

Горошкина Т.В. География 6 кл.

Тема: Масштаб

Урок выведения (открытия) новых знаний дедуктивным способом познания (выявление существенных признаков понятия озеро- ближайший род, видовые отличия и сформулировать и определение, а затем установить виды данных понятий, критерии)

1.Образовательно- развивающие цели:

1.1.Усвоение учащимися новых понятий- масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб

1.2. Применение учащимися понятия план, карта

1.3.Овладение учащимися УУД-познавательными (смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания);
регулятивными- определение познавательной цели, оценка и самооценка результатов учебного труда;
коммуникативными - постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

1.4.Овладение учащимися специальными (предметными) умениями: объяснять родовые и видовые признаки понятий, различать виды масштаба; измерять расстояния с помощью масштаба

2. Воспитательные цели:

2.1.Формирование у учащихся мировоззрения на основе выявления философских категорий: причина – следствие, общее – особенное – единичное.

2.2.Развитие личностных УУД: личностное самоопределение, объективная самооценка учебных достижений, бережное отношение к природе.

Оборудование: набор планов местности

Заявка на оценку (8 обучающихся в классе) 18+8

«5» 23 и более

«4» 18- 22

«3» 13-17

№	Содержание урока	Критерии оценки (трудоемкость заданий)
1	Фронтально . Ответить на вопросы Почему на древних чертежах местности нельзя было понять, какова длина реки или расстояние от одного пункта до другого? Что нужно сделать, чтобы планы и карты всем были понятны?	По 1 б за правильный ответ
2	Фронтально. Знакомство обучающихся с темой урока, заявкой на оценку. Планирование оценки, фиксирование ее на полях тетради. Определение и формулировка цели урока.	По 1б за познавательную цель
3	Фронтально. 1. По рис 7, определите длину здания школы	2б за определение длины
4	Задание 1. Индивидуальный труд. Сформулируйте определение понятия «Масштаб». Укажите родовой и видовой признаки. Простая кооперация: обсуждение в группе Сложная кооперация: выступление групп	2б за верное определение; 1б за существенные признаки Максим 4 б
5	Задание 2. Индивидуальный труд. Составьте логическую схему «Виды масштабов», выделите критерии, приведите примеры. Простая кооперация: обсуждение в группе Сложная кооперация: выступление групп	7 б
6	Фронтально Прочитайте правило и примеры. Ответьте на вопрос - Как перевести именованный масштаб в численный - Записать 1: и величину масштаба (число после тире) - Если именованный масштаб дан в метрах, то поскольку 1 метре 100 сантиметров, нужно добавить два нуля. - Если именованный масштаб дан в километрах, то поскольку в 1	1б за правильный ответ

	километре 1000 метров, нужно добавить ещё три нуля. Например: • в 1 см – 25 м 1: 2 500 • в 1 см – 300 м 1: 30 000 • в 1 см – 4 км 1: 400 000 • в 1 см – 50 км 1: 5 000 000	
7	Практическая работа Фронтально зад 2,3	1б за правильный ответ
8	Задание 3. Индивидуальный труд. Численный М 1:5000. Запишите этот М в виде именованного. Определите численный М плана, на котором расстояние от магазина до школы равно 5 см, если на местности это расстояние составляет 100м. Проверка	2 б
	Задание 4. Индивидуальный труд. Задание 4 на стр 16 Простая кооперация: обсуждение в группе Сложная кооперация: выступление групп	По 1б за правильный ответ Максим 3б
	Задание 4. Индивидуальный труд. Изобразить здание школы в масштабе. Масштаб выбрать самостоятельно Проверка	2 б
7	Подведение итогов : - достижение целей урока - подсчет баллов - соотнесение заявки с количеством набранных баллов - обсуждение причин расхождения	
8	Домашнее задание П 4, задание 5, 6	

