

Учитель: Горошкина Т.В.

ТЕМА: «Виды изображения поверхности Земли» 6 класс география

Цель: определение достигнутого уровня знаний и умений (предметных и УУД)

Заявка на оценку

«5» 18 и более баллов

«4» 14- 17 баллов

«3» 10-13 баллов

«2» менее 10 баллов

№	Задания	Критерии	Предметные умения	Познавательные УУД	
				Логические	Общеучебные
1	Отметь знаком «+» правильное содержание понятия, знаком «-» неправильное : А. Масштаб-это число, показывающее во сколько раз уменьшены расстояния на плане или карте по сравнению с расстояниями на местности. Б. Меридиан, это линия, проведенная параллельно экватору. В. Азимут – это угол между северным направлением и направлением на предмет, отсчитываемый по часовой стрелке. Г. Географическая карта –это уменьшенное изображение поверхности Земли.	По 1 баллу за правильный ответ (Максимально 4 б)	Объяснять значение понятий	Анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков. Подведение под понятие.	Осознанное построение речевого высказывания в письменной и устной форме.
2	Определи масштаб плана, если расстояние на местности в 1 км показано на нем отрезком длиной 5 см?	1б за правильное определение масштаба	Переводить один вид масштаба в другой	Анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков.	Знаково-символические действия, включая моделирование Осознанное построение речевого высказывания

				Строить логическую цепь рассуждений.	в письменной и устной форме.
3	Продолжи предложения: 1. Географическая широта отсчитывается от... 2. Южный полюс расположен на широте... 3. Географическую долготу отсчитывают от... до ... 4. Географическая долгота бывает... 5. Направление запад-восток на карте показывает линия	По 1 баллу за верный ответ (Максимально 5б.)	Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети	Устанавливать причинно-следственные связи Строить логическую цепь рассуждений.	Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное построение речевого высказывания в письменной и устной форме.
4	Задание по плану местности Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите и запишите два довода.	По 1 баллу за каждое обоснование (всего 2 балла)	Читать план местности	Выведение следствий. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символические действия, включая моделирование.
5	Задание по плану местности А. В каком направлении от геодезического знака находится домик лесника? Б. Чему равно расстояние от точки А до точки В по прямой	По 1 балл за задание (максимально 2 б)	Определять направления и расстояния на плане и карте	Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6	Используя физическую карту полушарий в атласе, определи абсолютную высоту вулкана Килиманджаро в Африке	1б	Определять местоположение объектов на карте Объяснять с помощью карты особенности географических объектов	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Осознанное построение речевого высказывания в письменной и устной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
7	Определи географические координаты 1) 30° с. ш. 30° в. д. 2) 69° ю. ш. 91° з. д. 3) 56° с. ш. 38° в. д.	По 1 баллу (максимально 5 б.)	Определять координаты точки	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Смысловое чтение Знаково-символические действия, включая

	4)34 ю.ш. 20 в.д. 5)16 ю.ш. 52 в.д.				моделирование.
--	--	--	--	--	----------------

План местности



