

Промежуточная аттестация по родному языку (русский) за курс 4 класса

1. Общие положения

КИМ ориентирован на проверку усвоения системы знаний по родному языку (русский). В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений обучающихся 4 класса, КИМ осуществляет проверку освоения основных на двух уровнях сложности: базовом и повышенном. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для обучающихся при последующем изучении родного языка (русский) в 5 классе.

2. Структура заданий для промежуточной аттестации

Вариант построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 9 заданий базового уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 1- 9)

Часть 2 содержит 6 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 10 - 15).

Часть работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	9	9	Задания с кратким ответом (выбор одного верного ответа из предложенных)
Часть 2	5	10	Задания с кратким ответом
	1	4	Задание с развёрнутым ответом
Итого	15	23	

Задания части 1- это 9 заданий с кратким ответом (с выбор одного верного ответа из предложенных) проверяют усвоение элементов содержания, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: умение различать понятия монолог и диалог, умение выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; умение различать понятия синонимы, омонимы, антонимы, умение определять значения фразеологизмов, умение различать однозначные и многозначные слова, переносное и прямое значение слов, умение различать предложения по цели высказывания, знание отличительных особенностей текста,

В части 2 - 5 заданий с кратким ответом проверяют усвоение следующих элементов содержания: умение работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст, составлять план; умение корректировать заданные предложения с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, умение различать синонимы, антонимы, омонимы, знания о необходимости использования в тексте синонимов и антонимов;

Задание -15 с развернутым ответом наиболее сложное в экзаменационной работе. Это задание проверяет усвоение следующих элементов содержания: умение письменно сочинять небольшие тексты, редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	9
Повышенный	6	14
Итого	15	23

4. Продолжительность промежуточной аттестации по родному языку

Общая продолжительность выполнения работы составляет 45 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого задания базового уровня сложности *части 1* – 1- 2 минуты;
- для каждого задания повышенного уровня сложности *части 2* – до 5 минут;
- для задания №15 *части 2* – до 10 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов не требуется

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий 1- 9 базового уровня в части 1 работы оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если указана согласно условию одна буква, соответствующая правильному ответу. За выполнение задания ставится 0 баллов, если: а) указана буква соответствующая неправильному ответу (при требовании всех правильных); б) ответ в бланке отсутствует.

Верное выполнение каждого из заданий повышенного уровня сложности в части 2 оценивается 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка. Ставится 0 баллов, если: а) в ответе допущено более одной ошибки; б) ответ в бланке отсутствует.

Задание 15 в части 2 побуждают учащихся письменно сочинять формулировать и обосновывать свое мнение по заданной теме. Это задание оценивается по следующей шкале:

- полностью раскрыта тема сочинения - 1балл
- предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова- 1балл
- количество предложений в тексте не менее 5 -1балл
- в тексте использованы средства языковой выразительности (антонимы, синонимы, омонимы) – 1балл

7. Перевод набранных баллов в двух частях

Отметка по пятибалльной системе	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	Менее 50% от максимально возможного балла за первую часть задания (базового и повышенного уровня)	Менее 11
Отметка «3»	Более 50% от максимального возможного балла за первую часть задания (базового и повышенного уровня)	11 - 15
Отметка «4»	От 70 до 89% от максимально возможного балла за первую и вторую части работы	16 - 19
Отметка «5»	90% и выше от максимально возможного балла	Свыше 19

8. Обобщенный план варианта промежуточной аттестации по родному языку (русский) в 4 классе

(Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный);

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1				
1	Словесное общение. Монолог. Диалог.	Б	1	1,5
2	Речевая деятельность. Речевой этикет.	Б	1	1,5
3	Речевая деятельность. Речевой этикет. Слова благодарности,	Б	1	1,5

