**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя: З. А. Крючкова**

**Класс:**2

**УМК:**«Школа России»

**Предмет:**математика

**Тема:** «Письменный приём вычитания в случаях вида 50 – 24»

**Тип урока:**открытие нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:**61 урок в разделе «**Сложение и вычитание»**

**Цели:**

**предметные:** познакомить с приемом письменного вычитания двузначных чисел из круглых чисел; продолжить обучение решению задач с применением нового способа вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление;

**метапредметные:**

**познавательные:** формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию; создавать алгоритм деятельности; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, сравнивать, делать выводы, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

* **регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу;
* **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка**;**

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| **Научатся:** выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи;**Получат возможность научиться:** выполнять вычисления вида 50 – 24, решать задачи с применением нового способа вычитания | прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу;  | формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию; создавать алгоритм деятельности; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, сравнивать, делать выводы, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; | планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка |  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя) |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена ( в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся****(предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1.Орг. момент  | Подготовить учащихся к сознательной, целенаправленной учебной деятельности через эмоциональный настрой | Фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса, эмоционально настраивает на учебную деятельность. **«**Встали ровненько, красиво!Посмотрю - ка я на вас!Ах, какой хороший класс!Я желаю вам удачи!За работу - в добрый час!» | Приветствуют учителя, **Регулятивные:** контролируют свои действия | Контролируют свои действия. Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | Наблюдения учителя. |
| 2. Мотивация. Устный счет | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | Фронтальная | Предлагает посмотреть на экран, выполнить задания.- Ребята, сегодня нам предстоит большая работа, с которой справятся только самые внимательные и активные.Начнем мы наш урок с устного счета. Посмотрите на экран, выполните задания. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности **Познавательные:** анализируют и сравнивают объектыСлушают учителя, анализируют, обосновывают свою точку зрения, строят логическую цепь рассуждений  | Включаются в совместную деятельность, актуализируют свои знания | Устные ответы, наблюдение учителя, выполненные задания.Занесение в листы достижений |
| Открытие новых знаний**.** Сообщение темы и целей урока | Включение в совместную деятельность, формирование умения формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями. | Групповая | **И для того, чтобы продолжить движение вперед, предлагаю работу в группах.** Помните правила работы в группах? Теперь, вспомнив правила работы в группах, вам нужно выполнить задание на карточке № 1  Карточка № 1. Вспомните устный прием вычисления двузначного числа из круглого и закончите запись.50 – 24 = ( - ) - = Карточка №1 Подумайте и составьте алгоритм вычитания двузначного числа из круглого 5024Пишу ….Вычитаю единицы….Вычитаю десятки….Читаю ответ: Посмотрите на ответы, полученные при вычислениях разными способами. Что вы можете сказать?   - Какой способ удобнее?- Возникли ли у вас трудности при решении примера? Почему возникли трудности при решении данного примера?  - Посмотрите на второй пример. - Назовите тему урока.  Определите цели урока, используя опорные слова: - Мы познакомимся с….- Мы узнаем….-Мы научимся…. - Будем применять…. | **Регулятивные:** под руководством учителя формулируют учебную задачу.**Познавательные:**Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные:** знают правила работы в группе, уважают в общении партнеров, умеют высказать свое мнениеСлушают учителя,Отвечают на вопросы.выполняют работу в группах соответственно заданию.  50 – 24 = ( 50 - 20) - 4 = 30 – 6 = 26 20 4 Нам нужно вычесть 24 из 50. Для этого число 24 представляем в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 4. Затем из 50 вычитаем 20, останется 30. Дальше из 30 вычли 4. Равно 26.  5024Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.Вычитаю единицы…. Из 0 нельзя вычесть 4. Беру 1 десяток из 5 десятков. (Чтобы не забыть, ставлю точку над цифрой 5). 1 дес. = 10 ед. 10 – 4 = 6Пишу под единицами 6. Вычитаю десятки…. Было 5 десятков, но 1 десяток взяли при вычитании единиц. Осталось 4 десятка. 4 – 2 = 2. Пишу под десятками 2.Читаю ответ: разность равна 26Сравнивают ответы, делают вывод, что ответы одинаковые - Второй способ удобнее.- Да.Не решали примеры такого вида.**- Тема нашего урока:** «Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях, когда уменьшаемое оканчивается 0». Формулируют цели урока. | Формулируют вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями .Строят связное высказывание.Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы. | Устные ответы, наблюдение учителя, выполненные задания. |
| **4. Закрепление полученных знаний**А) первичное закрепление | Создать условия для первичного закрепления изученного материала учащимисяОтработка изученного приема вычитания | Фронтальная  | - Давайте еще раз проговорим алгоритм вычитания двузначного числа с переходом через десяток. **- А теперь давайте проверим, как вы усвоили новый алгоритм вычитания и выполним задание на доске.** На доске примеры. Выполните вычисления, используя алгоритм.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7024 | 5022 | 4016 | 8057 | 9036 | 3013 | 6033 | 9068 |

 | **Регулятивные:** контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки.**Познавательные:** анализируют и сравнивают, делают выводы.**Коммуникативные:** знают правила ведения диалога, уважают в общении, как партнеров, так и самих себя.Смотрят на слайд, проговаривают алгоритм. Дети выходят к доске, объясняют по алгоритму решение, вставляют нужные числа в окошки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7024 46 | 502228 | 4016 24 | 8057 23 | 9036 54 | 3013 17 | 6033 27 |  90 68 22 |

 | Выполняют задание на доске с подробным объяснением, логически рассуждают  | Устные ответы, выполненные задания.Занесение в листы достижений  |
| Б) решение примеров по карточке  | Индивидуальная  | 1. **Самостоятельная работа по карточке № 2.**

