

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательной организации)
МБОУ «Саянская СОШ»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

Протокол № 4 от 17.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Мельникова Н.П.

Приказ № 01-10-52 от 18.04.2023г.



Отчет о результатах самообследования
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Директор Мельникова Наталья Петровна
Адрес организации	662654, Российская Федерация, Красноярский край, Краснотуранский район, село Саянск, улица Ленина, 63
Телефон, факс	8(39134)77288
Адрес электронной почты	savanskavastosch@vandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Краснотуранского района
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 7996л от 06 мая 2015 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4262 от 27 апреля 2015г. (бессрочно)

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням образования, локальными включая учебные планы, календарные графики, расписания занятий.

Образовательная организация в 2022 году работала по графику пятидневной рабочей недели. Все обучались в первую смену. Обучение в 1-ом классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);

- во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый;
- расписание составлено с учетом умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками 10 минут, две большие перемены по 20 минут;
- освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным физиологическим особенностям обучающихся. Столы и стулья промаркированы.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (с дополнительными каникулами в феврале), 2-11 классы – 34 учебные недели.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и отвечают задачам развития личности обучающихся, создают условия для их самовыражения, обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы по программе «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует реализации ФГОС. Основным организационным механизмом реализации образовательной программы является учебный план. Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО. Обязательная часть учебного плана начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 %

от общего объема. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для изучения отдельных обязательных учебных предметов и учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

На конец 2022 года в школе обучалось шесть детей с ОВЗ. Для одного ребенка с ОВЗ, который является ребенком - инвалидом организовано обучение на дому. Педагогами использовались специальные методы обучения. Была организована коррекционно-развивающая работа. В школе действует психолого - педагогический консилиум. Согласно плану мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг школой проведена работа в данном направлении:

- проведено обследование школы как объекта социальной инфраструктуры;
- проведено анкетирование и утвержден паспорт доступности;
- на входе в здание и на каждом этаже установлены мнемосхемы.

Результаты проведенного обследования показали, что в МБОУ «Саянская СОШ» услугу по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ могут получить инвалиды с нарушениями умственного развития. Образовательная организация доступна условно. Требования нормативных документов в планировании и строительстве не выполнены и технически невозможны. Во исполнение письма министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 № 75- 506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг» школой выполнены следующие действия:

- проведено инструктирование сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам.

План внеурочной деятельности МБОУ «Саянская СОШ» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через учебно-познавательную модель деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Перечень программ внеурочной деятельности на конец 2022 года

Класс	Название программы	Кол-во часов	Направление	Учитель
1	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1	Общеинтеллектуальное	Ваземиллер Т.Б.
	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Ваземиллер Т.Б.
	Функциональная грамотность	1	Общеинтеллектуальное	Ваземиллер Т.Б.
	Ритмика	1	Спортивно-оздоровительное	Базан А.А.
2	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1	Общеинтеллектуальное	Власова Т.В.
	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Власова Т.В.
	Функциональная грамотность	1	Общеинтеллектуальное	Власова Т.В.
	Азбука питания	1	Общекультурное	Базан А.А.
3	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Крючкова З.А.
	Функциональная грамотность	1	Общеинтеллектуальное	Крючкова З.А.
	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1	Общеинтеллектуальное	Крючкова З.А.
	Чудо-шашки	1	Спортивно-оздоровительное	Базан А.А.
4	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Агафонова Н.Л.
	Функциональная грамотность	1	Общеинтеллектуальное	Агафонова Н.Л.

	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1	Общеинтеллектуальное	Агафонова Н.Л.
	Чудо-шашки	1	Спортивно-оздоровительное	Базан А.А.
5	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Долгополова Н.В.
	Информационная безопасность	0,5	Социальное	Тихонова Е.Н.
	Рассказы о родной природе	0,5	Общеинтеллектуальное	Кулакова Л.Э
	Интеллект	1	Общеинтеллектуальное	Байдюк А.В.
	Волшебство соленого теста	1	Общекультурное	Тихонова Е.Н.
6	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Горошкина Т.В.
	Чему природа учит человека	0,5	Общеинтеллектуальное	Кулакова Л.Э
	Информационная безопасность	0,5	Социальное	Тихонова Е.Н.
	Интеллект	1	Общеинтеллектуальное	Байдюк А.В.
	Семья народов Красноярского края	1	Социально-педагогическое	Горошкина Т.В.
7	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Байдюк А.В.
	Функциональная грамотность	0,5	Общеинтеллектуальное	Байдюк А.В.
	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	Общеинтеллектуальное	Кулакова Л.Э
	Инженерно-техническое проектирование	1	Общеинтеллектуальное	Книпенберг М.Е.
	Военное дело	1	Духовно-нравственное	Леонтьев Е.А.
8	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Бабич Н.И.
	Школьный театр	0,5	Общекультурное	Тевс Т.Н.
	Профориентация	0,5	Социальное	Горошкина Т.В.
	Проектирование личного цифрового пространства	1	Общеинтеллектуальное	Прамзин А.В.
	Подросток и закон	1	Социальное	Тевс Т.Н.
9	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Тихонова Е.Н.
	Школьный театр	0,5	Социальное	Тевс Т.Н.

