

Описание опыта работы Горошкиной Татьяны Владимировны по методической теме «Формирующее оценивание как средство проверки достижения образовательных результатов на уроках географии»

ФГОС ООО, предъявляя новые требования к учебным результатам освоения образовательной программы, требует и новых подходов к оцениванию. Ведь от оценивания зависят, кроме образовательных результатов, личностные качества учащегося. «Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя», отмечал Ш.А. Амонашвили[1].

Проблематичным стало для меня создание условий для самостоятельного оценивания собственных результатов и результатов товарищей самими учащимися, а также возможности повышения их ответственности за результаты своего труда.

Согласно стандартам, обучающийся достигает определенного уровня освоения образовательной программы: базовый уровень – это уровень знания и умения действовать по алгоритму; повышенный уровень – это умение отвечать на вопрос «Почему?», проводить анализ; высокий уровень – это умение применить полученные знания в практической деятельности, в определенной жизненной ситуации.

Противоречие видится в том, что работаю я с новыми требованиями к результатам обучения, а методы оценивания использую традиционные.

Как же можно все это оценить, да еще и привлечь к этому самих учащихся? Я нашла выход в применении формирующего оценивания.

Цель: внедрение в учебный процесс нового подхода к оцениванию с использованием технологии формирующего оценивания.

Задачи:

1. изучить литературу по технологии формирующего оценивания;
2. овладеть инструментами формирующего оценивания;
3. разработать дидактические материалы по применению формирующего оценивания на уроке.

В ходе работы над методической темой я прошла курсы повышения квалификации по двум модулям: «Нормативно- правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов», «Методики анализа и описания результатов обучающихся» в Центре непрерывногоповышения профессионального мастерства педагогических работников при КИПК (16 и 48 часов), курс «Оценивание для обучения» на платформе Я Учитель (36 часов).

Результатом работы над темой стало:

1. понимание недостатков оценивания: выставленная отметка не дает представления об индивидуальных затруднениях, не всегда является мотивирующим фактором для ученика, так как он не знает четких критериев оценки результатов;

2. оценивать отметкой нужно результат деятельности и процесс его формирования (планирование, контроль и оценку действий в соответствии с целью);

3. формирующее оценивание – это средство информации о том, где у учащегося есть затруднения, а не средство наказания;

4. учитель должен договариваться с учащимися о критериях оценивания, чтобы они понимали свое продвижение по теме урока, знали, как они учатся и чему;

5. учащиеся должны знать и понимать цели обучения, критерии оценивания и уметь анализировать свою деятельность;

6. формирующее оценивание строится в соответствии с планируемыми образовательными результатами;

7. формирующее оценивание выступает как источник информации о продвижении ученика, его личных достижениях и личностном развитии;

8. формирующее оценивание позволяет ученику включиться в рефлексивную деятельность: определить трудности и пробелы в усвоении и наметить пути их устранения;

9. понимание моей учительской задачи в том, чтобы видеть, как идет процесс учения на уроке и что необходимо изменить, чтобы к ученику пришло понимание изучаемого;

10. конечной целью формирующего обучения являются качественные изменения результатов обучения каждого ученика;

Инструментов для формирующего оценивания существует множество: пересказ в одном предложении, матрица сравнения, мозговой штурм, самодиагностика учебных умений, составление тестов, билет на вход, билет на выход, (не) согласен, ассоциация к термину.

На уроках в 5 классе мною были использованы некоторые инструменты. Тема: «Как люди открывали Землю» - пересказ в одном предложении (Приложение 1).

Тема: «Мы во Вселенной» - самодиагностика учебных умений (Приложение 2).

Тема: «Градусная сетка» - составление тестов. (Приложение 3).

Разработала и провела урок с использованием формирующего оценивания в 5 классе по теме «Ориентирование» (Приложение 4).

Что дало мне использование формирующего оценивания [2]?

1. На занятиях учащиеся включены в самостоятельный процесс учения, они стали субъектами образовательной и оценочной деятельности.
2. При планировании урока четко определяются критерии оценивания под планируемые результаты.
3. Овладела неизвестными ранее инструментами оценивания.

