части 2 оценивается 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка. Ставится 0 баллов, если: а) в ответе допущено более одной ошибки; б) ответ в бланке отсутствует.

7. Перевод набранных баллов в двух частях

Отметка по пятибалльной системе	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	Менее 50% от максимально возможного балла за первую часть задания (базового и повышенного уровня)	Менее 9
Отметка «3»	Более 50% от максимального возможного балла за первую часть задания (базового и повышенного уровня)	9-12
Отметка «4»	От 70 до 89% от максимально возможного балла за первую и вторую части работы	13-15
Отметка «5»	90% и выше от максимально возможного балла	16-18

8. Обобщенный план варианта промежуточной аттестации по литературному чтению во 2 классе

(Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный;)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1				
1	Умение понимать самостоятельно прочитанное произведение, определять тему произведения.	Б	1	2-3
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	1	2-3
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	1	2-3
4	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Б	1	2-3
5	Умение находить информацию, делать на основе прочитанного несложные выводы.	Б	1	2-3
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде, отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Б	1	2-3
7	Умение находить информацию, заданную в неявном виде.	Б	1	2-3
8	Умение по ключевым словам каждого абзаца текста восстановить нарушенную последовательность происходящих событий.	Б	1	2-3
9	Умение находить информацию, делать на основе прочитанного несложные выводы.	Б	1	2-3
10	Понимание и оценка поведения героев произведения с морально-этических позиций. Умение определять главную мысль произведения.	Б	1	2-3
11	Знание жанров фольклора.	Б	1	4
12	Умение находить рифмы в стихотворном произведении	Б	1	2
Часть 2				
13	Уровень читательского кругозора. Знание произведений, входящих в круг чтения второклассников.	П	2	4
14	Уровень читательского кругозора. Знание авторов произведений, входящих в круг чтения второклассников.	П	2	3
15	Знание изученных литературоведческих понятий. Умение определять жанр произведений фольклора	П	2	3

Всего заданий - 15; из них:

– по типу заданий: задания с выбором одного верного ответа из предложенных - 9, с кратким ответом - 6;

– по уровню сложности: Б - 12; П – 3.

Максимальный первичный балл за работу 1 части – 12

Максимальный первичный балл за работу 2 части - 6

Общее время выполнения работы - 45 мин.

1. Прочитайте произведение. Подчеркните название произведения.

Н. Вагнер

Кошка и белка

Пропали у кошки котята. Кошка искала котят, жалобно мяукала.

Детям стало жаль её. Вот они нашли в лесу маленькую белку, принесли её домой и положили рядом с кошкой. Кошка обнюхала зверька, полизала его и начала кормить, как своего котёнка.

Когда белка подросла, кошка стала её учить ловить мышей. Но белка совсем не хотела ловить и есть мышей.

Раз кошка побежала в сад, и белка поскакала за ней. Тут белка быстро прыгнула на дерево и по стволу забралась на самую верхушку. Там она сорвала орешек, разгрызла его и стала есть ядрышко.

С тех пор кошка уже не учила белку ловить мышей.

(103 слова)

Поразмышляй над вопросами. Отметь ответы, выполни задания.

1. О чём рассказывается в этом произведении?

- ☐ о детях
- ☐ о том, как кошка выкормила белку
- ☐ о том, как белка забралась на дерево

2. Почему кошка жалобно мяукала?

- ☐ Она была голодная.
- ☐ У неё пропали котята.
- ☐ Её обидели дети.

3. Что сделали дети?

- ☐ погладили кошку
- ☐ принесли маленькую белку
- ☐ накормили кошку

4. Чему кошка учила белку?

- ☐ мяукать
- ☐ играть с детьми
- ☐ ловить мышей

5. Где происходили события?

- ☐ в лесу

- ☐ на лесной поляне
- ☐ в доме

6. Что любила делать белка?

- ☐ играть с детьми
- ☐ грызть орешки
- ☐ ловить мышей

7. Почему кошка перестала учить белку ловить мышей?

- ☐ надоело
- ☐ белка выросла
- ☐ поняла, что любит делать белка

8. В какой последовательности происходили события? Расставь цифры в нужном порядке.