	Конструирование и моделирование: от простого к сложному	0,5	Общекультурное	Тихонова Е.Н.
	Биокод	1	Общеинтеллектуальное	Кулакова Л.Э.
	Шахматы	1	Спортивно-оздоровительное	Книпенберг М.Е.
10	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Пройменко В.И.
	Школа волонтера	1	Социальное	Тевс Т.Н.
	Функциональная грамотность	1	Общеинтеллектуальное	Байдюк А.В.
	Патриот	1	Духовно-нравственное	Леонтьев Е.А.
11	Основы предпринимательства	1	Социальное	Тихонова Е.Н.
	Разговор о важном	1	Интеллектуально-нравственное	Итпекова Л.В.
	Функциональная грамотность	1	Общеинтеллектуальное	Байдюк А.В.
	Я - сам	1	Социальное	Тевс Т.Н.

Учебный план для 5-9 классов основной образовательной программы основного общего образования составлен на основе требований ФГОС ООО. Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательные курсы по выбору). Приоритет основной школы - достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. Образовательные программы отвечают принципам преемственности и направлены на создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростка видах деятельности, способствуют предупреждению отклонений в поведении и нравственном развитии. В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4 и 10 классах, в сентябре - октябре - в 5–9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году) осенью 2022 года в образовательной организации (далее – ОО) прошли всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). На основании приказа Отдела образования администрации Краснотуранского района от 28.12.2022г. № 186 проведен анализ.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов,

в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных

учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводились по предметам:

- по русскому языку в 5, 6, 7,8,9 классах
- по математике в 5, 6, 7,8,9 классах
- по обществознанию в 8 классе
- по истории в 6, 7,9 классах
- по ин.языку (немецкий) в 8 классе
- по физике в 9 классе
- по биологии в 5,6,7,8 классах

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Итоги года				Качеств знаний , %	Итоги ВПР				Качеств знаний , %	Понизили	Подтвердили	Повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	1	2	4	0	71%	1	3	2	1	56%	1	5	1
6	0	4	3	0	56%	0	4	3		56%	0	7	0
7	0	2	9	0	18%	0	0	10	1	0%	3	8	0
8	1	2	7	0	70%	0	5	3	2	40%	4	5	1
9	0	0	3	0	0%			2	2	0	1	2	0

	Русский язык 5 класс			
	2	3	4	5
Край	13,12	37,33	40,48	9,06
Муниципалитет	5,88	38,82	50,59	4,71
МБОУ «Саянская СОШ	14,29	28,57	42,86	14,29
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и муниципалитета, «4» выше края, но ниже муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.			

	Русский язык 6 класс			
	2	3	4	5

Край	18,12	42,35	30,26	9,28
Муниципалитет	21,88	44,53	28,91	4,69
МБОУ «Саянская СОШ	0	42,86	57,14	0
Вывод	Статистика по отметке «4» выше края и муниципалитета, по «2» ниже, по «3» выше края, но ниже муниципалитета			

	Русский язык 7 класс			
	2	3	4	5
Край	23,2	42,73	27,83	6,24
Муниципалитет	22,9	53,44	16,03	7,63
МБОУ «Саянская СОШ	9,09	90,91	0	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «2» ниже, по «3» выше.			

	Русский язык 8 класс			
	2	3	4	5
Край	22,68	46,19	26,59	4,55
Муниципалитет	29,73	55,41	14,86	0
МБОУ «Саянская СОШ	20	40	40	0
Вывод	Статистика по отметке «4» выше края и муниципалитета, по «2» и по «3» ниже.			

	Русский язык 9 класс			
	2	3	4	5
Край	25,49	37,53	31,71	5,26
Муниципалитет	26,45	34,71	31,4	7,44
МБОУ «Саянская СОШ	33,3	66,67	0	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «2» и по «3» выше.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по русскому языку показал следующее: понизили отметку – 9 учащихся (23.6%) обучающихся; подтвердили отметку – 71% обучающихся; повысили отметку – 5,2% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-осень 2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7,8, 5 классов. Стабильные показатели у обучающихся 6 класса. В 5 классе снижение объясняется прохождением учащимися адаптационного периода, одна отрицательная оценка говорит о необъективности оценивания педагогом начальной школы. Наличие трех отрицательных оценок в 7 классе и одной в 9 тоже говорит о необъективности оценивания.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, педагогам необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым выявлены затруднения учащихся. В целях совершенствования

орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

Итоги ВПР по математике

Класс	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2	1	4	0	42.8%	0	5	2	0	71%	2	3
6	0	7	0	0	100%	0	5	2	0	43%	4	3
7	1	4	6	0	45%	0	3	6	2	28%	5	6
8	1	2	5	0	37.5%	0	3	5	0	37.5%	1	7
9	0	0	3	0	0%			2	0	0%	0	2

	Математика 5			
	2	3	4	5
Край	5,94	26,25	45,48	22,34
Муниципалитет	5,67	28,37	54,61	11,35
МБОУ «Саянская СОШ	0	28,57	71,43	0
Вывод	Работа выполнена без двоек, процент качества выполнения работы выше краевого и выше районного. На "5" не написал никто			

	Математика 6			
	2	3	4	5

Край	17,03	39,4	29,8	13,78
Муниципалитет	25,19	44,27	23,66	6,87
МБОУ «Саянская СОШ	0	57,14	42,86	0
Вывод	Работа выполнена без двоек, Процент качества выполнения работы выше районного и выше краевого. Пятерок нет			

	Математика 7			
	2	3	4	5
Край	15,34	53,39	25,22	6,05
Муниципалитет	19,33	62,67	18	0
МБОУ «Саянская СОШ	0	62,5	37,5	0
Вывод	Не справились с работой больше учащихся, чем по району, но меньше, чем по краю. Процент качества выполнения работы выше, чем по краю и выше чем по району			

	Математика 8			
	2	3	4	5
Край	5,94	26,25	45,48	22,34
Муниципалитет	5,67	28,37	54,61	11,35
МБОУ «Саянская СОШ	0	28,57	71,43	0
Вывод	Работа выполнена без двоек. Качество выполнения работы выше краевого и выше районного			

	Математика 9			
	2	3	4	5
Край	15,44	61,53	21,29	1,73
Муниципалитет	20,9	57,46	20,9	0,75
МБОУ «Саянская СОШ	0	100	0	0
Вывод	Работа выполнена без двоек, процент качества ниже краевого и ниже районного.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по математике показал следующее: понизили отметку – 8 учащихся (35, 2%) обучающихся; подтвердили отметку – 60% обучающихся; повысили отметку – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР - осень 2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6, 7 классов. В 6 классе на 57%, в 7 классе на 17%. Это необъективное оценивание учителей математики. Стабильные показатели качества обученности в 8 и 9 классе. В 5 классе изменения объясняется прохождением учащимися адаптационного периода.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования математических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Клас с	Итоги года				Качес тво знани й, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %	Понижи ли	Подтв ердили	Повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	0	3	7	0	30%	0	3	5	2	30%	3	6	1

	Обществознание 8			
	2	3	4	5
Край	17.63	47.2	29.41	5.75
Муниципалитет	16.24	48.72	32.48	2.56
МБОУ «Саянская СОШ	20	50	30	0
Вывод	На «5» выполнивших работу – нет, На «4» процент выше, чем по краю, но ниже районного			

Выводы: Качество знаний в классе осталось стабильным- 30%; 60% учащихся подтвердили уровень знаний, снизили 30%, один ученик сделал работу на более высоком уровне. По «2» показатели выше краевых и районных, по «3» выше краевых и районных, по «4» выше края, но ниже района.

Хорошо выполнили задания:

1. Применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.
2. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

3. Соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Рекомендации: Обратить внимание на анализ ситуативных заданий, формирование умений выражать собственное отношение к решению проблем, на умение извлекать необходимую информацию из разных источников, делать выводы. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера. Развивать кругозор учащихся.

Итоги ВПР по истории

Клас с	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %	Понизил и	Подтверди ли	Повысил ли
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
6		3	4	0	42.8%	0	5	2	0	71%	2	5	0
7	0	2	8	0	20%	0	1	8	1	10%	2	8	0
9	0	1	2	0	33%	0	1	1	1	33%	1	2	0

	История 6				История 7				История 9			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Край	11.1	45.52	34.37	9.13	8.92	53.88	30.2	7	8.95	50.99	32.46	
Муниципалитет	7.78	38.32	38.32	15.57	7.87	51.69	33.71	6.74	11.36	40.91	29.55	
МБОУ «Саянская СОШ	0	28.57	71.43	0	10	80	10		33.33	33.33	33.33	0
Вывод	С работой справились все в 6 классе, выше края и муниципалитета по отметкам «4», ниже по «3». В 7 классе одна двойка, это выше, чем по краю и району, по «3» показатель выше, по «4» ниже и чем в крае и районе. Пятерки отсутствуют											

Выводы: Понизили качество знаний по истории -33%, подтвердили 67%. В 7 классе качество знаний по ВПР в два раза ниже. В 9 классе соответствует, в 6 классе возросло. Наблюдается необъективность оценивания.

Затруднения вызвали задания:

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства.

Рекомендации:

1. Формировать смысловое чтение.

2. Формировать умение извлекать информацию из текстов, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Формировать умение работы с не сплошными текстами, историческим источниками.

