

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 4 класс

1. Общие положения

КИМ ориентирован на проверку усвоения системы знаний, которая установлена действующей программой по русскому языку для общеобразовательной организации. В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений обучающихся 4 класса, КИМ осуществляет проверку освоения основных на двух уровнях сложности: базовом и повышенном. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для обучающихся при последующем изучении русского языка в 5 классе.

2. Структура заданий для промежуточной аттестации

Вариант построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя контрольный диктант и грамматическое задание.

Часть 1 состоит из диктанта, который включает слова на изученные орфограммы базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания, в их числе 2 задания базового уровня сложности (порядковые номера 1-2) и 1 задание повышенного уровня сложности (порядковый номер 3).

В 1 части (контрольном диктанте) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание сочетаний чн,чк, проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных, разделительных твёрдых и мягких знаков, правописание прописной буквы в начале каждого предложения, знаков препинания в конце предложений, правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов (словарные слова, определённые программой), правописание приставок : об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, приставок , оканчивающихся на з/с, правописание букв и и ы после ц в различных частях слов, правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных, перенос слов, правописание ь в глаголах в сочетаниях – тья, безударные личные окончания глаголов.

Во 2 части (грамматическом задании) проверяется усвоение элементов содержания, предусмотренных ФГОС: умение различать словосочетания, умение определять падеж имён существительных, умение ставить глаголы в форму настоящего времени.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

3.1 Распределение заданий КИМ в контрольном диктанте

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1 (диктант)	5
Итого		5

3.2 Распределение заданий КИМ в грамматическом задании

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	2	10
Повышенный	1	8
Итого		18

4. Продолжительность промежуточной аттестации по русскому языку

Общая продолжительность выполнения работы составляет 45 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для задания части 1 – до 30 минут;
- для каждого задания базового уровня сложности части 2 – 3-5 минут;
- для задания повышенного уровня сложности части 2 – 5-7 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Часть 1 (Контрольный диктант)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Грубые ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.
- ошибки на изученные разделы пунктуации (запяты, кавычки, двоеточие, тире)

Недочеты:

- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

Примечание:

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце «ы», считаются за 1 ошибку.

- при подсчете ошибок два недочёта считаются за 1 грубую ошибку.
- при подсчете ошибок две пунктуационные ошибки считаются за 1 грубую ошибку.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

При оценивании диктантов следует использовать следующие критерии оценок.

Отметка	Допустимое количество ошибок или недочётов
«5»	Нет ошибок; не более одного недочета
«4»	не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу
«3»	не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу
«2»	более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу

Часть 2 (Грамматическое задание)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Критерии оценивания
		Число баллов
1	Различать словосочетания (5 слов)	5
2	Определение падежа имён существительных (5 слов)	5
3	Преобразование глаголов в форму настоящего времени (4 слова)	8
	Итого	18

Верное выполнение 1 - 2 заданий базового уровня оценивается 10 баллами. За каждое правильно записанное слово (словосочетание) ставится 1 балл.

Верное выполнение 3 задания повышенного уровня оценивается 8 баллами. За каждое правильно записанное слово ставится 2 балла.

7. Перевод набранных баллов во второй части

Отметка по пятибалльной системе	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	Менее 50% от максимально возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня)	Менее 8

Отметка «3»	Более 50% от максимального возможного балла за вторую часть задания (базового и повышенного уровня)	8-12
Отметка «4»	От 70 до 99% от максимально возможного балла за первую и вторую части работы	13-17
Отметка «5»	100% от максимально возможного балла	18

8. Обобщенный план варианта промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе

(Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный;)

Часть 1

Задание	Проверяемые элементы содержания (орфограммы, правила постановки знаков препинания)	Уровень сложности задания	Кол-во орфограмм	Примерное время выполнения задания (мин.)
диктант	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Б	2	30
	Сочетаний чн,чк	Б	1	
	Прописная буква в начале каждого предложения	Б	16	
	Знаки препинания в конце предложений	Б	16	
	Проверяемые безударные гласные в корнях слов	Б	27	
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Б	5	
	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов(словарные слова, определённые программой)	Б	6	
	Непроизносимые согласные	Б	4	
	Правописание приставок , оканчивающихся на з/с	Б	1	
	Правописание приставок : об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-	Б	9	
	Правописание букв и и ы после ц в различных частях слов.	Б	1	
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	Б	8	
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	Б	8	
Перенос слов (без стечения	Б	индивидуа		

