

<b>Рассмотрено на Педагогическом совете</b>  <b>Протокол № 17 от 28.10.2021</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> <b>Директор МБОУ «Саянская СОШ» _____</b> <b>Мельникова Н.П.</b> <b>Пр. № 01-10-136 от 28.01.2021г</b>
---	---

## **МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ «САЯНСКАЯ СОШ»**

Методическая работа в школе направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Сущность методической работы заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Исходя из анализа работы школы педагогический коллектив организует свою работу над **методической темой: «Формирование функциональной грамотности обучающихся».**

Миссия методической работы школы: создание атмосферы заинтересованности в росте профессионального мастерства, творческого поиска, приоритета педагогической компетентности.

**Цель методической работы:** сопровождение становления и развития профессионального мастерства педагогических кадров, обеспечивающего высокое качество образования.

### **Задачи методической работы:**

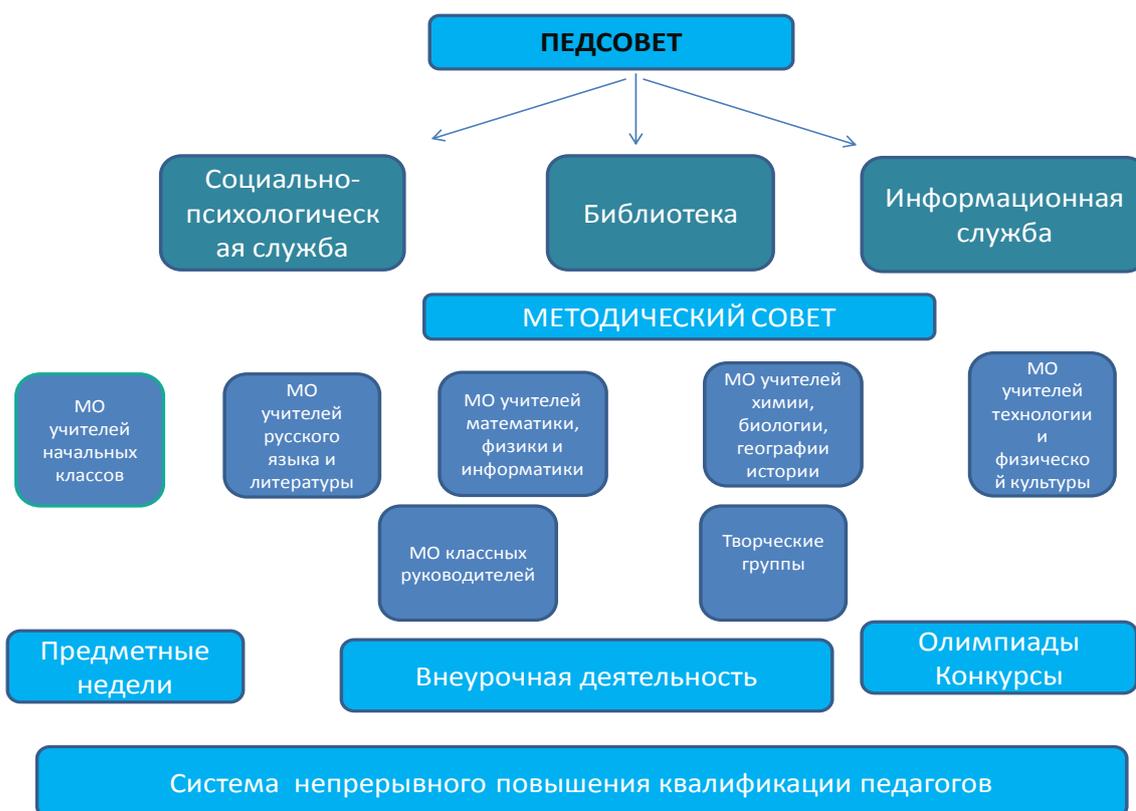
- организовать работу над единой методической темой на уровне школы, школьных методических объединений и конкретного учителя;
- обеспечить непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организовать работу по подготовке педагогов к реализации новых ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года;
- продолжить работу по внедрению в практику работы педагогов приемы формирования функциональной грамотности учащихся.