4. Организовать работу с понятиями, обобщениями, классификацией.

Итоги ВПР по иностранному языку (немецкий)

Клас с	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %	Понижил и	Подтвердили	Повысил или
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	0	3	5	0	37.5%	0	1	5	2	12.5%	4	4	0

	Немецкий язык 7(8)			
	2	3	4	5
Красноярский край	15, 12	58,69	21, 22	4,97
Краснотуранский муниципальный район	17, 24	72, 41	10,34	0
МБОУ «Саянская СОШ»	25	62,5	12,5	0
Вывод:	С работой справились 6 учащихся, выше муниципалитета, но ниже края по отметке «4»; выше края, но ниже муниципалитета по отметке «3»; выше края и муниципалитета по отметке «2»			

Выводы: Подтвердили отметки годовые и ВПР 50% учащихся, понизили 50%. Это говорит о необъективности оценивания обученности.

Учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

- Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и незнание лексических единиц.

Необходимо в дальнейшей работе:

- 1.Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
- 2.Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
- 3.Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо- культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
- 4.Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

Итоги ВПР по физике в 9 классе

Клас с	Итоги года				Качест во знаний , %	Итоги ВПР				Качест во знаний , %	Пони зи ли	Подтв ердил и	Повысил и
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
9	0	2	1		66,6	0	2	0	1	66,6	1	2	0

	Физика			
	2	3	4	5
Край	16.11	49.37	27.28	6.65
Муниципалитет	10.94	51.56	23.44	14.06
МБОУ «Саянская СОШ	33.3	0	66.67	0
Вывод	Статистика по отметке «4» и «2» выше края и муниципалитета			

Выводы: подтвердили отметки 2 ученика-66%, понизил отметку один ученик-33%. Качество знаний осталось стабильным.

1.Подтвердили отметки 2 ученика, понизил отметку один ученик. Качество знаний осталось стабильным.

2.Все обучающиеся справились с заданиями на измерение физических величин. Умеют использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.

3.Двое учащихся показали умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества).

4.Не умеют распознавать тепловые и электромагнитные явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Также не умеют

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Рекомендации:

1. Учить обучающихся внимательно прочтению условия задачи, анализу условия. Организовать работу с учебником.
2. При обучении решению задач учить обучающихся методам и приемам решения физических задач. Использовать исследовательский подход к решению задач.
3. В каждом разделе курса физики вместе с учениками необходимо исследовать ситуации, служащие источниками задач.
4. Организовать консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Итоги ВПР по биологии

Клас с	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %	Пони зили	Подтве рдили	Повыси ли
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	2	2	4	0	50%	2	2	4	0	50%	1	7	0
6	0	4	3	0	75%	0	3	2	0	60	1	4	0
7	0	6	5	0	54.5	0	2	9		18	4	7	0
8	1	2	6	0	33	0	4	5	0	44	2	6	1

	Биология 5			
	2	3	4	5
Край	2,57	29,89	54,61	21,98
Муниципалитет	1,44	41,01	50,31	7,19
МБОУ «Саянская СОШ	0	62,5	12,5	25
Вывод	С работой справились все, выше края и муниципалитета по отметкам «5», ниже по «4»			

	Биология 6			
	2	3	4	5
Край	15,77	47.17	30,95	6.11
Муниципалитет	10,61	50,81	27.93	10,61
МБОУ «Саянская СОШ	0	60	40	0
Вывод	С работой справились все, выше края и муниципалитета по отметкам «4», ниже по «3»			

	Биология 7			
	2	3	4	5
Край	17,88	48,62	28,77	28,77
Муниципалитет	17,07	53,66	26,33	26,33
МБОУ «Саянская СОШ	0	81,82	18,13	18,13
Вывод	С работой справились все, ниже края и муниципалитета по всем отметкам			

	Биология 8			
	2	3	4	5
Край	12,06	50,43	27,95	3,43
Муниципалитет	18,92	54,05	27,03	0
МБОУ «Саянская СОШ	0	55,56	44,44	0
Вывод	С работой справились все, выше края и муниципалитета по отметкам «4», ниже по «3»			

Вывод:

Понизили отметки 10 учащихся (28.5%), подтвердили 24 учащихся (68.5), повысили -1 (2.8)

обучающиеся 5,6,7 классов справились с предложенной работой все. Показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделение существенных признаков.
- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.
- умение определять понятия, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР- ОСЕНЬ 2022

Предмет	Кол-во учащихся	% подтверждения оценки ВПР и годовой	Понизили %	Повысили %
Русский язык	38	71	23.6	5
Математика	35	60	35	5
Обществознание	10	60	30	10
История	20	67	33	0
Ин.язык(Немецкий язык)	8	50	50	0
Физика	3	66.6	33	9
Биология	33	68.5	28.5	2.8
Итого	147	67% (99чел.)	28.5% (42чел.)	4% 6.)

