**1класс.**

**Предмет:** Математика

**Урок развития умений.**

**Тема урока: Закрепление пройденного материала.**

**Цели урока:**

**I. Образовательно-развивающие цели:**

1.1 Применение уч-ся опорных понятий: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; название геометрических фигур; состав числа, 7; неравенство, равенство

1.2 Овладение уч-ся УУД:

* **познавательными** (подведение под понятие; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме)**;**
* **регулятивными (***определение познавательной цели, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном, оценка и самооценка***);**
* **коммуникативными (***планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка***).**

1.3 Овладение уч-ся специальными (предметными) умениями: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; считать различные объекты (предметы, группы предметов, слова) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;

**II. Воспитательные цели:**

2.1. формирование мировоззрения уч-ся на основе философских категорий: *причина – следствие, целое – часть, единство – многообразие;*

*2.2.* формирование**личностных УУД:** *личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание*

**В классе 9 учащихся**

**Заявка на оценку: (ИНД ТРУД 14 б+ 5 б = 19 б)**

**«5» — 16б и БОЛЕЕ**

**«4» — 13-15 б**

**«3» — 9-12 б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Время, баллы** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Орг.момент. Мотивация к деятельности.** | Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотрите на них, подарите улыбку. **Прозвенел уже звонок,****Начинаем наш урок.****Вы друг другу улыбнитесь,****Сядьте ровно, не ленитесь.****Постарайтесь всё понять,****Ответы полные давать.**Девиз нашего урока: «У меня всё получится».Я уверена, что на уроке у вас всё получится. Вы будете внимательны, справитесь со всеми заданиями.**Знакомит учащихся с заявкой на оценку.**Я вам предлагаю оценить свои возможности. Выберите мордашку и нарисуйте её в тетрадь. (МОЛОДЕЦ! ПОСТАРАЙСЯ! ВСЁ ЕЩЁ ВПЕРЕДИ!)  | 2 мин. | Настраиваются на урок.Дети читают хором. Делают выбор. |
| **2. Формулирование темы и целей урока** | Давайте вспомним, чему научились на прошлых урокахКак вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?Правильно, сегодня на уроке мы с вами будем повторять все, чему научились, и развивать наши умения. | 1 мин | Научились считать, сравнивать числа, узнали состав чисел.Будем повторять. |
| **3.Актуализация знаний учащихся.** | **А) Игра «Что лишнее?»** Посмотрите внимательно на ряды геометрических фигур и найдите в каждом ряду «лишнюю». Объясните, по какому признаку она «лишняя». | 3 минПо 2 б за доказательство. По 1б за название фигуры. | 1. Лишняя фигура круг, так как не имеет углов. (По форме)
2. Лишняя желтая фигура, так как остальные синие фигуры. (По цвету)
3. Лишняя фигура – маленький треугольник. Все большие, одна маленькая. (По размеру)
 |
|  | **Б) Задание «Числа перепутались» (**на доске) Посмотрите на ряд чисел, и скажите, все ли тут в порядке? Что нужно сделать?Назовите наименьшее число.Назовите наибольшее число.  Выполните задание в тетрадях 4, 1, 9, 3, 5, 7, 6, 2, 8. 10А теперь давайте проверим, как вы выполнили задание. По одному выходите к доске и поставьте числа в нужном порядке.Сосчитайте от 1 до 10, от 2 до 5, от 10 до 1. (По цепочке)Назовите: - соседей числа 2, 5, 6- число, которое идет при счете за числом 3, 1- число, которое предшествует числу 5, 3, 4- число, которое находится между числами 2 и 4, 1 и 3**В) На доске записи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 6* | *5 +1 6* |  *5 7*  |
| *6 4* | *7 3* | *7 – 1 6* |

- Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? Выполните задание самостоятельно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 < 6* | *5 +1 = 6* |  *5 < 7*  |
| *6 > 4* | *7 > 3* | *7 – 1 = 6* |

 А теперь проверим, правильно ли вы выполнили задание. На какие группы мы можем разделить эти записи?Как вы понимаете, что такое неравенство?Что такое равенство? Прочитайте неравенства. *Я вам задаю вопрос суждение, а вам нужно ответь доказательством.**Как доказать, что данные выражения являются неравенством?**Прочитайте равенства**Я вам задаю вопрос суждение, вам нужно ответь доказательством.**Как доказать, что данные выражения являются равенствами?**Составьте с числами 6 и 7 два неравенства. Прочитайте их.* Для чего вы выполняли это задание?  | 5 мин.Инд. труд **2 б.**Фронт. проверка,самооценкапо 1 б за устный ответ  10 минИндив. труд. Макс **6 б**Самопроверка Фронт. Пр.За устный ответ 1 бОтвет доказательство 2 б.За работу у доски.По 1 б. |  Нет. Числа перепутались.Восстановить порядок.Наименьшее число 1.Наибольшее число 10.Выполняют задание в тетрадях.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10По одному подходят к доске и ставят числа по порядку.Соседи числа 2 – 3 и 4Соседи числа 5 – 4 и 6Соседи числа 6 – 5 и 7При счете за числом 3 идет число 4.При счете за числом 1 идет число 2.Числу 5 предшествует число 4Числу 3 предшествует число 2Числу 4 предшествует число3Между числами 2 и 4 находится число 3Между числами 1и3 находится число 2Нужно сравнить, поставить знаки <,>, =.Выполняют задание в тетрадях самостоятельно, проверка. Выходят к доске по одному и ставят знаки. За каждое правильное выражение ставят 1 балл.Эти записи можно разделить на равенства и неравенства.Неравенство – это запись, в которой есть знак *«больше»* или *«меньше».*Равенство – это запись, в которой между двумя выражениями есть знак *«равно»*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2 < 6* | *5 < 7*  |  |
| *6 > 4* | *7 > 3* |  |

 В этих выражениях есть знак «больше» или «меньше», значит эти выражения являются неравенствами. 5 +1 = 6  7 – 1 = 6Между частями равенства стоит знак «равно» поэтому эти выражения являются равенствами.Выходят к доске (по желанию), составляют неравенства. 6<7 7>6Мы выполняли это задание, чтобы повторить, что такое равенство, что такое неравенство. |
| **4.**  | **Вспомним состав числа 7.**На доске состав числа с «пустыми окошками».7 = +57 = + 67 = 3 + 7 = +27 = 4+ 7 = +1Выполните задание самостоятельно в тетрадях.Для проверки к доске выходят учащиеся по одному и вписывают числа в пустые окошки.Что повторили этим заданием? | 4 мин**Инд. раб.****Макс. 6 б.** Фронт. проверка  1 мин |  |
| **5. Итог урока** | **-Ребята, какие цели мы ставили в начале урока?**Как вы думаете, мы достигли поставленной цели? | 1мин. | В начале урока мы ставили цель повторить все, чему научились на прошлых уроках.   |
| **6.Рефлексия.** | **Посчитайте набранные баллы и соотнесите.****Что планировали получить и что получили.****-У кого запланированный результат и полученный совпали?****-У кого результат выше? -У кого результат ниже? Какие задания вызвали затруднение?** | 1мин. |  |