

**Контрольно-измерительные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по немецкому языку  
для учащихся 10 класса**

- 1. Назначение работы** – оценка достижений обучающимися 10 класса планируемых результатов по немецкому языку.
- 2. Содержание итоговой работы** определяется на основе нормативных документов – ФГОС ООО и Рабочей программы учителя.
- 3. Характеристика структуры и содержания работы.**

Контрольная работа состоит из трёх разделов: чтение, лексика и грамматика, страноведение.

Раздел 1 («Чтение») включает 7 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных и 5 заданий с выбором одного правильного ответа из двух предложенных.

Раздел 2 («Лексика. Грамматика») включает 20 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных.

Раздел 3 («Страноведение») включает 20 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных.

**4. Время выполнения работы** 40 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование** – нет

**6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

В разделе «Чтение» правильно выполненное задание 1 (№ 1-4) оценивается 1 баллом. Задание 2 (№ 1-5) и задание 3 (№ 1-3) – оцениваются 2 баллами.

В разделах «Лексика. Грамматика» и «Страноведение» каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

В случае, если в заданиях обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 60 баллов.

Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки

Баллы	29 и менее	47-30	55-48	56-60
-------	------------	-------	-------	-------

Оценка	2	3	4	5
--------	---	---	---	---

**Кодификатор  
элементов содержания по немецкому языку для 10 класса**

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения**

<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты обучения (ПРО)</b>
<b>1</b>	<b>УМЕТЬ</b>
<b>1.1.1</b>	<b><i>Диалогическая речь</i></b>
<i>1.1.1.1</i>	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность.
<i>1.1.1.2</i>	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
<i>1.1.1.3</i>	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие.
<i>1.1.1.4</i>	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения элементарных коммуникативных задач
<i>1.1.1.5</i>	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
<i>1.1.1.6</i>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
<i>1.1.1.7</i>	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
<b>1.1.2</b>	<b><i>Монологическая речь</i></b>
<i>1.1.2.1</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
<i>1.1.2.2</i>	Описывать события, излагать факты
<i>1.1.2.3</i>	Подробно/кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы
<i>1.1.2.4</i>	Сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка
<i>1.1.2.5</i>	Делать выводы
<b>1.2</b>	<b><i>Аудирование</i></b>

1.2.1	Понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
1.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
<b>1.3</b>	<b><i>Чтение</i></b>
1.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
1.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
1.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
1.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
1.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
1.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
<b>1.4</b>	<b><i>Письмо</i></b>
1.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Описывать явления, события; излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
1.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
1.4.4	Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение суждение
1.4.5	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
<b>2</b>	<b><i>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Орфография</i></b>
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
<b>2.2</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>

2.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
2.3.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении
2.3.2	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>Es ist..., es gibt....</i>
2.3.3	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
2.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, oder, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i>
2.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
2.3.7	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; отрицание с помощью <i>niemand, nichts</i>
2.3.8	Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами <i>um...zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>
2.3.9	Употреблять в речи модальные глаголы ( <i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i> ) и их эквиваленты
2.3.10	Употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном и пассивном залоге
2.3.11	Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
2.3.12	Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
2.3.13	Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
2.3.14	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, womit</i> в роли союзов
2.3.15	Употреблять в речи <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
2.3.16	Уметь спрягать глаголы разных типов
2.3.17	Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>

2.3.18	Владеть управлением наиболее употребительных глаголов
<b>2.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
2.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран
2.4.4	Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: vor-, mit-
2.4.5	Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar
2.4.6	Использовать отрицательный префикс un-
<b>3.</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
<b>3.1</b>	<b>Языковой лексический материал</b>
3.1.1	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
3.1.2	Значения оценочной лексики
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
<b>3.2</b>	<b>Языковой грамматический материал</b>
3.2.1	Значение изученных грамматических явлений
3.2.2	Значение видовременных форм глагола
3.2.3	Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
3.2.4	Значение глагольных форм условного наклонения;
<b>3.3</b>	<b>Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:</b>
3.3.1	Сведения о культуре и науке
3.3.2	Сведения об исторических и современных реалиях

## Раздел 2. Перечень элементов содержания по немецкому языку

Код	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
<b>1</b>	<b>Чтение</b>
1.1	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
1.2	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

