

## Промежуточная аттестация по математике за 2 класс

**1. Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

### **2. Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике во 2 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

### **3. КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

| <i>Код раздела</i> | <i>Код контролируемого элемента содержания</i>                    | <i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>          | <b>Раздел «Числа и величины»</b>                                  |                                                                                                                                                         |
|                    | 1.1                                                               | Умение сравнивать именованные числа                                                                                                                     |
| <b>2.</b>          | <b>Раздел «Арифметические действия»</b>                           |                                                                                                                                                         |
|                    | 2.1                                                               | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания                                                                                             |
|                    | 2.2                                                               | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий                                                                                         |
|                    | 2.3                                                               | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий                                                                  |
| <b>3.</b>          | <b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>                      |                                                                                                                                                         |
|                    | 3.1                                                               | Умение решать текстовую задачу в два действия                                                                                                           |
|                    | 3.2                                                               | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление                                                                                               |
|                    | 3.3                                                               | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения                                                                              |
| <b>4.</b>          | <b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b> |                                                                                                                                                         |
|                    | 4.1                                                               | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) |

|           |                                         |                                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.</b> | <b>Раздел «Геометрические величины»</b> |                                                                                                                        |
|           | 5.1                                     | Умение находить периметр прямоугольника                                                                                |
| <b>6.</b> | <b>Раздел «Работа с информацией»</b>    |                                                                                                                        |
|           | 6.1                                     | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

| Код                                          | Умения, виды деятельности<br>(в соответствии с ФГОС)                                   | Блоки ПООП НОО:<br>выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Базовый уровень (выпускник научится)</b>  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>Раздел «Числа и величины»</b>             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 1.1                                          | Умение сравнивать именованные числа                                                    | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                            | Б       |
| <b>Раздел «Арифметические действия»</b>      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 2.1                                          | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания                            | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий                                                                                                                                                                                 | Б       |
| 2.2                                          | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий                        | Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок)                                                                                                                                                                                              | Б       |
| 2.3                                          | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение                                                                                                                                                                                                                                                            | Б       |
| <b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 3.1                                          | Умение решать текстовую задачу в два действия                                          | - Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;<br>- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;<br>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б       |
| 3.2                                          | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б       |
| 3.3                                          | Умение устанавливать временные, пространственные,                                      | Находить разные способы задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | П       |

|                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                   | функциональные отношения                                                                                                                                |                                                                                                                 |   |
| <b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |   |
| 4.1                                                               | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника | Б |
| <b>Раздел «Геометрические величины»</b>                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |   |
| 5.1                                                               | Умение находить периметр прямоугольника                                                                                                                 | Вычислять периметр прямоугольника                                                                               | Б |
| <b>Раздел «Работа с информацией»</b>                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |   |
| 6.1                                                               | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)                                  | Читать несложные готовые таблицы                                                                                | Б |

#### 4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                   | 6                  | 31                          | 86%                                                                                                                                              |
| Повышенный                | 1                  | 1                           | 14%                                                                                                                                              |
| Итого                     | 7                  | 32                          | 100%                                                                                                                                             |

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4.

Таблица 4

| № задание | Раздел | Проверяемое умение | Проверяемые |
|-----------|--------|--------------------|-------------|
|-----------|--------|--------------------|-------------|

|            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               | <b>метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 задание. | Работа с текстовыми задачами. Составная задача                                                                             | Умение решать текстовую задачу в два действия                                                                                                                                                                                 | <i>Регулятивные УУД:</i><br>самостоятельное составление плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия                                                                                                                                        |
| 2 задание  | Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения) | Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | <i>Регулятивные УУД:</i><br>осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия |
| 3 задание  | Работа с текстовыми задачами. Простая задача на деление                                                                    | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление                                                                                                                                                                     | <i>Регулятивные УУД:</i><br>самостоятельное составление плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в одно действие на деление                                                                                                                            |
| 4 задание  | Сравнение величин                                                                                                          | Умение сравнивать именованные числа                                                                                                                                                                                           | <i>Регулятивные УУД:</i><br>осуществление самоконтроля<br><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел                                                                                                                                |
| 5 задание  | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.                                                | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр прямоугольника                              | <i>Регулятивные УУД:</i><br>самостоятельное составление плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника                                                                                                 |
| 6 задание  | Работа с информацией                                                                                                       | Умение распознавать одну и ту же информацию,                                                                                                                                                                                  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Осуществление самоконтроля<br><i>Познавательные УУД:</i> умение                                                                                                                                                                                               |

|           |                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                              | представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)  | читать, заполнять несложные готовые таблицы                                                                                                                                                           |
| 7 задание | Решение нестандартной задачи | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Осуществление самоконтроля; составление плана действий<br><i>Познавательные УУД:</i> умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями |

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**  
 Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания**.

