**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя: З. А. Крючкова**

**Класс:**2

**УМК:**«Школа России»

**Предмет:**математика

**Тема:** «Письменный приём вычитания в случаях вида 50 – 24»

**Тип урока:**открытие нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:**61 урок в разделе «**Сложение и вычитание»**

**Цели:**

**предметные:** познакомить с приемом письменного вычитания двузначных чисел из круглых чисел; продолжить обучение решению задач с применением нового способа вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление;

**метапредметные:**

**познавательные:** формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию; создавать алгоритм деятельности; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, сравнивать, делать выводы, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

* **регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу;
* **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка**;**

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| **Научатся:** выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100, решать текстовые задачи;  **Получат возможность научиться:** выполнять вычисления вида 50 – 24, решать задачи с применением нового способа вычитания | прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; | формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию; создавать алгоритм деятельности; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, сравнивать, делать выводы, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; | планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка | установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя) |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена ( в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся**  **(предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1.Орг. момент | Подготовить учащихся к сознательной, целенаправленной учебной деятельности через эмоциональный настрой | Фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса, эмоционально настраивает на учебную деятельность.  **«**Встали ровненько, красиво!  Посмотрю - ка я на вас!  Ах, какой хороший класс!  Я желаю вам удачи!  За работу - в добрый час!» | Приветствуют учителя,  **Регулятивные:** контролируют свои действия | Контролируют свои действия. Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | Наблюдения учителя. |
| 2. Мотивация. Устный счет | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | Фронтальная | Предлагает посмотреть на экран, выполнить задания.  - Ребята, сегодня нам предстоит большая работа, с которой справятся только самые внимательные и активные.  Начнем мы наш урок с устного счета. Посмотрите на экран, выполните задания. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности **Познавательные:** анализируют и сравнивают объекты  Слушают учителя, анализируют, обосновывают свою точку зрения, строят логическую цепь рассуждений | Включаются в совместную деятельность, актуализируют свои знания | Устные ответы, наблюдение учителя, выполненные задания.  Занесение в листы достижений |
| Открытие новых знаний**.** Сообщение темы и целей урока | Включение в совместную деятельность, формирование умения формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями. | Групповая | **И для того, чтобы продолжить движение вперед, предлагаю работу в группах.** Помните правила работы в группах?  Теперь, вспомнив правила работы в группах, вам нужно выполнить задание на карточке № 1    Карточка № 1.  Вспомните устный прием вычисления двузначного числа из круглого и закончите запись.  50 – 24 = ( - ) - =  Карточка №1 Подумайте и составьте алгоритм вычитания двузначного числа из круглого  50  24  Пишу ….  Вычитаю единицы….  Вычитаю десятки….  Читаю ответ:  Посмотрите на ответы, полученные при вычислениях разными способами. Что вы можете сказать?    - Какой способ удобнее?  - Возникли ли у вас трудности при решении примера?  Почему возникли трудности при решении данного примера?  - Посмотрите на второй пример.  - Назовите тему урока.  Определите цели урока, используя опорные слова:  - Мы познакомимся с….  - Мы узнаем….  -Мы научимся…. - Будем применять…. | **Регулятивные:** под руководством учителя формулируют учебную задачу.  **Познавательные:**  Выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** знают правила работы в группе, уважают в общении партнеров, умеют высказать свое мнение  Слушают учителя,  Отвечают на вопросы.  выполняют работу в группах соответственно заданию.  50 – 24 = ( 50 - 20) - 4 = 30 – 6 = 26  20 4  Нам нужно вычесть 24 из 50. Для этого число 24 представляем в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 4. Затем из 50 вычитаем 20, останется 30. Дальше из 30 вычли 4. Равно 26.  50  24  Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.  Вычитаю единицы…. Из 0 нельзя вычесть 4. Беру 1 десяток из 5 десятков. (Чтобы не забыть, ставлю точку над цифрой 5). 1 дес. = 10 ед. 10 – 4 = 6  Пишу под единицами 6.  Вычитаю десятки…. Было 5 десятков, но 1 десяток взяли при вычитании единиц. Осталось 4 десятка. 4 – 2 = 2. Пишу под десятками 2.  Читаю ответ: разность равна 26  Сравнивают ответы, делают вывод, что ответы одинаковые  - Второй способ удобнее.  - Да.  Не решали примеры такого вида.  **- Тема нашего урока:** «Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях, когда уменьшаемое оканчивается 0».  Формулируют цели урока. | Формулируют вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями .  Строят связное высказывание.  Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы. | Устные ответы, наблюдение учителя, выполненные задания. |