<b>2</b>	<b>Лексика</b>
2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
2.5	Лексическая сочетаемость
2.6	Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un- Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar
<b>3</b>	<b>Грамматика</b>
3.1	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit
3.2	Глагол-связка
3.3	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге
3.4	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv; обороты statt...zu + Infinitiv
3.5	Управление глаголов. Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ
3.6	Склонение прилагательных
3.7	Степени сравнения прилагательных и наречий
3.8	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (man)
3.9	Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen
<b>4</b>	<b>Страноведение</b>
4.1	сведения о культуре и науке
4.2	сведения об исторических и современных реалиях

## Вариант 1

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Почитайте тексты. Выполните задания.*

#### **Die Geschichte einer Freundschaft**

## **Anna und Otto - 1. Folge**

Anna und Otto sind vor zwei Jahren in die Schweiz gekommen. Sie gingen in die gleiche Klasse und besuchten zusammen den Deutschunterricht.

Sie lernten zusammen Deutsch. Sie arbeiteten zusammen, wenn sie Aufgaben hatten. Sie trafen sich oft, wenn sie frei hatten.

Nach einem Jahr bekam die Klasse eine neue Deutschlehrerin. Alle Schülerinnen und Schüler mussten jemanden aus der Klasse vorstellen. Sie schrieben einen Text, klebten ein Foto dazu und hängten die Collage im Schulzimmer auf.

Anna und Otto stellten einander vor. «Das habe ich doch gleich gedacht, dass Anna und Otto einander vorstellen. Die machen ja immer alles zusammen», sagte Karin.

### **Anna stellt Otto vor.**

Das ist Otto. Er ist 15 Jahre alt. Er ist mein bester Freund. Ich mag ihn, weil er zuhören kann.

Ottos Vater arbeitete während vier Jahren als Saisonnier in der Schweiz. In seinem Land hat er keine Arbeit gefunden. Vor einem Jahr bekam er endlich die Aufenthaltsbewilligung. Seine Familie darf nun mit ihm zusammen in der Schweiz wohnen.

Otto hat einen älteren und zwei jüngere Brüder. Sie heißen Kenan, Ilyas und Mahmud. Ottos Familie wohnt in einem modernen Block in der Nähe von mir. Ihre Wohnung ist ein bisschen eng für sechs Personen. Otto und ich kamen im gleichen Monat in die Schweiz. Wir lernen oft zusammen Deutsch. Ich lerne gern mit Anna. Zusammen lernen ist besser als allein. Otto hilft mir viel. Manchmal haben wir auch Streit. Aber das geht vorbei.

### **Otto stellt Anna vor.**

Das ist Anna. Sie ist 14 Jahre alt. Sie hat schwarze Augen und lange schwarze Haare. Ich bin gern mit ihr zusammen, weil ich offen mit ihr sprechen kann.

Anna ist eine gute Freundin von mir. Ihre Familie ist in die Schweiz gekommen, weil in ihrem Land Krieg ist. Die Familie will nur kurze Zeit in der Schweiz bleiben und nachher nach Kanada zu Verwandten weiterreisen.

Anna hat eine ältere Schwester. Sie heißt Jasmina. Sie wohnt mit ihrer Familie in einem alten Haus ganz in der Nähe von mir. Die Wohnung von Annas Familie ist größer als unsere.

Wir haben zusammen angefangen, Deutsch zu lernen. Für Anna war es am Anfang schwieriger als für mich. Sie musste die lateinische Schrift lernen. Jetzt kann sie die lateinische und die arabische Schrift.

Anna und ich sind oft zusammen, auch wenn wir nicht für die Schule arbeiten. Wir spazieren zusammen, gehen schwimmen oder treffen Kolleginnen und Kollegen. Jasmina glaubt, dass Anna in mich verliebt ist. Aber das stimmt nicht. Anna und ich mögen uns einfach.

### **Anna und Otto —2. Folge**

Am Anfang konnten Anna und Otto nicht miteinander sprechen. Sie konnten in der Klasse überhaupt mit niemandem sprechen. Niemand sprach oder verstand ihre Sprachen.

Beide lernten schnell Deutsch und schon bald konnten sie einander sagen, was sie gern machten und was sie ungerne machten. Sie konnten über die Aufgaben sprechen und sie konnten über ihre Heimat sprechen. In der Pause waren sie oft zusammen, denn zusammen fühlten sie sich wohl. Niemand lachte sie aus, wenn sie Fehler im Deutschen machten, niemand schaute blöd, wenn sie ein Wort nicht wussten.