Что дало использование формирующего оценивания учащимся [3]?

1. Знают и понимают критерии оценивания.
2. Осознают критерии свои успехов.
3. Оценивают сами себя и своих товарищей.
4. Используют знания для решения реальных задач.

Использованные источники

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-otsenki-i-otmetki>
2. <http://gymn55.ru/images/dokument/metoddoc/makaseeva.pdf>
3. <http://ougork.mosk.obr55.ru/files/2019/05/Критериальное-оценивание-учебных-достижений-школьников-объективность-оценки-качества-знаний-учащихся.pdf>
4. <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Пособие%20для%20учителя.pdf>

Приложение 1.

Цель инструмента «Краткий пересказ» — учащиеся получают возможность не только запомнить материал, но и понять, дать собственную интерпретацию.

Задание учит умению строить последовательный и логически связанный рассказ.

Пересказ в одном предложении

Ответь на вопросы, а потом Расскажи в одном предложении

Пересказ в одном предложении

Ответь на вопросы, а потом Расскажи в одном предложении

Кто? Кристофор Колумб

Что сделал? Открыл Америку

Как? Случайно. Плыл в Индию

Когда? 1492г.

Где? От Испании через Атлантический океан.

Почему? Думал, что Земля круглая и можно плыть

Зачем? на запад а не вокруг Африки!
Искать Индию

Кристофор Колумб считал, что Земля круглая, и поплыл в 1492г. из Испании в Индию на запад, через Атлантический океан, но приплыл в Америку.

Пересказ в одном предложении

Ответь на вопросы, а потом расскажи в одном предложении

Кто? Эратосфен

Что сделал? Придумал слово география.

Как? Землеописание

Когда? 3-2 в. до н.э.

Где? В Греции.

Почему? Измерил размеры Земли и составил первую карту.

Зачем?
Чтобы измерить Землю.

Древнегреческий учёный Эратосфен в 3-2 в. до н.э. придумал название науки географии, измерил размеры Земли и составил одну из первых карт, чтобы измерить Землю.

Приложение 2

Самооценивание в форме самодиагностики дает возможность понять степень освоения материала