### **Направления методической работы:**

1. Работа педагогического коллектива над единой методической темой школы

2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
3. Активное обобщение и представление опыта работы педагогов на разных уровнях.
4. Аттестация педагогов.
5. Организация внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми.
6. Функционирование рабочих групп педагогов.

### Модели формирования методического пространства образовательной организации



### Формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары;
- работа методических объединений;
- деятельность рабочих групп педагогов;
- посещение/взаимопосещение уроков и внеурочных занятий;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- методическое сопровождение аттестации педагогических работников;

- предметные недели;
- открытые уроки;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организация методической работы в школе включает в себя следующие важнейших **функции**:

*информационная* – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации;

*аналитическая* - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов;

*планово-прогностическая* - направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению;

*проектировочная* - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации;

*организационно-координационная* должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

*обучающая* функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

*контрольно-диагностическая* - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации.

Профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы координирует **Методический совет**.

**Функции методического совета:**

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

**1. Методическое объединение** является основным структурным подразделением методической службы школы. Под методическим объединением понимается объединение педагогов, работа которого нацелена на преломление общепедагогических положений, применительно к педагогической практике конкретной образовательной организации.

Принцип и способы формирования методического объединения – предметный.

При формировании методического объединения учитываются конкретные условия: количество педагогов данного предмета, возможность продуктивной работы в рамках методического объединения педагогов разных предметов. На практике выяснено, что в каждое методическое объединение должно входить не менее трех педагогов. Для категории педагогов, численность которых ограничена (учителя ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ) создается межпредметное методические объединения.

Заседания методического объединения, как правило, проводятся раз в четверть, в период каникул. А при возникновении проблемных ситуаций — чаще.

Возглавляет методическое объединение наиболее опытный, теоретически подготовленный педагог.

В обязанности руководителя входит планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и внеурочных занятий учащихся, подведение итогов работы и выработка на их основе рекомендаций.

Руководитель методического объединения имеет право посещать и анализировать уроки педагогов (с их согласия), внеклассные мероприятия, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Важным видом деятельности методических объединений являются открытые уроки, организация взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий с последующим их анализом.

#### **Цель работы:**

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в результате его профессиональной деятельности и характеризующие его профессиональные дефициты;

- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Работа методических объединений учителей-предметников предполагает решение следующих **задач:**

1) изучение и внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;

2) изучение нормативной и методической документации по вопросам организации образовательного процесса;

- 3) совершенствование приёмов и методов формирования функциональной грамотности учащихся;
- 4) организация открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- 5) организация взаимопосещения уроков педагогами;
- 6) систематическое повышение уровня методической подготовленности педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

## **2. Творческие группы учителей**

Данная форма методической работы возникла как результат творческих поисков педагогами новых эффективных форм обучения. В отличие от методических объединений, которые формируются как обязательная форма работы и характеризуются постоянным, фиксированным составом участников, и где основой общности является преподаваемый предмет, основой образования творческих групп (от 3-х человек) является, прежде всего, взаимная симпатия, личная дружба, психологическая совместимость. Такие группы

создаются в коллективе на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику, идею. Каждый член группы сначала самостоятельно изучает опыт, методику, потом излагает ее своим коллегам, они его дополняют, поправляют, спорят, углубляют, обмениваются мнениями, затем реализуют изучаемую идею в своей практике; ходят друг к другу на уроки, мероприятия, подготовленные по осваиваемой методике, обсуждают их и, когда новое освоено, первые умения приобретены, группа распадается.

Требования к деятельности творческих групп с целью обеспечения эффективности работы:

1. Целенаправленность;
2. Регламентированность;
3. Скоординированность с региональной программой развития образования;
4. Практическая ориентированность, научное обоснование деятельности;
5. Перспективность.

## **3. Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования**

Данная форма применяется наиболее опытными педагогами в работе с молодыми педагогами, а также с педагогами, испытывающими затруднения в решении ряда педагогических проблем. Большую роль в такой работе играют умение наставников анализировать ход и результаты деятельности педагогов, формулировать на основе анализа конкретные рекомендации и советы в адрес педагогов. Здесь особенно важен педагогический такт, уважение к педагогу в сочетании с целеустремленностью.