	согласных)		льно	
	Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться	Б	2	
	Безударные личные окончания глаголов	Б	2	
	Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов	Б	3	

Часть 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Различать словосочетания	Б	5	4
2	Определение падежа имён существительных	Б	5	4
3	Преобразование глаголов в форму настоящего времени	П	8	7

9. Демонстрационный вариант работы

Часть 2

Грамматическое задание

Вариант 1

1. *Выпиши словосочетания.*

Красная ягода, гулять в саду, играет и рисует, краснеет в саду, цветёт ромашка, громкий звук, белый и красный, широкая дорога.

2. *Спиши. В скобках определи падеж существительных.*

Вынул из сумки, мечтал о пятёрке, подошёл к дому, ветка сирени, нарисовал на стене.

3. *Запиши данные глаголы в форме настоящего времени.*

Гулять, рисовать, летать, встречать.

Вариант 2

1. *Подчеркни словосочетания.*

Летний день, играть в парке, дерево растёт, кружит и летает, кот и заяц, последние лучи, зелёная бумага, пишет в тетради.

2. *Спиши. В скобках определи падеж существительных:*

Сел на крышу, подъехал к озеру, куст розы, играть на площадке, говорил с братом.

3. *Запиши данные глаголы в форме настоящего времени.*

Читать, прыгать, мечтать, встречать.

Ответы на задания демонстрационного варианта

Часть 2

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1.	Красная ягода, гулять в саду, краснеет в саду, громкий звук, широкая дорога	Летний день, играть в парке, последние лучи, зелёная бумага, пишет в тетради
2.	Вынул из сумки (Р.п.), мечтал о пятёрке (П.п.), подошёл к дому (Д.п.), ветка сирени (Р.п.), нарисовал на стене (П.п.)	Сел на крышу (В.п.), подъехал к озеру (Д.п.), куст розы (Р.п.), играть на площадке (П.п.), говорил с братом (Т.п.)
3.	Гуляет, рисует, летает, встречает	Читает, прыгает, мечтает, встречает

10. Итоговый контрольный диктант по русскому языку за курс 4 класса

Часть 1

Контрольный диктант

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и выют гнёзда. Здравствуй, весна!

Часть 2

Грамматическое задание

Вариант 1

1. *Выпиши словосочетания.*

Лисий хвост, гулять в парке, читает и пишет, растёт в саду, зреет клубника, звонкий голос, синий и красный, яркая краска.

2. *Спиши. В скобках определи падеж существительных.*

Вынул из реки, идет к дому, нарисовал на ткани, ветка сирени, мечтал о пятёрке.

3. *Запиши данные глаголы в форме настоящего времени.*

Гулять, встречать, говорить, писать.

Вариант 2

1. *Подчеркни словосочетания.*

Летний день, гулять в парке, акация цветёт, зелёная трава, петух и лиса, последние лучи, кружит и летает, играет на гитаре.

2. *Спиши. В скобках определи падеж существительных:*

Залез на крышу, пришёл к озеру, говорил с другом, играть на площадке, куст розы.

3. *Запиши данные глаголы в форме настоящего времени.*

Летать, читать, играть, встречать.

Ответы на грамматическое задание части 2**Часть 2**

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1.	Лисий хвост, гулять в парке, растёт в саду , звонкий голос, яркая краска	Летний день, гулять в парке, зелёная трава, последние лучи, играет на гитаре
2.	Вынул из реки (Р.п.), идет к дому (Д.п.), нарисовал на ткани (П.п.), ветка сирени (Р.п.), мечтал о пятёрке (П.п.)	Залез на крышу (В.п.), пришёл к озеру (Д.п.), говорил с другом (Т.п.), играть на площадке (П.п.), куст розы (Р.п.)
3.	Гуляет, встречает, говорит, пишет	Летает, читает, играет, встречает