	извинения.			
4	Средства языковой выразительности. Омонимы . Синонимы. Антонимы.	Б	1	1,5
5	Фразеологизмы	Б	1	1,5
6	Прямое и переносное значение слов.	Б	1	1,5
7	Многозначные слова.	Б	1	1,5
8	Предложение по цели высказывания.	Б	1	1,5
9	Основные признаки текста	Б	1	1,5
Часть 2				
10	Заголовок текста	П	2	3
11	Составление плана текста	П	2	3
12	Речевые ошибки. Редактирование предложений.	П	2	3
13	Корректировка заданных предложений с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	П	2	3
14	Лексическая подготовка .Различия синонимов, омонимов и антонимов.	П	2	3
15	Сочинение на заданную тему	П	4	10-15

Всего заданий - 15; из них:

– по типу заданий: задания с кратким ответом (выбор одного верного ответа из предложенных) - 9, с кратким ответом - 5; с развернутым ответом -1

– по уровню сложности: Б - 9; П - 6.

Максимальный первичный балл за работу 1 части – 9

Максимальный первичный балл за работу 2 части - 14

Общее время выполнения работы - 45 мин.

9. Демонстрационный вариант работы

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1 – 9), обведи букву выбранного ответа.

1. Продолжи определение. Монолог— это ...
 - а) система правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определенных условиях.
 - б) разговор между двумя или несколькими лицами.
 - в) устное или письменное высказывание одного человека.
2. Что надо сказать при встрече с учителем?
 - а) Привет
 - б) Здравствуйте
 - в) Салют
3. Какими словами можно выразить благодарность?
 - а) Будьте добры, пожалуйста.
 - б) Простите, я виноват
 - в) Спасибо, благодарю
4. Синонимы – это ...
 - а) слова, имеющие несколько лексических значений.
 - б) слова, с одинаковым лексическим значением.
 - в) слова с противоположным лексическим значением.
5. Укажи значение фразеологизма «стреляный воробей»:
 - а) раненый
 - б) опытный
 - в) старый
 - г) глупый
6. Укажи словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.
 - а) сладкое кофе
 - б) сладкий пирог
 - в) сладкая жизнь
 - г) сладкая конфета
7. Укажи ряд, в котором все слова многозначные
 - а) гребень, варить, сахар
 - б) ключ, звезда, шляпка
 - в) сыр, речь, глагол
 - г) ромашка, хвост, каша
8. Укажите побудительное предложение (знаки препинания не расставлены)
 - а) Катя, встань
 - б) на улице была хорошая погода
 - в) Когда наступит зима
9. Какая запись является текстом?
 - а) Жук, мальчик, дедушка, вредители, ниточка
 - б) Летом ребята помогали колхозникам. Рано утром они ловили майских жуков – вредителей деревьев.

Собирали они их в ведро, а один мальчишка взял жука и привязал его за ниточку. Поиграть захотел. Попробовал жук взлететь, а ниточка не пускает. Крутится жук, хохочут ребята. Весело им. Тут дедушка пристыдил шалуна. Разве будет хороший человек кого-нибудь мучить для забавы? Даже вредителей!

в) Многие ребята отдыхают летом на даче. Майские жуки обгрызают у деревьев листья и корни. Колхозники собрали в этом году большой урожай овощей. На поляне цветут белые ромашки и колокольчики.

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

10. *Придумай заголовок текста.*

Мы подплывали к островку на лодке. Островок был низкий. Его быстро заливало водой.

По нему бродил лось. Почему он не уплывает? И вдруг мы увидели под кустом маленького лосёнка. Он лежал неподвижно, прижавшись к земле. Так вот почему лосиха не хотела покидать островок!

Мы взяли лосёнка в лодку. Лосиха поплыла следом. Вот лодка черкнула о дно. Мы вынесли лосёнка на берег.

Выйдя на сухое место, лосиха издала призывный звук. Лосёнок насторожил уши и нетвёрдыми шажками побежал на зов матери.

Ответ: _____

11. *Составь план текста.*

Трое французских спортсменов плыли на яхте через океан. В бурю их яхта была разбита. Они оказались в воде. Началась упорная борьба с волнами.