А теперь я предлагаю вам задание по карточке № 2 самостоятельно на оценку.Найдите значение выражений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5014 | + 38 22 | + 32 48 |  90 56 |  78 30 | + 74 18 |  76 45 |  60 17 |

За работу по карточке № 2 оценка пойдет в дневник и в журнал.  | **Познавательные:** создают алгоритм деятельности, структурируют знания.**Коммуникативные:** уважают друг друга в общении.Учащиеся находят значение выражений.Выполняют взаимопроверку по образцу, оценивают.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5014 36 | + 38 22 60 | + 32 48 80 |  90 56 34 | 7830 48 | + 74 18 92 |  76 45 31 | 60 1743 |

**Оцените работу:****7 – 8 верных ответов – «5»****5 -6 верных ответов – «4»****Меньше 5 верных ответов – «3»** | Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку по образцу. | Наблюдение,  занесение в листы достижений |
| В) работа над задачей | Фронтальная, индивидуальная  | 1. А сейчас возьмите в руки карточки № 3, поработаем над задачей.

**Карточка № 3**В саду посадили 36 яблонь, слив на 4 больше, чем яблонь, а груш на 12 меньше, чем слив. Сколько груш посадили в саду?- Прочитайте задачу.- Прочитайте условие задачи.- О чем говорится в задаче?- Что сказано о яблонях?- Что сказано о сливах? - А что значит на 4 больше?- Какой арифметический знак выберем для решения?- Что сказано о грушах? - Что значит на 12 меньше?- какой знак выберем при решении? Прочитайте вопрос задачи. Что нужно узнать?Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? - Почему?- Запишите краткую запись, решение и ответ задачи самостоятельно.- Проверьте по образцу. Пригодился ли вам новый алгоритм вычитания при решении задачи? | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности при необходимости корректируют собственную деятельность, способны к саморегуляции.**Познавательные:** создают алгоритм деятельности, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.**Коммуникативные**: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывают свою точку зрения.**Читают задачу.****Читают условие задачи:** в саду посадили 36 яблонь, слив на 4 больше, чем яблонь, а груш на 12 меньше, чем слив.- В задаче говорится о яблонях, сливах и грушах.- Яблонь 36. - Их неизвестно, но сказано на 4 больше, чем яблонь.- Это значит столько же и еще 4.- Выберем «Плюс»- Их неизвестно, но сказано на 12 меньше, чем слив.- Столько же, но без 12.- выберем знак «минус»- Сколько посадили груш.- Нет. Не знаем, сколько посадили слив.Яблони – 36 д.Сливы - ? на 4 большеГруши - ? на 12 меньше 1. 36 + 4 = 40 (с.) – посадили слив.
2. 40 – 12 = 28 (г.) – посадили груш.

Ответ: в саду посадили 28 груш.Да, во втором действии мы использовали новы алгоритм | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, выполняют краткую запись задачи, записывают решение задачи, дают ответ на поставленные вопросы, осуществляют проверку по образцу. | Устные ответы, наблюдение,  занесение в листы достижений. |
| Г) решение примеров | Индивидуальная  | 1. Продолжим нашу работу.

Учащиеся получают карточки с примерами.Задание: решить примеры, выбрать карточку с ответом, встать в кружок, посмотреть все числа. Встать в порядке возрастания чисел на карточках – ответах.

|  |  |
| --- | --- |
| 90 - 78 =  | 60 – 15 =  |
| 60 - 18 =  | 70 – 35 =  |
| 80 – 37 =  | 50 – 22 =  |
| 90 – 46 =  | 40 – 14 =  |

 | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера.Познавательные: выделяют необходимую информацию.**Коммуникативные:** уважают друг друга в общении.(Выбирают сами у учителя).Решают самостоятельно примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| 90 - 78 = 12 | 60 – 15 = 45 |
| 60 - 18 = 42 | 70 – 35 = 35  |
| 80 – 37 = 43 | 50 – 22 = 28 |
| 90 – 46 = 44 | 40 – 14 = 26 |

Решают, подходят к столу, выбирают карточку с ответом, встают в кружок, рассматривают числа. Встают в порядке возрастания чисел на карточках-ответах.На обратной стороне карточек-ответов написано «Молодцы!»  | Решают примеры, находят карточки с ответами, встают в порядке возрастания ответов. | Выполненные задания.Занесение в листы достижений |
| **5. Итог урока Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | Фронтальная  | Ребята, какие цели мы ставили в начале урока?Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?- Где и как? Оцените свою работу на уроке: Продолжите предложение:Я узнал….Я научился…Мне было интересно…. Теперь я могу…Мне было трудно…Выставление отметок за урок.Домашнее заданиеС 19 № 2 | **Регулятивные:** осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.**Познавательные:**Осваивают начальные формы рефлексии.**Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.Познакомитьсяс алгоритмом письменного вычисления двузначных чисел, когда уменьшаемое оканчивается 0;Узнать, как вычитать двузначное число из круглого числа.- Научиться вычитать столбиком из круглых чисел двузначные числа.  - Достигли.Я узнал…. Алгоритм вычитания двузначных чисел из круглого десятка, Я научился…решать примеры нового вида.Мне было интересно….работать в группе Теперь я могу…вычитать двузначные числа из круглого числаМне было трудно…решать задачу | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения, оценивают работу на уроке | Устные ответы |