

Учитель: Проценко В.И.

Предмет ОБЖ 7 класс. Раздел ЧС природного характера.

Глава: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Тема урока: Сели и их характеристика.

I. Образовательно-развивающие цели:

1.1 усвоение (выведение) учащимися новых понятий: *сель, воднокаменный, грязевой, каменногрязевой*

1.2 применение уч-ся опорных понятий: *Чрезвычайная ситуация, природное явление, опасное природное явление, ЧС гидрологического происхождения*

1.3 овладение уч-ся УУД:

Познавательными: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей, подведение под понятие; выбор оснований и критериев для сериации, классификации видов; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Регулятивным: определение познавательной цели, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном, оценка и самооценка;

Коммуникативными: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.

1.4. овладение уч-ся специальными (предметными) умениями: *устанавливать связь между оболочками Земли и природными явлениями, природным явлением и ЧС, различать понятия опасная ситуация и чрезвычайная ситуация. Выявлять причинно-следственные связи образования тех или иных ЧС*

II. Воспитательные цели:

2.1. формирование мировоззрения уч-ся на основе философских категорий: *причина – следствие, целое – часть, единство – многообразие;*

2.2. формирование личностных УУД: *личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание.*

Заявка на оценку

«5» — 12 баллов и более

«4» — 9 – 11 баллов

«3» — 6 – 8 баллов

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Баллы, время	Деятельность учащихся
Орг.этап	Здравствуйте , ребята Для того чтобы наш урок прошел качественно и полно нам необходимо выбрать арбитра. Я предлагаю С.Корякина. Сережа, в твои обязанности входит отмечать на экране работы всех, кто отвечает в течение урока. А теперь на полях в своей тетради напишите ту оценку которую вы хотите получить в конце урока. Записали. Ребята обратите внимание на доску – здесь вы видите заявку на оценку «5» — 12 баллов и более «4» — 9 – 11 баллов «3» — 6 – 8 баллов	3 мин	Подготовка раб. мест, садятся
Актуализация знаний	Задание 1. Посмотрите на экран Что объединяет эти рисунки? (рисунки на экране)	1б. за правильный ответ	Это все ЧС природного происхождения
Актуализация знаний	Задание 2. Распределите рисунки на группы, указав основание деления Сформулируйте вопросы-суждения, используя карточку №2, ответы на	2 мин Каждый ответ 2 балла Кто задал вопрос 2 балла кто ответил(в	1, 3 ЧС геологического происхождения 2 – ЧС метеорологического происхождения; 4,5,6 –ЧС гидрологического происхождения Как доказать что наводнения, сели относятся к ЧС гидрологического характера?

	которые будут доказательством правильности распределения ЧС на группы	зависимости от полноты)1-2 балла	Как доказать что землетрясения и вулканы относятся к ЧС геологического характера?
Определение темы урока	Задание 3 Сейчас вы посмотрите видеофрагмент. При его просмотре я предлагаю вам на карточках № 1 записать ответ на вопрос-суждение «Чем объяснить, что данная ЧС произошла именно в этой местности?» Есть возражения или исправления? Сформулировать признаки этой ЧС. Как бы вы могли назвать эту ЧС Сегодня мы изучаем Сели – эта тема нашего урока. (На доску СЕЛЬ) Используя карточку №3 сформулируйте к теме урока вопрос-понятие . Этот вопрос станет одной из целей нашего урока. А теперь спрогнозируйте, какие еще цели урока можно поставить	Просмотр 3 мин. Работа уч-ся 2 мин. С.Самооценка 1 вопрос Верный – 2 б, не полный, не точный – 1б Самооценка - признаки 1 б за каждый верный признак (всего 3 б) По 1 баллу за каждую версию 3 мин. Каждая версия в 1 б	Озеро образовалось в результате перекрытия русла реки. Из-за обильного дождя оно переполнилось. Прорвало плотину и образовало поток. Гул и шум воды Грязная вода, на большой скорости несущая обломки, деревья, камни, грязь СЕЛЬ Эта ЧС называется СЕЛЬ. Что называется Селем? Каковы виды селя? Что представляет собой селевой поток?

