

Пройменко Валентина Ивановна
заместитель директора,
учитель ОБЖ МБОУ «Саянская СОШ»
Краснотуранского района
Красноярского края

Паспорт конспекта учебного занятия

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Тема урока: Безопасность отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Учебник: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т.Смиронова; М. «Просвещение», 4-е издание, 2015 г.

Оборудование: проектор, компьютер, комплект карточек №1–6, раздаточный материал (методический материал для реализации проекта, клей, ножницы, фломастеры)

I. Образовательно-развивающие цели:

1.1 применение обучающимися опорных понятий: Безопасность, *опасная ситуация, правила безопасности*

1.2 овладение обучающимися УУД:

Познавательными: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сериации, классификации видов; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Регулятивным: определение познавательной цели, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном, оценка и самооценка;

Коммуникативными: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.

1.4. овладение обучающимися специальными (предметными) умениями:
устанавливать связь между природными явлениями и поведением человека, показать и практически отработать способы спасения утопающего. Выявлять причинно-следственные связи образования тех или иных ЧС

II. Воспитательные цели:

2.1. формирование мировоззрения обучающихся на основе философских категорий: *причина – следствие, целое – часть, единство – многообразие;*

2.2. формирование личностных УУД: *личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.*

Заявка на оценку

«5» — 12 баллов и более

«4» — 9 – 11 баллов

«3» — 6 – 8 баллов

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Баллы, время	Деятельность учащихся
Орг.этап	Здравствуйте , ребята Для того чтобы наш урок прошел качественно и полно нам необходимо выбрать арбитра. Я предлагаю С.Корякина. Сережа, в твои обязанности входит отмечать на экране работы всех, кто отвечает в течение урока. А теперь на полях в своей тетради напишите ту оценку, которую вы хотите получить в конце урока. Записали. Ребята обратите внимание на доску – здесь вы видите заявку на оценку «5» — 12 баллов и более «4» — 9 – 11 баллов «3» — 6 – 8 баллов	3 мин	Подготовка раб. мест, садятся
Актуализация знаний	Задание 1. Выходит 1 ученик, садится на мат и делает вид, что тонет, зовёт на помощь. Что чувствует утопающий человек? Как он будет вести себя при виде спасающего? Поэтому что нужно знать спасающему в такой ситуации?	1б. за правильный ответ	Реакция класса. Называют причины такого поведения. Утопающий чувствует испуг. Кричать, махать руками. Как правильно спасти утопающего
Определение темы урока Целеполагания	Как вы думаете, о чем пойдёт речь сегодня? Называются ответы. Задание 2. Сформулируйте вопросы-суждения, используя карточку №2, ответы на которые мы будем искать сегодня на уроке Сформулируйте цель нашего урока	Каждый ответ 2 балла Каждый вопрос 2 балла	О правилах безопасного поведения на воде В каком случае вода становится опасной для людей? Чем объяснить необходимость соблюдения безопасности на воде? Научиться вести себя на воде

		Правильно сформулирована	
	Задание № 3 Просмотр видеоролика о правилах поведения на водоеме и спасение утопающего Используя карточку №6 (умозаключение) сформулируйте умозаключение, используя полученные данные из видеоролика	Просмотр 3 мин Работа уч-ся 3 мин. Самооценка 1 умозаключение - 3 б	Ситуации на водоемах могут быть разными в т.ч. и опасными, а для любой опасной ситуации существует определенный алгоритм действий, следовательно, существуют и правила поведения на водоемах.
	Задание 4 пользуясь с. 67 учебника классифицируйте режимы купания по времени от наибольшего к наименьшему.	3-5 мин А.Индивидуальный труд В. Самопроверка по образцу на экране С.Самооценка если все компоненты выписаны 2 балла , нет -0	Работают каждый самостоятельно При температуре воды 24 ⁰ С – 15-20 мин При температуре воды 20 ⁰ С – 10-12 мин При температуре воды 18 ⁰ С – 6-8 мин
	Задание 5 А сейчас мы с вами отработаем правила освобождения от захватов тонущего человека	Правильность выполнения 1 б	Учитель, при помощи троих учащихся, демонстрирует способы освобождения от захватов утопающего
	Задание 6 Прочитав текст на стр. 79-81 и ознакомившись со способами транспортировки пострадавшего, выделите их общие и особенные признаки Учащиеся, пользуясь опорными словами (Карточка №3 по сравнению с ...; так же, как и ...; как ..., так и ...; и др.) формулируют суждения, позволяющие еще раз увидеть общее и различное в этих видах транспортировки, выделить их существенные признаки.	3 балла	Так же, как буксировка с закреплением рук, так и буксировка с захватом за волосы или воротник относится к способам транспортировки пострадавшего. Помимо буксировки выше локтей, к способам транспортировки пострадавшего относится и буксировка за голову. Сравнивая буксировку за голову и буксировку с захватом под руки, можно сказать, что и та и другая буксировка производится на спине.

	Задание 7 Сейчас мы разделимся на 2 группы и используя дополнительные материалы и образец на экране подготовим два плаката по теме нашего урока Защита плакатов	5 мин Простая кооперация 1 б каждому 2 б выступающему Сложная кооперация	Работа в группах создание информационного плаката Лишними являются материалы: 1 группа – транспортировка пострадавших, 2 группа – правила поведения на льду.
Подведение итогов	А теперь подведем итоги Посчитайте все баллы которые вы заработали сегодня на уроке. Соотнесите ваши баллы с заявкой на оценку. Какую оценку вы получили. Поднимите руку те кто получил 5. Это то что вы хотели получить в начале нашего урока? Молодцы-вы умнички		
Задание на дом	<i>Работа с учебником глава 3, П.3.2</i> <i>Составьте вопросы-суждения по предложенному тексту стр 71-73</i>		
Рефлексия	На экране изображены виды усвоения материала (с характеристикой) по цветам: желтый – мусорная корзина, розовый – чемодан, зеленый – мясорубка. Каждому выданы цветные стикеры, которые они клеят на отдельный лист в соответствии с отношением к изученному материалу. Листы не подписываются. Сдача листов рефлексии.		

Приложение 1
Раздаточный материал

Карточка №1
(Вопрос – понятие)

1. Что называется...?
2. Что считается...?
3. Что понимается...?
4. Что представляет собой...?
5. Что выражает...?
6. Что является...?
7. Что такое...?
8. Каковы свойства и виды...?
9. В чем заключается сущность...?

Карточка №2
(вопрос - суждение)

С 1 $\triangle$ 2 **?**

С –вопросительное слово

1- Первое понятие

$\triangle$ - связка между понятиями

2 – второе понятие

1. Чем объяснить, что...?
2. Как доказать, что...?
3. В каком случае...?
4. Когда...?
5. Каким образом...?
6. Вследствие чего...?
7. Почему...?

Карточка №3
(Сравнение)

1. По сравнению с...?
2. Так же, как и...?
3. Что понимается...?
4. Как..., так и...?
5. Сравнивая..., можно сказать...?
6. Кроме... еще ...?
7. Помимо...?
8. Больше чем...?
9. В отличии от...?