Auch mit den anderen Schülerinnen und Schülern der Klasse ging es ziemlich gut. Am Anfang sprachen alle mit ihnen Hochdeutsch. Anna und Otto waren froh, denn so lernten sie immer mehr. Aber mit der Zeit begannen die Kolleginnen und Kollegen, Schweizerdeutsch —das heißt Dialekt — zu sprechen. Und das verstanden sie nicht. Anna und Otto sagten dann: „Bitte, sprich Hochdeutsch“ oder „Du, ich verstehe Dialekt nicht.“ Manchmal wurde Otto sogar böse und sagte: „Du weißt doch, dass ich Dialekt nicht verstehe. Sprich so, dass ich dich verstehe!“ Manchmal antwortete sie auf Arabisch, und dann schauten die anderen ganz komisch. Otto wollte so schnell wie möglich Dialekt lernen, damit er wie die anderen sprechen konnte. Bahar hatte eine andere Meinung. Sie sagte immer wieder: „Wenn du zu früh Dialekt lernst, dann lernst du hochdeutsch nie richtig. Und in der Schule kommt es nicht darauf an, wie gut du Dialekt kannst. Die wichtigen Prüfungen sind auf hochdeutsch.“ Otto gab ihr Recht. Aber er wollte trotzdem Dialekt lernen. In ihren Diskussionen kamen sie nie weiter. Otto wollte kein Schweizerdeutsch lernen und sie sagte jedes Mal: „Es ist doch gut, wenn die Leute hier mit uns Hochdeutsch sprechen. So können sie nämlich Hochdeutsch üben.“ Anna meinte hingegen: „In der Deutschschweiz spricht man Dialekt. Hochdeutsch braucht man ja nur zum Lesen und Schreiben.“ Darauf antwortete Otto: „Und wenn du einmal nach Deutschland gehst?“ Und Anna: „Ich geh aber nicht nach Deutschland!“

### Задание 1 (4 балла)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Anna und Otto sind
  - a) Geschwister
  - b) die besten Freunde
  - c) Schulfreunde
2. Wenn sie frei haben,
  - a) gehen sie schwimmen
  - b) machen sie Gymnastik
  - c) treffen sie sich oft.
3. Ottos Vater arbeitet in der Schweiz als
  - a) Deutschlehrer
  - b) Saisonnier
  - c) Verkäufer
4. Annas Familie ist in die Schweiz gekommen
  - a) wegen einer Naturkatastrophe.
  - b) wegen des Krieges, der im Land ist.
  - c) weil sie hier Verwandte haben.

### Задание 2 (10 баллов)

Обозначьте предложения, соответствующие тексту.

1. Anna und Otto haben angefangen, zusammen Deutsch zu lernen.
2. Bahar ist in Dursun verliebt.
3. Sie streiten oft.
4. Anna und Otto machen immer alles zusammen.
5. Anna und Otto leben in der Nähe voneinander.

### Задание 3 (6 баллов)

Продолжите предложения.

1. Otto mag Anna, weil  
\_\_\_\_\_
  - a) er zuhören kann.
  - b) er erklären kann.
  - c) er der beste Schüler ist.
  - d) er gut ist.
2. Aus der Schweiz will Annas Familie  
\_\_\_\_\_
  - a) nach Australien zu Verwandten weiter reisen.
  - b) nach Kanada zu Bekannten weiter reisen.
  - c) nach Kanada zu Verwandten weiter reisen.
  - d) nach Australien zu Bekannten weiter reisen.
3. Die Aufenthaltsbewilligung bedeutet, dass die Familie  
\_\_\_\_\_
  - a) mit ihm in der Schweiz wohnen darf.
  - b) ihn besuchen darf.
  - c) einen Monat bei ihm bleiben darf.
  - d) ihn abholen darf.

## Раздел 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ

### Задание 1 (3 балла)

**Выберите правильный вариант**

1. Wir gehen nach der Arbeit in \_\_\_\_\_ (*das/dem Kino*).
2. Der Tisch steht zwischen \_\_\_\_\_ (*dem/den Spiegel*) und \_\_\_\_\_ (*das/dem Sofa*).
3. Das Foto hängt an \_\_\_\_\_ (*der/die Wand*).