Таблица 5

**КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Система оценивания контрольной работы 1 вариант**

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

| №  | Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Решение текстовой задачи. Составная задача.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5б.     |
|    | 12 + 18 = 0 (кг) – продали                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2       |
|    | 80 – 30 = 50( кг)    Ответ: 50кг яблок осталось.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2+1     |
| 2. | а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|    | 54 + 38 = 92      67 + 24 = 91      62 – 39 = 23      73 – 37 = 36                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 б.    |
|    | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок)                                                                                                                                                                                                                                         | 6 б.    |
|    | 12 : 2 = 6      9 · 2 = 18      92 – 78 + 17 = 31      60 – (7 + 36) = 17                                                                                                                                                                                                                                                | 1+1+2+2 |
|    | в) Арифметические действия. Решение уравнения                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|    | <div> <div> <math>x + 30 = 74</math><br/> <math>x = 74 - 30</math><br/> <math>x = 44</math><br/> <math>44 + 30 = 74</math><br/> <math>74 = 74</math> </div> <div> <math>y - 18 = 50</math><br/> <math>y = 50 + 18</math><br/> <math>y = 68</math><br/> <math>68 - 18 = 50</math><br/> <math>50 = 50</math> </div> </div> | 4б.     |
| 3. | Работа с текстовыми задачами. Простая задача.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3б.     |
|    | 14 : 2 = 7 (кг)    Ответ: 7кг винограда в каждом ящике.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1+1+1   |
| 4. | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|    | 7ед. < 1дес.    4дес. > 4 ед.    5дм. > 9 см    4дм7 см < 7дм4 см                                                                                                                                                                                                                                                        | 4б.     |
| 5. | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.                                                                                                                                                                                                                                              | 4б.     |
|    | 6 – 3 = 3 (см) – ширина                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1       |

|         | $P = (6 + 3) \cdot 2 = 18 \text{ (см)}$<br><div><div></div><div>3 см</div><div>6 см</div></div><br>Ответ: периметр прямоугольника равен 18 см.                                                                                                                                                          | 1<br><br>1<br><br>1 |        |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------|------|-----|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--|
| 6.      | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16.                 |        |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |
|         | <table><tr><th>Девочка</th><th>Платье</th><th>Рубашка</th><th>Юбка</th></tr><tr><td>Аня</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Лена</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Марина</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>Наташа</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | Девочка             | Платье | Рубашка | Юбка | Аня | 1 | 2 | 2 | Лена | 2 | 3 | 3 | Марина | 1 | 1 | 5 | Наташа | 3 | 1 | 2 |  |
| Девочка | Платье                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рубашка             | Юбка   |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |
| Аня     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                   | 2      |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |
| Лена    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                   | 3      |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |
| Марина  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                   | 5      |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |
| Наташа  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                   | 2      |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |
| 7.      | Решение нестандартной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |        |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |
|         | $50 - 30 + 20 = 40 \text{ (р)}$ Ответ: у Насти 40 рублей.                                                                                                                                                                                                                                               | 16                  |        |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |
|         | ИТОГО: 32 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |        |         |      |     |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |  |