Силы у людей были уже на исходе. Российские моряки подобрали их. Они доставили французов в порт.

У себя на родине французы построили новую яхту. Они назвали её «Спасибо».

Свой первый рейс яхта совершила в Ленинград. Здесь французы встретились с моряками, которые их спасли.

План

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

12. *Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.*

По извилистой тропинке мы брели по ней довольно долго.

13. *Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.*

Нашей кошке Мурке не разрешается лежать на подушке. Но Мурка любит спать на мягком. Вот Мурка прыгает на диван и укладывается на подушку.

14. *Подбери к каждой паре слов название. Укажи стрелками.*

Белый, чёрный

Красивый, прекрасный

Почки, почки

Ветер, ураган

Сладкий, горький

Лук, лук

Шалить, баловаться

Родина, Отчизна

Впереди, сзади

Синонимы

Омонимы

Антонимы

15. Составь повествовательный текст из 5-6 предложений на тему: «Новый год».

Ответы на задания демонстрационного варианта

Часть 1

№ задания	Ответ
1.	в
2.	б
3.	в
4.	б
5.	б
6.	в
7.	б
8.	а
9.	б
10.	Зов матери
11	1. Гибель яхты. 2. Помощь российских моряков. 3. Благодарность . <i>(возможны варианты)</i>
12	По извилистой тропинке мы брели по довольно долго.
13	Нашей кошке Мурке не разрешается лежать на подушке. Но она любит спать на мягком. Вот киска прыгает на диван и укладывается на подушку.
14	
15	

1 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1 – 9), обведи букву выбранного ответа.

9. *Продолжи определение. Монолог— это ...*

- а) устное или письменное высказывание одного человека.
- б) разговор между двумя или несколькими лицами.
- в) система правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определенных условиях.

10. *Что надо сказать при расставании с учителем?*

- а) Пока
- б) До свидания
- в) Чао.

11. *Какими словами можно выразить благодарность?*

- а) Спасибо, благодарю
- б) Простите, я виноват
- в) Будьте добры, пожалуйста.

12. *Омонимы – это ...*

- а) слова, имеющие несколько лексических значений.
- б) слова, употребляемые в той или иной местности.
- в) слова с противоположным лексическим значением.

13. *Укажи значение фразеологизма «держать язык за зубами».*

- а) никому не показывать язык
- б) уметь хранить секреты
- в) не разжимать зубы
- г) не открывать рот.

14. *Укажи словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.*

- а) горячий кофе
- б) горячий спор
- в) горячий суп
- г) горячий утюг

15. *Укажи ряд, в котором все слова многозначные*

- а) рысь, кисть, щенок
- б) корень, ключ, кнопка
- в) ручка, ерш, кастрюля
- г) лампа, компьютер, ножницы

16. *Укажите побудительное предложение (знаки препинания не расставлены)*

а) Моховые болота усыпаны румяной клюквой

б) Загляни в лес

в) Какая погода будет завтра

9. *Какая запись является текстом?*

а) Жук, мальчик, дедушка, вредители, ниточка

б) Многие ребята отдыхают летом на даче. Майские жуки обгрызают у деревьев листья и корни. Колхозники собрали в этом году большой урожай овощей. На поляне цветут белые ромашки и колокольчики.

в) Летом ребята помогали колхозникам. Рано утром они ловили майских жуков – вредителей деревьев.

Собирали они их в ведро, а один мальчишка взял жука и привязал его за ниточку. Поиграть захотел. Попробовал жук взлететь, а ниточка не пускает. Крутится жук, хохочут ребята. Весело им.

Тут дедушка пристыдил шалуна. Разве будет хороший человек кого-нибудь мучить для забавы? Даже вредителей!

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

10. *Придумай заголовок текста.*

Мы как-то раз поймали в море черепаху. Она была большой-пребольшой. Не черепаха, а настоящий домик на косолапых ножках.