	Для того чтобы достичь этих целей, мы выполним несколько заданий. Чтобы ответить на 1 вопрос познакомимся со структурой определения понятия (На экране слайд со схемой) Любое определение понятия состоит из таких элементов:	Каждый помогающий -1 б 5 мин 1 мин. Сформулировавший определение полное – 2б	Выделить признаки селевого потока Выявить причины возникновения селя
	Задание 4 Мы с вами сформулировали одно определение селя, но существует еще и другое которое раскрывает нам структуру селя. Откройте учебник на стр.98 прочитайте определение и выпишите структуру селя	2 мин А.индивидуальный труд, В. Самопроверка по образцу на экране С.Самооценка если все компоненты выписаны 1 балл, нет -0	Структура селя: вода, глина, камни, глыбы
	Задание 5 пользуясь с. 100 учебника Классифицируйте селевые потоки по объёму селевого выноса. Укажите основные критерии, определяющие это деление. Занесите эти данные в таблицу,. НА ДОСКУ ПО ОБЪЕМУ	3-5 мин А.Индивидуальный труд В. Самопроверка по образцу на экране С.Самооценка если все компоненты выписаны 2 балла, нет -0	

	Задание 6 Обратите внимание на следующий слайд. Здесь вы видите причинно-следственные связи (читаю таблицу) Если выше сели классифицировались по объему селевого выноса, то какой критерий здесь позволяет разделить сели на водокаменные, грязевые, грязекаменные НА ДОСКУ ПО СТРУКТУРЕ	1 мин. 1 б отвечающему	Причина	следствие	По структуре селевого потока
			Селевой поток состоит из воды и крупного материала	водокаменные	
			Селевой поток состоит из воды и глиняной массы	грязевые	
			Селевой поток состоит из воды, крупного материала и глиняной массы	грязекаменные	
	Задание 7 Найти место данному селю в логической схеме по каждому критерию деления	2 мин 1 балл	На фото среднеспонсый водокаменный сель		
	Задание 9. Задание к тексту (текст причинах селя) Прочитав текст выпишите причины возникновения селя 1. 2. 3. Объединившись в группы обсудите какие причины вы нашли и подготовьте выступление от группы	5 МИН Сложная кооперация: выступление групп (выступает 1, другая дополняет) Самооценка За каждую верную причину 1 балл макс. 3 б	1.Обильные дожди или таяние снегов 2. Крутой склон 3. Рыхлая структура почвы		
	Задание 9. Сравните наводнение и селевой поток и выделите их общие и особенные признаки Учащиеся, пользуясь опорными	3 мин 3 балла	По сравнению с наводнением, сель более кратковременная ЧС. Так же, как и наводнение, сель относится к ЧС гидрологического происхождения.		

	словами (Карточка №4 по сравнению с ...; так же, как и ...; как ..., так и ...; и др.) формулируют суждения, позволяющие еще раз увидеть общее и различное в этих природных явлениях, выделить их существенные признаки.		Помимо наводнения, к ЧС гидрологического происхождения относятся и сели. Сравнивая наводнение и сель, можно сказать что и то и другое является опасным природным явлением гидрологического характера. Больше чем поражающее воздействие селя, только поражающее воздействие наводнения.
Подведение итогов	А теперь подведем итоги Посчитайте все баллы которые вы заработали сегодня на уроке. Соотнесите ваши баллы с заявкой на оценку. Какую оценку вы получили. Поднимите руку те кто получил 5. Это то что вы хотели получить в начале нашего урока? Молодцы- вы умнички	2 мин	
	Задание на дом <i>Работа с учебником с.100- 101.</i> Прочитать о катастрофическом селевом потоке, обрушившемся на город Алма-Ату в 1921 году. <i>Составьте вопросы-суждения по предложенному тексту</i>	1 мин	