Из всех учащихся, принимавших участие в ВПР, 67% подтвердили свои отметки. 28.5% обучающихся понизили свои образовательные результаты, повысили 4% учащихся.

Значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5, 7 и 8 классах, математике в 5, 6, 7 классах, истории в 7 классе, по немецкому – 8 класс, по биологии 6,7,8 классы. Подтвердилось качество знаний по биологии в 5, физике в 9, истории в 9, обществознанию в 8, математике в 8, русскому языку в 6 классах.

По сравнению с прошлым годом хуже выполнили ВПР по математике, биологии в 5 классе, русскому за 6, 7и 8 класс, по биологии в 7 классе, истории в 6,

Выше результаты по сравнению с предыдущим годом по математике в 5 кл., по истории в 6 кл., немецкому языку в 7 кл.

По результатам ВПР проведены ШМО на заседаниях спланированы мероприятия, направленные на устранение затруднений учащихся, разработан план мероприятий по подготовке к ВПР 2023. Скорректировано содержание учебных занятий по отработке программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения при выполнении ВПР. Результаты доведены до сведения всех участников образовательных отношений.

Результаты освоения учащимися программ на конец 2021– 2022 учебного года

Класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11
На конец уч. года	15	15	14	7	51	7	11	10	3	10	41	2	5	7	99
Не освоили стандарт.		0	3	0	3		1	0	0	2	3	0	1	1	7
На 4,5		2	5	3	10	2	1	3	0	2	8	2	0	2	20
В т.ч. отличники		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% успеv., качества	%	10 0 %	100 13	79 36	100 43	94 20	100 29	91 9	100 30	100 0	80 20	93 20	100 100	80 0	86 29	93 20
-----------------------	---	--------------	-----------	----------	-----------	------------------------	-----------	---------	-----------	----------	----------	------------------------	------------	---------	------------------------	----------

Результаты освоения учащимися программ на конец 2022 года

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11
На начало четверти.	13	18	17	14	62	9	7	11	11	3	41	5	2	7	110
На конец четверти.	13	18	16	14	61	9	7	11	11	3	43	5	2	7	109
Не освоили стандарт.		1	2	0	3	1		1	0	1	3	0	0	0	6
На 4,5		3	2	4	9	3	2	1	3	0	9	2	1	3	21
В т.ч. отличник и		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеv.	10 0	94	88	100	95	89	100	91	100	66	70	100	1 0 0	10 0	94
% качества		17	13	29	20	33	25	9	27	0	21	40	5 0	43	19

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе 2022г.

Цель: осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности.

Оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

. Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно - практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Результат класса по сравнению с краевыми показателями.

100% учащихся преодолели границу пониженного (порогового) уровня.

Выше краевых показателей 5 позиций из 7:

- ✓ общее понимание текста 58,73% (50,12%)
- ✓ глубокое и детальное понимание содержания и формы текста 47,62% (40,43%)
- ✓ осмысление и оценка, использование информации 35,16% (31,04)
- ✓ естествознание 71,43% (44,63%)
- ✓ история 31,43% (37,14%)

Ниже краевых показатели:

- ✓ по математике 37,14% (38,21%)
- ✓ русскому языку 31,43% (37,14%)

2. Уровень достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

Недостаточный – 0.00%

Пониженный – 71,43% (48,87%)

Базовый – 28,57% (29,64%)

Повышенный 0 0.00%

Сравнение с результатами КДР в 4 классе и в 6 классе

1. Уровень достижений

Год	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
2020	1	7	0
2022	0	2	5

В сравнении с 4 –ым классом, результаты этого года хуже. Нет повышенного уровня, снизилось количество выполнивших работу на базовом уровне.

2. Успешность выполнения

	4 класс	6 класс
Общее понимание текста	75%	58,73%

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,33%	47,62%
Использование информации	40,00%	35,16%

По успешности выполнения в 6 классе все умения сформированы ниже показателей 4-го класса.

Выводы:

Общий результат достижений обучающихся говорит о том, что большая часть класса достигла минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решают отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но их понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базового уровня достигли 2 учащихся, они демонстрируют разные группы читательских умений, верно понимают основное содержание текстов.

Учащиеся находят информацию в тексте, но не умеют ее преобразовывать, обобщать, сравнивать, делать выводы.

Отсутствует недостаточный уровень освоения, что свидетельствует о целенаправленно проводимой работе с текстом педагогами, работающими в этом классе, что наблюдается при посещении уроков, анкетирования учащихся и педагогов.

Но необходимо отметить, что обычными на уроке являются задания на формирование умения поиска информации, общее понимание текста, хуже обстоят дела с осмыслением, оценкой и использованием информации.

Лучше выполнены задания по естествознанию и истории.

Объективность оценок прослеживается не у всех учащихся, особенно по математике.