### Задание 2 (13 баллов)

**Выберите правильный вариант.**

1. Ich höre das Mädchen Klavier
  - 1) spielen
  - 2) zu spielen
  - 3) vorzuspielen
2. Er hat geholfen, die ganze Wohnung
  - 1) zu aufräumen
  - 2) aufzuräumen
  - 3) zu räumen auf
3. Er will Fahrrad
  - 1) fahren
  - 2) zu fahren
  - 3) fähren
4. Warum vergisst du immer... Buch?
  - 1) dein
  - 2) euer
  - 3) deine
5. Kennst du Rolf, meinen... Freund?
  - 1) alter
  - 2) alte
  - 3) alten
6. Mein Vater arbeitet in einem... Supermarkt.
  - 1) großen
  - 2) großer
  - 3) großem
7. ...Städte Deutschlands sind Berlin, Hamburg, München, Köln und Frankfurt.
  - 1) Am größten
  - 2) Die größten
  - 3) Größer
8. Ich... uns beim Essen Witze erzählt.
  - 1) habe
  - 2) sind
  - 3) ist
9. Wo...er studiert, auch an der Uni?
  - 1) hast
  - 2) bist
  - 3) ist
10. Entschuldige bitte, dass ich so lange nicht geschrieben habe – aber ich habe im Sommer keine Zeit... .

1) gehabt                      2) gehatte                      3) gehabt

11. Das Auto... ein Stück rückwärts.

1) fuhrt                      2) fahr                      3) fuhr

12. Welche Zeitform ist das?

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

1) Präteritum                      2) Perfekt                      3) Präsens

13. ... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

1) wenn                      2) als                      3) dass

### **Задание 3 (4 балла)**

**Заполните пропуск подходящими местоимениям (er, ihn, ihm, sich).**

1. Peter hört nie zu. Man muss \_\_\_\_ alles zweimal sagen.
2. Da kommt Papa! Was soll ich sagen, wenn \_\_\_\_ mich fragt?
3. Simon wünscht \_\_\_\_ eine Eisenbahn zu Weihnachten.
4. Wie sah der Mann aus? Können Sie \_\_\_\_ beschreiben?

### **Раздел 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ**

#### ***1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...***

A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.

#### ***2. Die Fläche von Deutschland ist ...***

A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.

#### ***3. Deutschland zählt rund ...***

A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.

#### ***4. Der höchste Berg ist ...***

A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.

#### ***5. Der größte See Deutschlands ist ...***

A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.

#### ***6. Ludwig v. Beethoven wurde in...geboren.***

A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.

#### ***7. „Blumenstadt“ nennt man oft die Stadt ...***

A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.

#### ***8. In Berlin leben fast ...***

A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.

#### ***9. Berlin war ... zweigeteilt.***

A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000

**10. Das Olympia- Stadion befindet sich in ...**

A) Bonn. B) Augsburg. C) München.

**11. „Ku-Damm“ ist ...**

A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.

**12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.**

A) Berlin B) Hamburg C) Bremen

**13. Das höchste Machtorgan Deutschlands heißt ...**

A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.

**14. Die BRD wurde ... gegründet.**

A) 1999 B) 1949 C) 1945

**15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...**

A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

**16. Berlin wurde ... gegründet.**

A) 1827 B) 1237 C) 1112

**17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...**

A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.

**18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...**

A) Weihnachtssonntage. B) Christussonntage. C) Adventssonntage.

**19. In...befindet sich die älteste Universität Deutschlands.**

A) Hannover B) Heidelberg C) Berlin

**20. Das älteste Stadtteil Berlins heißt ...**

A) Marienplatz. B) Alexanderplatz C) Nikolaiviertel.

## **7. Ответы**

Ключи

### **1. Чтение**

Задание 1: 1в,2с, 3в,4в; задание 2: 1+,2-,3-,4+,5+; задание 3: 1а,2с,3а.

### **2. Лексико-грамматический тест**

Задание 1: 1 das, 2 dem, dem, 3 der.

Задание 2: 1а, 2в, 3а.

Задание 3: 1 ihm, 2 er, 3 sich, 4 ihn.

### **3. Страноведение**

1В, 2А, 3С,4В, 5А, 6А, 7А, 8В, 9В, 10С, 11С, 12В,13А, 14В, 15А, 16В, 17С, 18С, 19В, 20С.