- ☐ Кошка ищет котят.
- ☐ Кошка учит белку.
- ☐ Помощь детей.
- ☐ Кошка и белка.
- ☐ Белка в саду.

9. Почему кошка кормила белку?

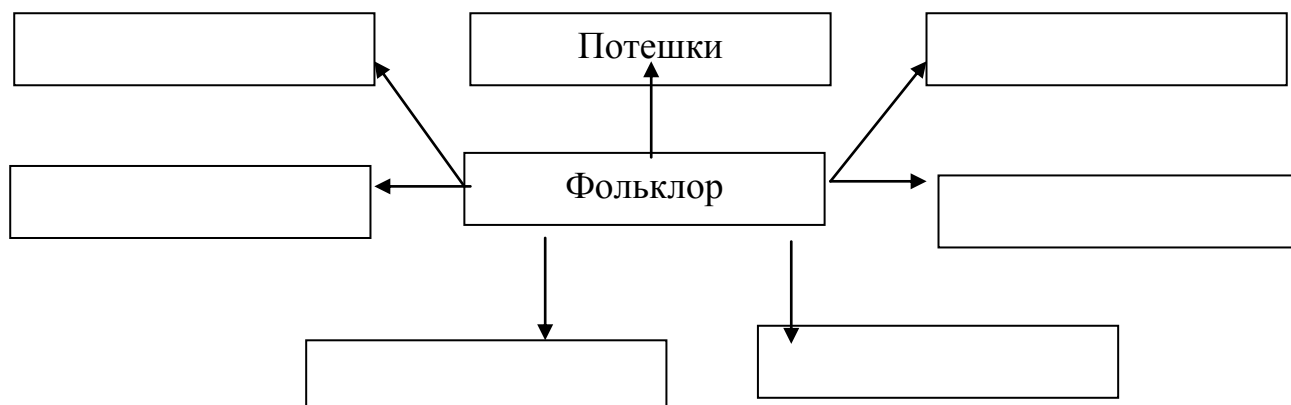
- ☐ Белка была маленькая.
- ☐ Кошка думала, что это котёнок.
- ☐ Заставили дети.

10. С какой целью написано произведение? Закончи предложение, выбрав ответ.

В этом произведении автор хотел...

- ☐ описать, какой была кошка
- ☐ рассказать о добром поступке детей
- ☐ рассказать о том, почему кошка перестала учить белку

11. Вспомни произведения фольклора. Заполни схему.



12. Прочитай четверостишие из стихотворения Ф. Савинова «Родина».
 Соедини-----► рифмующиеся слова.

Слышу песни жаворонка,
Слышу трели соловья —
Это русская сторонка,
Это Родина моя!

13. Прочитай, подчеркни имена героев басни И.А. Крылова. Запиши заголовок басни.

Поклажа бы для них казалась и легка,
Да Лебедь рвётся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет
в воду.
Кто виноват из них, кто прав —
судить не нам,
Да только воз и ныне там.

14. Вспомни имя и отчество Толстого. Запиши ответ.

имя

отчество

фамилия

15. Подумай, что это. Запиши ответ.

1) *Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит.*

Это _____

2) *Землю солнце красит, а человека — труд.*

Это _____

№ задания	ответ
1.	1. О том, как кошка выкормила белку.
2.	У неё пропали котята.
3.	Принесли маленькую белку.
4.	Ловить мышей.
5.	В доме.
6.	Грызть орешки.
7.	Белка выросла.
8.	1) Кошка ищет котят. 2) Помощь детей. 3) Кошка учит белку. 4) Белка в саду. 5) Кошка и белка.
9.	Кошка думала, что это котёнок.
10.	Рассказать о добром поступке детей.
11.	Возможные ответы: сказка, пословица, загадка, песенка, шутка, закличка.
12.	Жаворонка - сторонка, соловья - моя.
13.	«Лебедь, Щука и Рак» <u>Лебедь, Рак, Щука.</u>
14.	Лев Николаевич Толстой
15.	1) загадка, 2) пословица.