В сравнении с четвертым классом видно, что результаты сформированности читательской грамотности снизились. Никто не достиг повышенного уровня, базовый уровень сохранился у двух учащихся, а снизился у 5 (один учащийся выбыл). Как в 4, так и в 6 классе наиболее высокие показатели фиксируются на общем понимании текста. Наименее сформировано умение использовать содержания для решения новых учебных задач.

Видна необходимость направления усилий всех педагогов на формирование читательской грамотности у учащихся данного класса. Особое внимание уделить формированию умений детально понимать содержание текста, умению делать выводы, использовать текстовую информацию для выполнения разных целей.

В этом учебном году в 6 классе введен курс «Функциональная грамотность», включающий модуль «Читательская грамотность». Регулярно проводится диагностика на сайте «РЭШ» по читательской грамотности.

Учителя, работающие в классе, не проходили курсы по читательской грамотности, но все знакомы с методикой вопроса по формированию читательской грамотности, имеют представление о способах ее формирования ЧГ. Спланированы мероприятия по улучшению результатов

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения
-------	-------------	-----------------

1	Включение разнообразных форм работ, направленных на формирование ЧГ всеми педагогами класса	В течение учебного года
2	Спланировать курсы повышения квалификации по формированию ЧГ для учителей русского языка, истории	2023-2024 уч.год.
3	Запланировать проведение ШМО по вопросам формирования ЧГ.	В течение учебного года
4	Продолжить проведение мониторинга ЧГ на сайте РЭШ	В течение учебного года

Результаты КДР 8 по ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		100.00%	31.79%
2	14	1 балл	100.00%	27.57%
		2 балла	0.00%	25.04%
3	15		100.00%	40.23%
4_1	16_1		33.33%	52.88%
4_2	16_2		33.33%	31.36%
5	17		66.67%	46.98%
6	18		33.33%	44.44%
7	19		100.00%	49.09%
8	20		66.67%	46.84%
9	21		0.00%	9.28%
10	1	1 балл	0.00%	11.11%
		2 балла	100.00%	67.79%
11	2		33.33%	9.00%
12	3		66.67%	60.76%
13	4		66.67%	45.99%

14	5	1 балл	0.00%	19.55%
		2 балла	33.33%	1.55%
15	6		100.00%	89.87%
16	7		0.00%	50.07%
17	8		0.00%	8.86%
18	9	1 балл	0.00%	7.74%
		2 балла	100.00%	47.40%
19	10		100.00%	50.21%
20	11		100.00%	74.40%
21	12		66.67%	23.49%
Средний первичный балл			16.33	11.15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			62.82%	42.89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0.00%	0.00%	100.00%
Регион	17.30%	64.70%	18.00%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	72.22%	53.33%	66.67%
Регион	48.83%	34.05%	48.16%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс 2022 год

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		66	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от	Общее понимание текста, ориентация в тексте	85.71%	69.63%
		Глубокое и детальное	55.71%	44.94%

	максимального балла за задания данной группы)	понимание содержания и формы текста		
		Использование информации из текста для различных целей	62.86%	37.31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100.00%	73.27%
	Повышенный уровень		28.57%	17.29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0.00%	0.00%	71.43%	28.57%
Регион (%)	7.44%	19.30%	55.98%	17.29%

Основным результатом учебной деятельности основной школы является государственная итоговая аттестация.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 год

№	Предмет	Сдавали	Преодолели мин порог	Не преодолели мин порог	Ср/б
1	Русский язык	4	4	0	47
2	Математика (базовый уровень)	4	4	0	4,5

Результаты сдачи ОГЭ 2022 год

№	Предмет	Сдавали	Преодолели мин порог	Не преодолели мин порог	Ср/б	Оценка
1	Русский язык	8	8	0	3,4	
2	Математика	9	8	1	3	

3	География	5	5	0	3,6	
4	Биология	4	4	0	4	
5	Химия	1	1	0	31	5
6	Обществознание	2	2	0	3	

Аттестат об основном общем образовании не получил 1 обучающийся. Осенью 2022 года переведен на семейное обучение.

Для повышения качества обученности:

- усилить контроль со стороны администрации за работой ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников, в части выполнения плана повышения качества образовательных результатов, работу с обучающимися и родителями по вопросам повышения уровня мотивации к учению.

Дополнительное образование

С программами дополнительного образования родители знакомятся на сайте Навигатор ДОД по ссылке:

<https://navigator.dvpion.ru/directivities?municipality=39&organizer=1747>

С помощью Навигатора родители и обучающиеся выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

Эта система уникальна и не имеет аналогов в международном масштабе. Ее отличительная особенность - добровольное решение детей и родителей, по какой программе заниматься. В системе представлены варианты мест дополнительного образования как в школе, так и в регионе и их подробное описание: адрес, цели, программы и т. д.