Посадили мы эту черепаху на палубу. А она вдруг расплакалась. Утром плачет, вечером плачет и в обед тоже кап-кап... Укатилось солнышко в море – черепаха плачет. Ей солнышко жалко. Погасли звезды – снова плачет. Жалко ей звездочек.

Нам тоже стало жалко черепаху. Мы отпустили её в синее море. Потом узнали : обманула она нас... Ничего ей не жалко было. Плачут черепахи потому, что живут в море. Вода в море соленая. Лишнюю соль из воды черепахи и выплакивают.

Ответ: _____

11. *Составь план текста.*

Летом наша семья выезжает на дачу в Боржомское ущелье. На даче первой нас встречает собака Лайка. Она радуется, бросается к нам и старается лизнуть в лицо.

Как-то моя сестра Наташа, я и Лайка пошли на родник. Вдруг собака бросилась к кусту, и в зубах у неё была змея. Мы даже не успели испугаться, как со змеей было кончено. На родник уже не пошли, а повернули домой. Лайка бежала впереди.

За обедом Лайке собрали все косточки и дали кусок мяса. С тех пор я понял, что собака большой друг человека. Когда мы уезжали в город, Лайка уже не прыгала, как при встрече, а в глазах было столько грусти.

План

1. _____
2. _____
3. _____

12. *Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.*

Ребята из нашего класса — они занимаются в разных кружках.

13. *Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.*

В вазе лежат конфеты. Конфеты сделаны из шоколада. Оля и Рома берут конфеты из вазы.

14. *Подбери к каждой паре слов название. Укажи стрелками.*

Белый, чёрный

Красивый, прекрасный

Почки, почки

Синонимы

Ветер, ураган

Сладкий, горький

Омонимы

Лук, лук

Шалить, баловаться

Антонимы

Родина, Отчизна

Впереди, сзади

15. *Составь повествовательный текст из 5-6 предложений на тему: «Зима».*

2 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1 – 9), обведи букву выбранного ответа.

1. *Продолжи определение. Диалог— это ...*
 - а) устное или письменное высказывание одного человека.
 - б) разговор между двумя или несколькими лицами.
 - в) система правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определенных условиях.

2. *Что надо сказать при расставании с учителем?*
 - а) До свидания
 - б) Пока
 - в) Чао.

3. *Какими словами можно выразить извинения?*
 - а) Спасибо, благодарю
 - б) Простите, я виноват
 - в) Будьте добры, пожалуйста

4. *Антонимы – это...*
 - а) слова, имеющие несколько лексических значений.
 - б) слова, употребляемые в той или иной местности.
 - в) слова с противоположным лексическим значением

5. *Укажи значение фразеологизма «как снег на голову».*

а) неожиданно	в) много
б) метко	г) точно

6. *Укажи словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.*
 - а) тяжелый чемодан
 - б) тяжелый уют
 - в) тяжелый характер
 - г) тяжелый диван

7. *Укажи ряд, в котором все слова многозначные*

а) лампа, компьютер, ножницы	в) ручка, ерш, кастрюля
б) корень, ключ, кнопка	г) рысь, кисть, щенок

8. *Укажите побудительное предложение (знаки препинания не расставлены)*

- а) Какое домашнее задание по математике
- б) На улице падал пушистый снег
- в) Посмотри в окно

9. *Какая запись является текстом?*

а) Летом ребята помогали колхозникам. Рано утром они ловили майских жуков – вредителей деревьев.

Собирали они их в ведро, а один мальчишка взял жука и привязал его за ниточку. Поиграть захотел. Попробовал жук взлететь, а ниточка не пускает. Крутится жук, хохочут ребята. Весело им.

Тут дедушка пристыдил шалуна. Разве будет хороший человек кого-нибудь мучить для забавы? Даже вредителей!

б) Многие ребята отдыхают летом на даче. Майские жуки обгрызают у деревьев листья и корни. Колхозники собрали в этом году большой урожай овощей. На поляне цветут белые ромашки и колокольчики.