Самодиагностика учебных умений

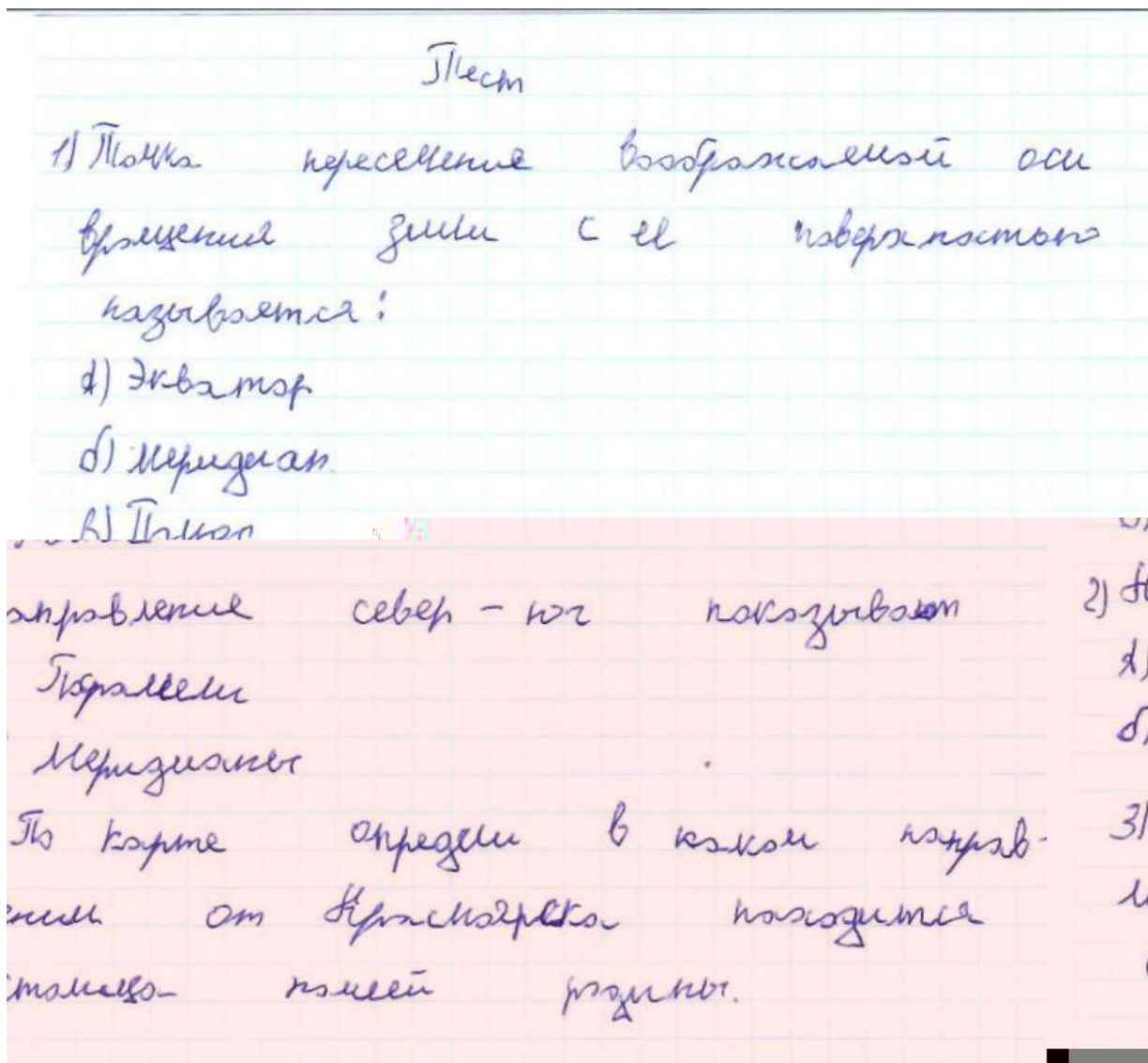
Самодиагностика учебных умений

Тема: «Мы во Вселенной»

Критерии	Очень уверенно	Уверенно	Неуверенно
1.Знаю определения понятий:		+	
<i>Вселенная</i>		+	
<i>Галактика</i>			+
<i>Млечный путь</i>			+
<i>Солнце</i>		+	
<i>Орбита</i>		+	
Геоид		+	
2.Могу объяснить, почему модель Н. Коперника называется гелиоцентрической	+		
3.Могу назвать отличие модели Птолемея от модели Н. Коперника	+		
4.Могу назвать расстояние от Земли до Солнца	+		
5. Могу рассказать о том, как устроена наша планета		+	
6. Могу назвать 6 материков	+		
7.Могу показать на карте 6 материков	+		
8. Могу назвать 6 частей света.		+	
9.Могу показать на карте 6 частей света.		+	
10. Могу назвать оболочки Земли			+

Составление тестов используется с целью научить учащихся точно формулировать вопросы и ответы на них.

Для этого ученик должен осмыслить изученное, выбрать главное, необходимое для дальнейшего продвижения. Не только составить вопросы, но и предложить на них ответы.



Ф.И. _____

Ученик на уроке работает в инструменте «Светофор». Используются для оценивания красный, желтый и зеленый глобусы. Зеленый – хорошо. Красный – надо еще раз изучить материал. Желтый – неплохо, но есть над чем поработать.

I.

Азимут — это угол между направлением на север и направлением на объект, отсчитываемый в градусах по ходу часовой стрелки. (0^0 - 360^0)

1.Задание: выдели в определения понятия его существенные признаки:
родовой признак (общие признаки), *видовой* (отличительные признаки).