Дополнительное образование обучающихся школы осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности: художественной, технической, духовно-нравственной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой, естественно - научной, эколого - биологической. Занятия в кружках и клубах проводятся во второй половине дня. Образовательный процесс в системе дополнительного образования выстраивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности учащихся и педагогов дополнительного образования, организацию массовых мероприятий, социально значимых акций.

Перечень объединений дополнительного образования на конец 2022 года

№	Направление	Название программы	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Руководитель
1	Техническое творчество	«Робототехника»	1	10	Функ В.А.
		«ПервоЛого»	1	15	Тихонова Е.Н.
2.	Физкультурно-	ФСК «СКС»	0,2 ст	36 в т.ч из	Функ В.А.

	спортивное		0,2 ст	гр.риска 4	Базан А.А.
		«Подвижные игры»	4	1-4 классы	Функ В.А. Базан А.А.
		«Общая физическая подготовка»	7	5-11 классы	Функ В.А. Базан А.А.
3	Художественного	«ДПИ»	2	15	Тихонова Е.Н.
		«Живое слово»	1	14 в т.ч из гр.риска 1	Байдюк А.В.
4.	Технологическая	«Обработка древесины»	2	10 в т.ч из гр.риска 1	Функ В.А
5.	Туристско-краеведческое	«Туризм»	2	7 в т.ч из гр.риска 2	Базан А.А.
6	Естественно - научное	«Исследователи»	1	13	Кулакова Л.Э
7	Эколого-биологическое	«Познавательная экология»	1	15	Агафонова Н.Л.
8	Социально-педагогическое	«Школьный театр»	1	11	Долгополова Н.В.

Реализуются две сетевых программы дополнительного образования: «ИнтенсивАгро» (Агронаправленности), «Аргиш» (социально-педагогической направленности). Количество детей, занятых в системе дополнительного образования школы в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось на 7%. Педагоги ДО показывают умение работать на результат, выявлять одаренных детей, поддерживать высокую заинтересованность ребят, стабильность контингента обучающихся. В этом им помогают высокий профессионализм, самоотдача, требовательность.

Воспитательная работа

В школе сформированы принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют обучающиеся из с.Саянск и близлежащих сел: с.Моисеевка и с.Теплый Ключ. Учащиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализуемые в 2022 году проекты и программы по воспитательной деятельности различной направленности

Школьные	Районные	Региональные
Проекты «Танграм», «Спички не игрушка»	Проект «Лишь словом жизнь дана...»	Проект «Социокультурный центр «БлагоДарю»

Наличие детских объединений

Наименование	Кол-во участников (возраст)
ДО «Содружество»	46 человек (11-17 лет)

Методическая работа по организации воспитательной деятельности

Формы работы	Тема	Кол-во участников
МО	Заседание: Разработка рабочей программы воспитания	11
	Заседание: «О проведении конкурса «Самый классный классный»	11
	Заседание: Обновленный ФГОС о воспитании	11
	Анализ деятельности МО, обсуждение календарного плана рабочей программы воспитания на новый учебный год.	11

Работа по воспитанию правовой культуры, профилактики наркозависимости, табакокурения, асоциального поведения

Наименование мероприятия	Дата	Участники	Кол-во участников
Акция «Помоги пойти учиться»	сентябрь	Учащиеся	10
Дни правовых знаний	Каждую четверть	Соц.педагог, кл.руководители	100
Обновление стенда «Служба примирения»	ноябрь	Соц.педагог, 10 класс	5
Обновление стенда «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»	ноябрь	Соц.педагог	5
Оформление стенда «Информация об организации питания»	апрель	Соц.педагог, 11 класс	
День трезвости	сентябрь	Учащиеся	17
Всемирный День борьбы со СПИДом	декабрь	Учащиеся	29
Всероссийский правовой диктант	декабрь	Учащиеся	29

Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Направление	Районные (название, дата, и кол-во участников, результат)	Региональные и др (название, дата, и кол-во участников, результат)
Акции	Акция «Стань заметнее», 93 чел. Акция «Три П» - 14.12.2022г., 4 чел. Акция «Спасем дерево» апрель, 11 чел.	Всероссийская акция «Беслан», 03.09.2020г., 50 чел. Всероссийские акции «Новогодние окна», «Окна России», «День матери», «Окна Победы» - около 500 чел., посты в социальных сетях
Конкурс	Конкурс эссе по профориентации – Гросс Мария 1 место Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - Тарасенко С., Лентьева К., Бакломенко О. – участники Всероссийский конкурс чтецов «Страница - 22» - Лентьева К., Иванова Н. - участники	Конкурс картин Шанхайской организации сотрудничества на тему «Ввысь за мечтой – зимние олимпийские игры — 2022 в Пекине». Гросс Мария - участие Конкурс программ дополнительного образования агротехнической направленности, программа «Юные аграрии» - победитель Конкурс «Эколята – молодые защитники природы», 12.01.2022г., Цицарева К. – победитель, Калягин Д., Сердцева Я., Восканян Л., Краубергер А. – призеры Конкурс «ЧиП», 09.02.2022г., Бакломенко О., Тарасенко С., Рычкова В. – победители
Выставки	Выставка работ к 9 мая, май, 12 участников, грамота за участие	
Проект	Проект «Лишь слову жизнь дана...» - победитель	«Партнерство» - проекте «БлагоДарю» - победитель
НПК	«Научно-технический потенциал России» - Гросс М. – 1 место, Богуславская Алина – 2 место	

