**1класс.**

**Предмет:** Математика

**Урок развития умений.**

**Тема урока: Закрепление пройденного материала.**

**Цели урока:**

**I. Образовательно-развивающие цели:**

1.1 Применение уч-ся опорных понятий: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; название геометрических фигур; состав числа, 7; неравенство, равенство

1.2 Овладение уч-ся УУД:

* **познавательными** (подведение под понятие; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме)**;**
* **регулятивными (***определение познавательной цели, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном, оценка и самооценка***);**
* **коммуникативными (***планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка***).**

1.3 Овладение уч-ся специальными (предметными) умениями: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; считать различные объекты (предметы, группы предметов, слова) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;

**II. Воспитательные цели:**

2.1. формирование мировоззрения уч-ся на основе философских категорий: *причина – следствие, целое – часть, единство – многообразие;*

*2.2.* формирование**личностных УУД:** *личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание*

**В классе 9 учащихся**

**Заявка на оценку: (ИНД ТРУД 14 б+ 5 б = 19 б)**

**«5» — 16б и БОЛЕЕ**

**«4» — 13-15 б**

**«3» — 9-12 б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Время, баллы** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Орг.момент. Мотивация к деятельности.** | Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотрите на них, подарите улыбку.  **Прозвенел уже звонок,**  **Начинаем наш урок.**  **Вы друг другу улыбнитесь,**  **Сядьте ровно, не ленитесь.**  **Постарайтесь всё понять,**  **Ответы полные давать.**  Девиз нашего урока: «У меня всё получится».  Я уверена, что на уроке у вас всё получится. Вы будете внимательны, справитесь со всеми заданиями.  **Знакомит учащихся с заявкой на оценку.**  Я вам предлагаю оценить свои возможности. Выберите мордашку и нарисуйте её в тетрадь. (МОЛОДЕЦ! ПОСТАРАЙСЯ! ВСЁ ЕЩЁ ВПЕРЕДИ!) | 2 мин. | Настраиваются на урок.  Дети читают хором.  Делают выбор. |
| **2. Формулирование темы и целей урока** | Давайте вспомним, чему научились на прошлых уроках  Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  Правильно, сегодня на уроке мы с вами будем повторять все, чему научились, и развивать наши умения. | 1 мин | Научились считать, сравнивать числа, узнали состав чисел.  Будем повторять. |
| **3.Актуализация знаний учащихся.** | **А) Игра «Что лишнее?»**  Посмотрите внимательно на ряды геометрических фигур и найдите в каждом ряду «лишнюю». Объясните, по какому признаку она «лишняя». | 3 мин  По 2 б за доказательство. По 1б за название фигуры. | 1. Лишняя фигура круг, так как не имеет углов. (По форме) 2. Лишняя желтая фигура, так как остальные синие фигуры. (По цвету) 3. Лишняя фигура – маленький треугольник. Все большие, одна маленькая. (По размеру) |
|  | **Б) Задание «Числа перепутались» (**на доске)  Посмотрите на ряд чисел, и скажите, все ли тут в порядке?  Что нужно сделать?  Назовите наименьшее число.  Назовите наибольшее число.  Выполните задание в тетрадях 4, 1, 9, 3, 5, 7, 6, 2, 8. 10  А теперь давайте проверим, как вы выполнили задание.  По одному выходите к доске и поставьте числа в нужном порядке.  Сосчитайте от 1 до 10, от 2 до 5, от 10 до 1. (По цепочке)  Назовите:  - соседей числа 2, 5, 6  - число, которое идет при счете за числом 3, 1  - число, которое предшествует числу 5, 3, 4  - число, которое находится между числами 2 и 4, 1 и 3  **В) На доске записи**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *2 6* | *5 +1 6* | *5 7* | | *6 4* | *7 3* | *7 – 1 6* |     - Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании?  Выполните задание самостоятельно.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *2 < 6* | *5 +1 = 6* | *5 < 7* | | *6 > 4* | *7 > 3* | *7 – 1 = 6* |   А теперь проверим, правильно ли вы выполнили задание.  На какие группы мы можем разделить эти записи?  Как вы понимаете, что такое неравенство?  Что такое равенство?  Прочитайте неравенства.  *Я вам задаю вопрос суждение, а вам нужно ответь доказательством.*  *Как доказать, что данные выражения являются неравенством?*  *Прочитайте равенства*  *Я вам задаю вопрос суждение, вам нужно ответь доказательством.*  *Как доказать, что данные выражения являются равенствами?*  *Составьте с числами 6 и 7 два неравенства. Прочитайте их.*  Для чего вы выполняли это задание? | 5 мин.  Инд. труд  **2 б.**  Фронт. проверка,  самооценка  по 1 б за устный ответ    10 мин  Индив. труд. Макс **6 б**  Самопроверка  Фронт. Пр.  За устный ответ 1 б  Ответ доказательство 2 б.  За работу у доски.  По 1 б. | Нет. Числа перепутались.  Восстановить порядок.  Наименьшее число 1.  Наибольшее число 10.  Выполняют задание в тетрадях.  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  По одному подходят к доске и ставят числа по порядку.  Соседи числа 2 – 3 и 4  Соседи числа 5 – 4 и 6  Соседи числа 6 – 5 и 7  При счете за числом 3 идет число 4.  При счете за числом 1 идет число 2.  Числу 5 предшествует число 4  Числу 3 предшествует число 2  Числу 4 предшествует число3  Между числами 2 и 4 находится число 3  Между числами 1и3 находится число 2  Нужно сравнить, поставить знаки <,>, =.  Выполняют задание в тетрадях самостоятельно, проверка.  Выходят к доске по одному и ставят знаки. За каждое правильное выражение ставят 1 балл.  Эти записи можно разделить на равенства и неравенства.  Неравенство – это запись, в которой есть знак *«больше»* или *«меньше».*  Равенство – это запись, в которой между двумя выражениями есть знак *«равно»*.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | *2 < 6* | *5 < 7* |  | | *6 > 4* | *7 > 3* |  |     В этих выражениях есть знак «больше» или «меньше», значит эти выражения являются неравенствами.  5 +1 = 6  7 – 1 = 6  Между частями равенства стоит знак «равно» поэтому эти выражения являются равенствами.  Выходят к доске (по желанию), составляют неравенства.  6<7 7>6  Мы выполняли это задание, чтобы повторить, что такое равенство, что такое неравенство. |
| **4.** | **Вспомним состав числа 7.**  На доске состав числа с «пустыми окошками».  7 = +5  7 = + 6  7 = 3 +  7 = +2  7 = 4+  7 = +1  Выполните задание самостоятельно в тетрадях.  Для проверки к доске выходят учащиеся по одному и вписывают числа в пустые окошки.  Что повторили этим заданием? | 4 мин  **Инд. раб.**  **Макс. 6 б.**  Фронт. проверка    1 мин |  |
| **5. Итог урока** | **-Ребята, какие цели мы ставили в начале урока?**    Как вы думаете, мы достигли поставленной цели? | 1мин. | В начале урока мы ставили цель повторить все, чему научились на прошлых уроках. |
| **6.Рефлексия.** | **Посчитайте набранные баллы и соотнесите.**  **Что планировали получить и что получили.**  **-У кого запланированный результат и полученный совпали?**  **-У кого результат выше? -У кого результат ниже? Какие задания вызвали затруднение?** | 1мин. |  |