## Система оценивания контрольной работы 2 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

| <b>№</b>  | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b> | Решение текстовой задачи. Составная задача.                                                                                                                                 | 5б.          |
|           | $98 - 24 = 74$ (м) – израсходовали сначала                                                                                                                                  | 2            |
|           | $74 - 36 = 38$ (м)    Ответ: 38 метров ткани осталось.                                                                                                                      | 2+1          |
| <b>2.</b> | а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)                                                                                                                |              |
|           | $47 + 29 = 76$ $56 + 29 = 85$ $83 - 27 = 56$ $71 - 39 = 32$                                                                                                                 | 4 б.         |
|           | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок)                                                                                            | 6 б.         |
|           | $14 : 2 = 7$ $2 \cdot 6 = 12$ $70 - 8 + 37 = 99$ $84 - (56 + 25) = 3$                                                                                                       | 1+1+2+2      |
|           | в) Арифметические действия. Решение уравнения                                                                                                                               |              |
|           | $20 + x = 69$ $80 - y = 36$<br>$x = 69 - 20$ $y = 80 - 36$<br><u><math>x = 49</math></u> <u><math>y = 44</math></u><br>$20 + 49 = 69$ $80 - 44 = 36$<br>$69 = 69$ $36 = 36$ | 4б.          |
| <b>3.</b> | Работа с текстовыми задачами. Простая задача.                                                                                                                               | 3б.          |
|           | $12 : 3 = 4$ (кг)    Ответ: 4кг картофеля в каждом пакете.                                                                                                                  | 1+1+1        |
| <b>4.</b> | Числа и величины                                                                                                                                                            |              |
|           | 5ед. < 2дес.    6дес. > 6 ед.    8см. < 9дм     3дм4 см < 4дм3 см                                                                                                           | 4б.          |
| <b>5.</b> | Геометрические величины. Пространственные отношения.<br>Геометрические фигуры.                                                                                              | 4б.          |
|           | $2 + 3 = 5$ (см) – длина                                                                                                                                                    | 1            |
|           | $P = (5 + 2) \cdot 2 = 14$ (см)<br> 2 см                                                 | 1<br><br>1   |

|    |                                                     |                    |                |              |                 |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|-----------------|
|    | 5 см<br>Ответ: периметр прямоугольника равен 14 см. |                    |                |              | 1               |
| 6. | Работа с информацией                                |                    |                |              | 16.             |
|    | <b>Коротышка</b>                                    | <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> |                 |
|    | Ворчун                                              | 8                  | 5              | 2            |                 |
|    | Молчун                                              | 5                  | 6              | 1            |                 |
|    | <b>Торопыжка</b>                                    | 7                  | <b>1</b>       | 2            |                 |
|    | Незнайка                                            | 9                  | 6              | 6            |                 |
| 7. | Решение нестандартной задачи                        |                    |                |              |                 |
|    | $10 - (5 - 3) = 8$ (к) Ответ: у Васи 8 конфет.      |                    |                |              | 16              |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                       |                    |                |              | <b>32 балла</b> |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|-----|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | <15 | 16 – 24 | 25 – 30 | 31 – 32 |

#### 6. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 40 минут

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

*Итоговая контрольная работа*  
по математике за 2 класс  
Ф.И. \_\_\_\_\_

#### Вариант 1.

##### 1. Реши задачу

В магазине было 80 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

##### 2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 = \quad 67 + 24 = \quad 73 - 37 =$$

б) Вычисли:  $12 : 2 =$   $92 - 78 + 17 =$

$$9 \cdot 2 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

в) Реши уравнения:  $x + 30 = 74$   $y - 18 = 50$

##### 3. Реши задачу

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

##### 4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 4 \text{ дм } 7 \text{ см} * 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

| Девочка | Платье | Рубашка | Юбка |
|---------|--------|---------|------|
| Аня     | 1      | 2       | 2    |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Лена   | 2 | 3 | 3 |
| Марина | 1 | 1 | 5 |
| Наташа | 3 | 1 | 2 |

1) Сколько юбок сшила Марина?

7\*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

*Итоговая контрольная работа*  
по математике за 2 класс  
Ф.И. \_\_\_\_\_

## Вариант 2.

1. Реши задачу

В куске было 98 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:

$$47 + 29 = \quad 83 - 27 = \quad 56 + 29 = \quad 71 - 39 =$$

б) Вычисли:  $14 : 2 =$   $70 - 8 + 37 =$

$$2 \cdot 6 = \quad 84 - (56 + 25) =$$

в) Реши уравнения:  $20 + x = 69$   $80 - y = 36$

3. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

| Коротышка | Понедельник | Вторник | Среда |
|-----------|-------------|---------|-------|
| Ворчун    | 8           | 5       | 2     |
| Молчун    | 5           | 6       | 1     |
| Торопыжка | 7           | 1       | 2     |
| Незнайка  | 9           | 6       | 6     |

1) Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник?

7 \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

