

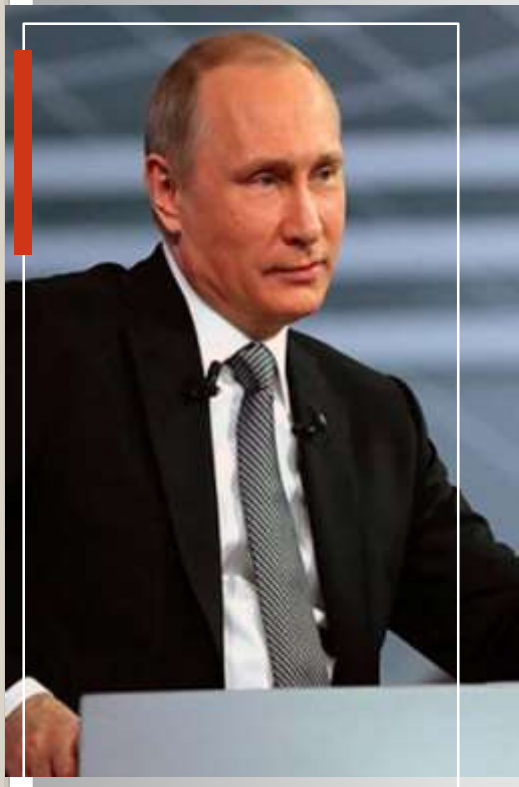


# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

# ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.
- Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».
- Особенности понятия:
  - ▣ Направленность на решение бытовых проблем;
  - ▣ Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
  - ▣ Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
  - ▣ Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

# ЦЕЛИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДО 2024 г.



- «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

# ЦЕЛИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДО 2024

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ 07 мая 2018

**Конкурентоспособность образования** определяется качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельности и жизни.

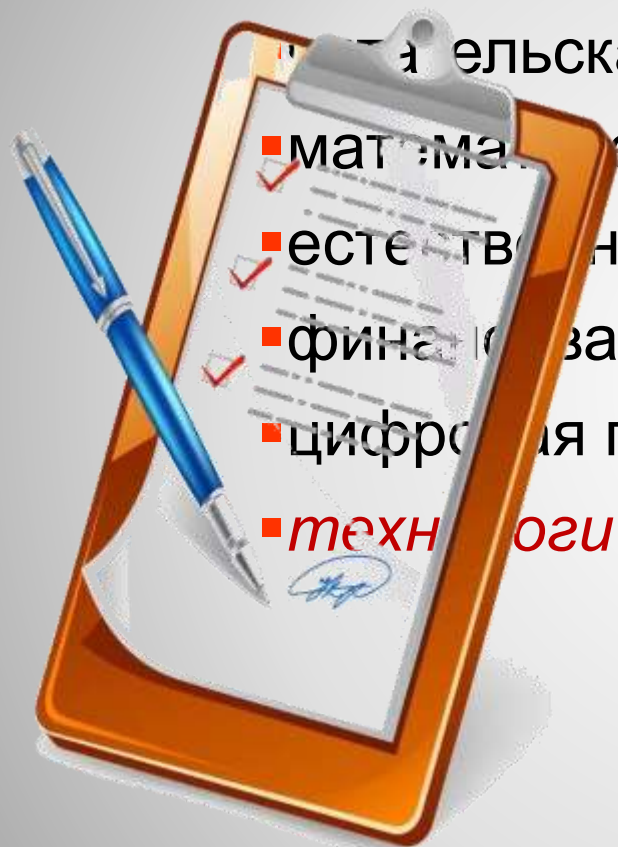
# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей, имеющих детей
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность
- Повышение конкурентоспособности российского высшего образования
- Социальные лифты для каждого

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



- языковая грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность
- цифровая грамотность
- *технологическая грамотность?*

## ГЛАВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых педагогами



## ПРОЕКТ Министерства просвещения РФ

### *«МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»*

- Главная задача: разработка на основе СДП системы заданий для обучающихся 5-9-х классов.
- Это поддержка и обеспечение формирования ФГр на основе идей формирующего оценивания.
- Методология и критерии оценки качества образования на основе практики международных исследований.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**TIMSS** — международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (4 кл., 8 кл.);

**PIRLS** — международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (4 кл.);

## Определение функционально грамотного человека

Функционально грамотный человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А.А. Леонтьев, психолог, лингвист

Обладают ли учащиеся 15-л. возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Исследование PISA

# Что такое функциональная грамотность

**ФГр** - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты, и осуществлять простейшие арифметические действия, **ФГр** есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимальным для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь терминов и понятий

## **Функциональная грамотность** сегодня - это базовое образование личности.

"... Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром..;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи)..;
- способностью строить социальные отношения..;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» **Виноградова Н.Ф.**

## НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

- Системные комплексные изменения в учебной деятельности;
- Переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.С. И др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

# ЧЕМУ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ ДЕТИ

(OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты

Что дети должны изучать?