Особенно ценно собеседование наставника с педагогом до урока или даже совместное продумывание плана урока, которое сопровождается затем посещением и обсуждением урока.

## **4. Открытые уроки и внеурочные мероприятия**

Практически все формы методической работы рано или поздно, но становятся связанными с показом практических умений педагога коллегам. Поэтому открытые уроки и мероприятия ничем не заменимы и их значение в системе форм и методов методической деятельности исключительно велико. У открытых уроков особое предназначение: педагоги идут к своему коллеге, чтобы увидеть новую методику на практике; их приглашают на открытый экспериментальный урок, когда новая методика только создается. Другими словами, открытым мероприятием решаются обе задачи методической работы — обмен опытом и поиски новых педагогических методов.

## **5. Мастер-класс**

По определению, «мастер-класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс — современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников и приобщения к новейшим областям знания.

Смысл мастер-класса состоит в том, что мастер своего дела делится со слушателями методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими. Проведение мастер-класса – это показатель зрелости учителя, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

**Тематика мастер-классов** включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий,
- различные аспекты и приемы использования технологий,
- авторские методы применения технологий на практике и др.

**Задачи мастер-классов:**

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

## **Тематические педагогические советы**

Именно на этих советах как одном из высших органов коллективного руководства организацией правомерно ставить важнейшие проблемы мастерства педагогов. В значительной мере эти проблемы могут не только ставиться, но и решаться на заседании педагогического совета. В рамках педсовета возможны теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты.

## **Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта как особая форма методической работы**

Освоение педагогического опыта является одной из двух основных целей работы всей методической службы образовательной организации.

В процессе освоения опыта изучаются:

личность педагога — носителя данного опыта;  
конкретные условия возникновения и развития опыта;  
задачи, решаемые с помощью методик и технологий, накопленных в опыте;  
система методов, форм и приемов, составляющих опыт;  
педагогические действия, которые составляют суть опыта;  
внешние проявления опыта в конкретных условиях данной образовательной организации;  
продолжительность времени становления опыта.

Передовой характер опыта может определяться по следующим критериям:

- высокая результативность;
- научная обоснованность;
- длительность функционирования;
- творческая новизна;
- актуальность;
- сокращение затрат времени на достижение высоких результатов по сравнению с типичными, массовыми средствами.

## **Консультирование**

Это индивидуальные и групповые консультации, консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам отдельных педагогов.

Любая консультация требует от проводящего ее педагога особой подготовки и профессиональной компетентности. Компетентный человек не только хорошо знает предмет консультации, но и имеет свое мнение о нем, умеет его применить на практике в различных ситуациях.

## **Методический диалог (круглый стол)**

Чаще всего проводится в форме круглого стола для обсуждения насущных педагогических и организационных проблем, выстраивания плана деятельности. Участники заранее знакомятся с темой обсуждения и даже получают теоретическое домашнее задание (например, продумать свой вариант плана определенного мероприятия). Диалог здесь ведется между ведущим и участниками или между группами участников. Активность участников методического диалога прямо зависит от актуальности предложенной темы.

## **Деловая игра**

**Основная цель игры** — отработка определенных профессиональных

навыков и умений, формирование теоретических знаний за счет активизации творческой инициативы в условиях живого моделирования образовательно-воспитательного процесса.

ра в сочетании с эмоциональной рефлексией.

### **Тренинг**

**Тренинг** (англ., специальный тренировочный режим, тренировка) может быть самостоятельной формой методической работы или использоваться как методический прием при проведении семинара. При проведении тренинга широко специально создаются педагогические ситуации, в ходе «проживания» которых участники получают новые представления, знакомятся с новыми понятиями. Главное в тренинге — дать педагогам в действии новый опыт,

которому они потом сами могут найти обоснование и применение.

### **Мозговой штурм**

Это один из методических приемов, способствующий развитию практических навыков, творческого мышления, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Этот прием удобно использовать при обсуждении методики изучения какой-то темы, для принятия решений по определенной проблеме. Иногда его применяют внутри деловой игры.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming*) — это оперативный метод решения проблем на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.