Критерии:

	Мои умения	Ученик	Учитель
1	Определяю родовой признак		
2	Определяю видовые признаки		

Критерии:

- Правильно выделен родовой и видовой признак зеленый глобус
- Правильно выделен или родовой или видовой – желтый глобус
- Если не определен ни один признак – красный глобус

2. Задание Работаю в паре

Отрабатываем понятие «Азимут» (А) по рисунку

Возьми простой карандаш, поставь его на указатель «Север» и, не отрывая руки, веди до **А на ДОМ- 40^0** , при это проговаривая определение понятия.

Чтобы определить **А на КОЛОДЕЦ - 140^0** , снова вернись на указатель «Север» и, не отрывая руки, веди до колодца, такое же упражнение проделай и по **А на МЕЛЬНИЦУ - 220^0** и на **ДЕРЕВО - 320^0** , не забывая каждый раз вслух проговаривать определение понятия.



II.

Критерии: Работаем в паре

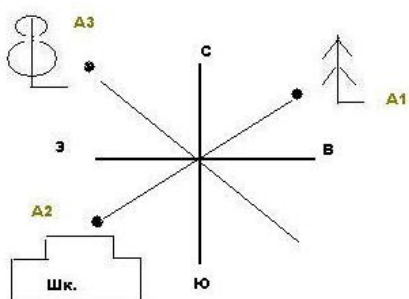
	Мои умения	Ученик	Учитель
1	Показываю на рисунке, как определяю угол от северного направления до направления на предмет по часовой стрелке, проговариваю определение понятия.		
2	Только показываю на рисунке, как определяю угол от северного направления до направления на предмет по часовой стрелке, не проговариваю понятие.		
3	Проговариваю определение понятия, но не показываю, как определяю угол от северного направления до направления на предмет по часовой стрелке, проговариваю определение понятия.		

Критерии

Правильно показываю на рисунке, как определяю угол от северного направления до направления на предмет по часовой стрелке, проговариваю определение понятия - зеленый глобус.

Только правильно показываю на рисунке, как определяю угол от северного направления до направления на предмет по часовой стрелке, не проговариваю понятие - желтый глобус.

Проговариваю определение понятия, но не показываю, как определяю угол от северного направления до направления на предмет по часовой стрелке, проговариваю определение понятия -желтый глобус.



3.Задание: Определите азимут на объекты, показанные на рисунке. Данные занесите в таблицу

А1 Ель	
А2 Школа	
А3 Береза	

	Мои умения	Ученик	Учитель
1	Определил верно 3 азимута		
2	Определил верно 2 азимута		
3	Определил верно 1 азимут или ни одного		

Критерии:

Определил верно 3 азимута – зеленый глобус

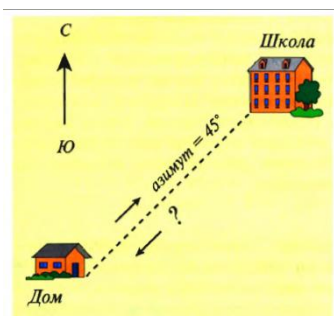
Определил верно 2 азимута – желтый глобус

Определил верно 1 азимут или ни одного – красный глобус

III.

4.Задание: Работа с рисунком

1. Определите, по какому Азимуту будем возвращаться обратно?



	Мои умения	Ученик	Учитель
1	Определил верно азимут		
2	Определил неверно		

5.Задание: Составьте схему «Как определить азимут»

(Воспользуйся табличками). Работа в группе

Поверни компас так, чтобы буква «С» совпала с концом магнитной стрелки.

На стекло компаса положи гранёный карандаш по направлению от центра к предмету.

По шкале компаса отсчитай величину дуги от 0° до линии направления на предмет.

Установи компас на плоскость.

Определи Азимут на Мишку, Цветок, Куклу

	Мои умения	Ученик	Учитель
1	Определили правильно последовательность		
2	Определили неверно		

Критерии

Определили правильно последовательность – зеленый глобус.

Определили неверно - красный глобус

6. Подведем итоги: Прочитайте слово по азимутам букв

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Азимут								
Буква								

	Мои умения	Ученик	Учитель
1	Правильно определили азимуты и буквы		
2	Правильно определили азимуты, но допустили ошибки в буквах или наоборот		