в) Жук, мальчик, дедушка, вредители, ниточка

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

10. *Придумай заголовок текста.*

У Веры был бельчонок Рыжик. Он бегал по комнате, обнюхивал тарелки на столе, садился на плечо и коготками разжимал у Веры кулак – искал орехи.

На Новый год Вера повесила на ёлку игрушки, конфеты, орехи, и, только вышла из комнаты, Рыжик прыгнул на ёлку, схватил орех и спрятал в галошу. Второй орех положил под подушку, а третий разгрыз.

Вера вошла в комнату, а на ёлке орехов нет. Вера закричала на Рыжика: «Ты что наделал? Ты ведь не дикий зверь, а домашний, ручной!»

Ответ: _____

11. *Составь план текста.*

Дед пошёл охотиться к озеру. Леса стояли сухие. Но вдруг с юга потянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел, стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар. Огонь идёт прямо на него. Ветер перешёл в ураган. Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, а сзади был слышен гул и треск огня.

В это время из-под ног деда выскочил заяц. Дед обрадовался. Он знал, что звери лучше человека чуют, откуда идёт огонь. Они всегда спасаются. Дед побежал за зайцем, и он вывел его из огня. Они выбежали из леса, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и пошёл домой.

План

1. _____
2. _____
3. _____

12. *Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.*

Дороги в нашем посёлке — их развезло после дождя.

13. *Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.*

Маше испекла пирог. Маше очень старалась. Маша разрезала пирог на части.

14. *Подбери к каждой паре слов название. Укажи стрелками.*

Белый, чёрный

Красивый, прекрасный

Почки, почки

Синонимы

Ветер, ураган

Сладкий, горький

Омонимы

Лук, лук

Шалить, баловаться

Антонимы

Родина, Отчизна

Впереди, сзади

15. *Составь повествовательный текст из 5-6 предложений на тему: «Зимние забавы».*

Ответы на задания

Часть 1

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2															
1.	а	б															
2.	б	а															
3.	а	б															
4.	а	в															
5.	б	а															
6.	б	в															
7.	б	б															
8.	б	в															
9.	в	а															
10.	Слезы черепахи <i>(возможны варианты)</i>	Бельчонок Рыжик <i>(возможны варианты)</i>															
11	4. Встреча с лайкой. 5. Змея. 6. Собака большой друг человека. <i>(возможны варианты)</i>	1. Дед на охоте. 2. Лесной пожар. 3. Заяц спаситель. <i>(возможны варианты)</i>															
12	Ребята из нашего класса занимаются в разных кружках.	Дороги в нашем посёлке развезло после дождя.															
13	В вазе лежат конфеты. Они сделаны из шоколада. Оля и Рома берут сладости из вазы. <i>(возможны варианты)</i>	Маше испекла пирог. Она очень старалась. Девочка разрешила пирог на части. <i>(возможны варианты)</i>															
14	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Синонимы</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Омонимы</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Антонимы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Красный, прекрасный</td> <td>Почки, почки</td> <td>Белый, черный</td> </tr> <tr> <td>Ветер, ураган</td> <td>Лук, лук</td> <td>Сладкий, горький</td> </tr> <tr> <td>Шалить, баловаться</td> <td></td> <td>Впереди, сзади</td> </tr> <tr> <td>Родина, отчизна</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Синонимы</i>	<i>Омонимы</i>	<i>Антонимы</i>	Красный, прекрасный	Почки, почки	Белый, черный	Ветер, ураган	Лук, лук	Сладкий, горький	Шалить, баловаться		Впереди, сзади	Родина, отчизна		
<i>Синонимы</i>	<i>Омонимы</i>	<i>Антонимы</i>															
Красный, прекрасный	Почки, почки	Белый, черный															
Ветер, ураган	Лук, лук	Сладкий, горький															
Шалить, баловаться		Впереди, сзади															
Родина, отчизна																	
15	Текст написан в соответствии с правилами.																