Предметные  
Межпредметные  
Практические

Знания

Умения

Когнитивные и  
мета-  
когнитивные  
Социальные и  
эмоциональные  
Физические  
и  
практические

Отношения  
и ценности

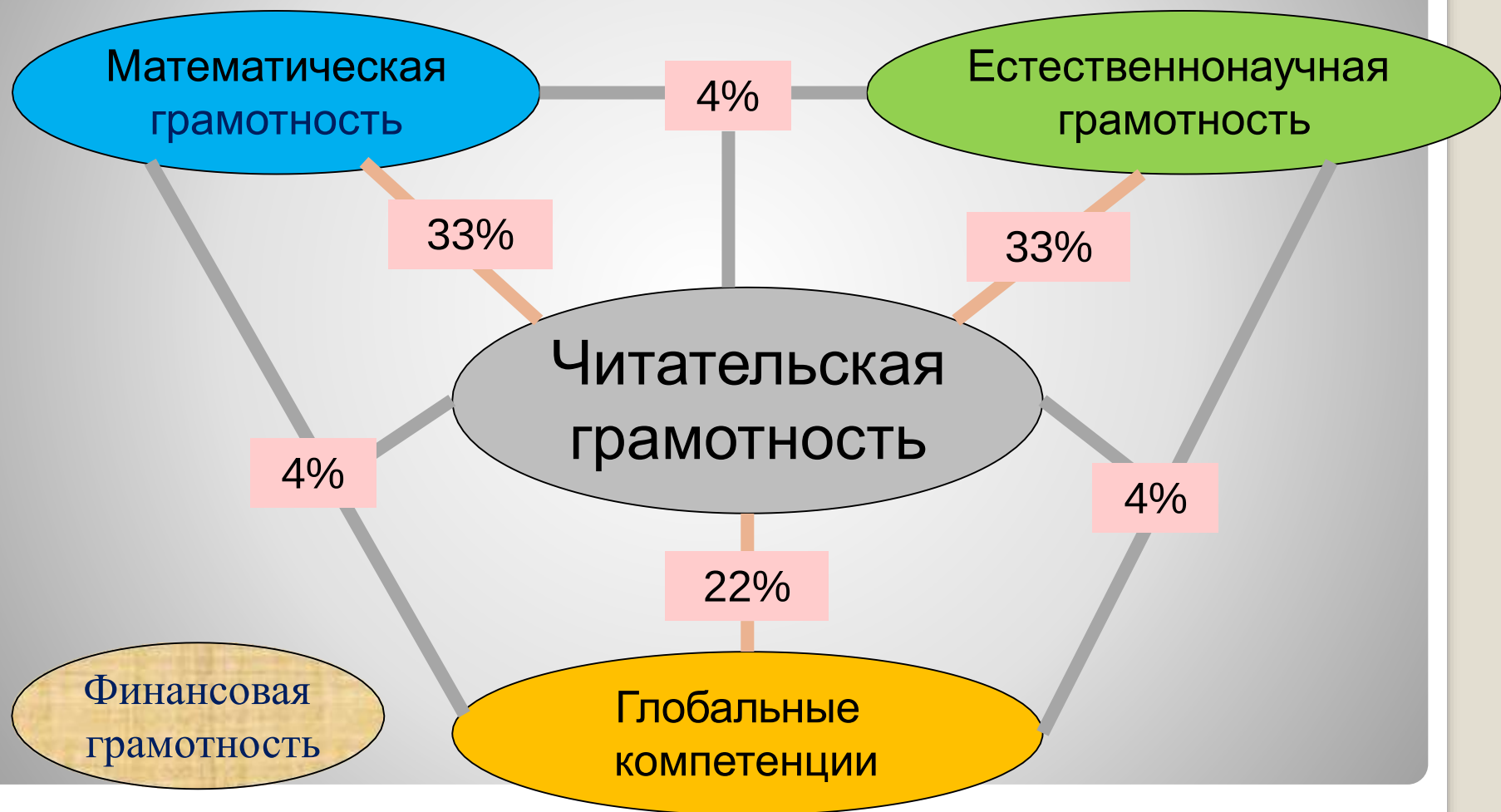
Компетенции

Как дети  
способны  
действовать

Действие

Способность мобилизовать  
знания, умения, отношения и ценности, а также  
проявлять рефлексивный подход к процессу обучения,  
обеспечивающая возможность взаимодействовать и  
действовать в мире

# Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



# НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ



## PISA. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

- Математическая *компетентность*;
- Читательская *компетентность*;
- естественно-научная *компетентность*;
- Финансовая *компетентность*;
- Цифровая *компетентность*;
- *Глобальная компетентность.*

**PISA.**

## **Основные оставляющие КОНТЕКСТНОЙ ОБЛАСТИ**

- **Общественная жизнь;**
- **Личная жизнь;**
- **Образование;**
- **Профессиональная и научная деятельность (у старшеклассников).**
- **Способность человека действовать в современном обществе;**
- **Решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и навыки.**