| **4. Закрепление полученных знаний**  А) первичное закрепление | Создать условия для первичного закрепления изученного материала учащимися  Отработка изученного приема вычитания | Фронтальная | - Давайте еще раз проговорим алгоритм вычитания двузначного числа с переходом через десяток.  **- А теперь давайте проверим, как вы усвоили новый алгоритм вычитания и выполним задание на доске.**  На доске примеры. Выполните вычисления, используя алгоритм.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 70  24 | 50  22 | 40  16 | 80  57 | 90  36 | 30  13 | 60  33 | 90  68 | | **Регулятивные:** контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки.  **Познавательные:** анализируют и сравнивают, делают выводы.  **Коммуникативные:** знают правила ведения диалога, уважают в общении, как партнеров, так и самих себя.  Смотрят на слайд, проговаривают алгоритм.  Дети выходят к доске, объясняют по алгоритму решение, вставляют нужные числа в окошки.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 70  24  46 | 50  22  28 | 40  16  24 | 80  57  23 | 90  36  54 | 30  13  17 | 60  33  27 | 90  68  22 | | Выполняют задание на доске с подробным объяснением, логически рассуждают | Устные ответы, выполненные задания.  Занесение в листы достижений |
| Б) решение примеров по карточке | Индивидуальная | 1. **Самостоятельная работа по карточке № 2.**   А теперь я предлагаю вам задание по карточке № 2 самостоятельно на оценку.  Найдите значение выражений.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 50  14 | + 38  22 | + 32  48 | 90  56 | 78  30 | + 74  18 | 76  45 | 60  17 |   За работу по карточке № 2 оценка пойдет в дневник и в журнал. | **Познавательные:** создают алгоритм деятельности, структурируют знания.  **Коммуникативные:** уважают друг друга в общении.  Учащиеся находят значение выражений.  Выполняют взаимопроверку по образцу, оценивают.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 50  14  36 | + 38  22  60 | + 32  48  80 | 90  56  34 | 78  30  48 | + 74  18  92 | 76  45  31 | 60  17  43 |   **Оцените работу:**  **7 – 8 верных ответов – «5»**  **5 -6 верных ответов – «4»**  **Меньше 5 верных ответов – «3»** | Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку по образцу. | Наблюдение,  занесение в листы достижений |
| В) работа над задачей | Фронтальная, индивидуальная | 1. А сейчас возьмите в руки карточки № 3, поработаем над задачей.   **Карточка № 3**  В саду посадили 36 яблонь, слив на 4 больше, чем яблонь, а груш на 12 меньше, чем слив. Сколько груш посадили в саду?  - Прочитайте задачу.  - Прочитайте условие задачи.  - О чем говорится в задаче?  - Что сказано о яблонях?  - Что сказано о сливах?  - А что значит на 4 больше?  - Какой арифметический знак выберем для решения?  - Что сказано о грушах?  - Что значит на 12 меньше?  - какой знак выберем при решении?  Прочитайте вопрос задачи. Что нужно узнать?  Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?  - Почему?  - Запишите краткую запись, решение и ответ задачи самостоятельно.  - Проверьте по образцу.  Пригодился ли вам новый алгоритм вычитания при решении задачи? | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности при необходимости корректируют собственную деятельность, способны к саморегуляции.  **Познавательные:** создают алгоритм деятельности, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  **Коммуникативные**: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывают свою точку зрения.  **Читают задачу.**  **Читают условие задачи:** в саду посадили 36 яблонь, слив на 4 больше, чем яблонь, а груш на 12 меньше, чем слив.  - В задаче говорится о яблонях, сливах и грушах.  - Яблонь 36.  - Их неизвестно, но сказано на 4 больше, чем яблонь.  - Это значит столько же и еще 4.  - Выберем «Плюс»  - Их неизвестно, но сказано на 12 меньше, чем слив.  - Столько же, но без 12.  - выберем знак «минус»  - Сколько посадили груш.  - Нет.  Не знаем, сколько посадили слив.  Яблони – 36 д.  Сливы - ? на 4 больше  Груши - ? на 12 меньше   1. 36 + 4 = 40 (с.) – посадили слив. 2. 40 – 12 = 28 (г.) – посадили груш.   Ответ: в саду посадили 28 груш.  Да, во втором действии мы использовали новы алгоритм | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, выполняют краткую запись задачи, записывают решение задачи, дают ответ на поставленные вопросы, осуществляют проверку по образцу. | Устные ответы, наблюдение,  занесение в листы достижений. |
| Г) решение примеров | Индивидуальная | 1. Продолжим нашу работу.   Учащиеся получают карточки с примерами.  Задание: решить примеры, выбрать карточку с ответом, встать в кружок, посмотреть все числа. Встать в порядке возрастания чисел на карточках – ответах.   |  |  | | --- | --- | | 90 - 78 = | 60 – 15 = | | 60 - 18 = | 70 – 35 = | | 80 – 37 = | 50 – 22 = | | 90 – 46 = | 40 – 14 = | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера.  Познавательные: выделяют необходимую информацию.  **Коммуникативные:** уважают друг друга в общении.  (Выбирают сами у учителя).  Решают самостоятельно примеры.   |  |  | | --- | --- | | 90 - 78 = 12 | 60 – 15 = 45 | | 60 - 18 = 42 | 70 – 35 = 35 | | 80 – 37 = 43 | 50 – 22 = 28 | | 90 – 46 = 44 | 40 – 14 = 26 |   Решают, подходят к столу, выбирают карточку с ответом, встают в кружок, рассматривают числа. Встают в порядке возрастания чисел на карточках-ответах.  На обратной стороне карточек-ответов написано «Молодцы!» | Решают примеры, находят карточки с ответами, встают в порядке возрастания ответов. | Выполненные задания.  Занесение в листы достижений |
| **5. Итог урока Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | Фронтальная | Ребята, какие цели мы ставили в начале урока?  Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?  - Где и как?  Оцените свою работу на уроке:  Продолжите предложение:  Я узнал….  Я научился…  Мне было интересно….  Теперь я могу…  Мне было трудно…  Выставление отметок за урок.  Домашнее задание  С 19 № 2 | **Регулятивные:** осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  **Познавательные:**  Осваивают начальные формы рефлексии.  **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  Познакомитьсяс алгоритмом письменного вычисления двузначных чисел, когда уменьшаемое оканчивается 0;  Узнать, как вычитать двузначное число из круглого числа.  - Научиться вычитать столбиком из круглых чисел двузначные числа.    - Достигли.  Я узнал…. Алгоритм вычитания двузначных чисел из круглого десятка,  Я научился…решать примеры нового вида.  Мне было интересно….работать в группе  Теперь я могу…вычитать двузначные числа из круглого числа  Мне было трудно…решать задачу | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения, оценивают работу на уроке | Устные ответы |