Массовые школьные мероприятия

Форма проведения	Название, дата	Кол-во участников
Праздник	День знаний, 1.09.2022 День учителя, 05.10.2022 День повара, 20.10.2022 День матери, 29.11.2022 Праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта	112 чел 111 чел 46 чел 20 чел 200 чел
Классный час	Кл. часы по энергосбережению «Энергия добра», ежемесячно Кл. часы по правовым знаниям, ежемесячно Кл. часы по профориентации, ежемесячно Кл. часы по безопасности, ежемесячно	154 чел 96 чел 146 чел >500 чел
Учеба	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы», 20.11.2022 Общешкольный день пожарной безопасности, 26.11.2022 Всероссийский урок «Блокадный хлеб», 27.01.2022 Интенсивная дистанционная школа интеллектуального роста «Профильные интенсивы КЛШ. Точные науки»	27 чел 61 чел 53 чел 92 чел 112 чел 2 чел
Акции	«Трагедия Беслана» 03.09 «Безопасность и дети», 04.10 «Новогодние окна», 29.12-12.01 «Окна Победы», 9 мая «Окна России», ноябрь	65 чел 11 чел 46 чел 9 чел 12 чел
	«День матери», 24.11 Просмотр фильма «Подольские курсанты»	47 чел 64 чел
Проекты	Проект «Социокультурный центр «БлагоДарю» Проект «Лишь слову жизнь дана»	121 чел 47 чел

Дополнительное образование (достижения)

	Наименование кружка, секции (школьные)	Кол-во	достижения
1	ДПИ	15	Выставки творческих работ
2	Робототехника	9	Робототехнические соревнования
3	Азбука безопасности	15	Участие в конкурсе «Безопасное колесо», 1 место
4	Туризм	7	2 место в личных зачетах, в соревнованиях «Зальный туризм»
5	Юный патриот	17	Организация и проведение патриотических праздников
6	Как написать проект	8	Разработка и защита проектов, проект «Лишь слову жизнь дана...» - победитель

7	Исследователи	13	Участие в районной НПК, Гросс М. – 1 место
8	Живое слово	14	Участие в конкурсе «Живая классика», 3 место муниципальный этап
9	Экологическая тропа	15	Организация и проведение экскурсий на природу
10	Школьный театр	12	Организация и проведение театрализованных мероприятий, 1 место в фестивале «Фольклорные каникулы»
11	Шахматы	15	Школьные турниры
12	Обработка древесины	10	Проведение школьных выставок
13	ПервоЛого	15	Конкурс открыток
14	Юный аграрий	10	-
15	Музейное дело	7	Разработка экскурсий
16	Краеведение	10	Разработка экологического проекта «Сбереги дерево»

Наименование, секции	Кол-во обучающихся
ФСК	36
ДЮСШ	27

Работа с родителями:

Привлечение к проведению мероприятий	Постоянно
Помощь в организации и проведении новогодних праздников	декабрь

В 2022 году провели работу по организации изучения обучающимися государственных символов России и Красноярского края. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы, церемонии поднятия флага России - каждый рабочий понедельник, спуска флага России каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Востребованность выпускников

Данные о востребованности выпускников школы представлены в таблице

Год выпуска	Основная школа	Перешли в 10-й класс	Поступили в ОО СПО	Не учатся и не работают
-------------	----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

2020	16	6	10	0
2021	10	2	10	0
2022	9	5	3	1

Год выпуска	Средняя школа	Поступили в ОО СПО	Поступили в ОО ВПО	Не учатся и не работают
2020	4	3	1	0
2021	3	1	1	1
2022	4	3	0	1

Функционирование ВСОКО

Мониторинг внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Саянская СОШ» осуществляется постоянно. В основе системы мониторинга лежит работа творческих групп. Каждая группа отвечает за мониторинг определенного направления. В школе разработано положение о Внутреннем педагогическом мониторинге по оценке качества обучения, сформирована группа учителей в составе из числа руководителей ШМО, учителей, показывающих высокие результаты итоговой аттестации. Результаты деятельности групп представлялись на заседаниях ШМО, где они обсуждались, затем утверждался план проекта по повышению качества образования в рамках определенного направления. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим направлениям:

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	109
1.2	начального общего	61
	основного общего	41
	среднего общего	7

1.3	Формы получения образования в ОО очная	109
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	нет
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует
2.6	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	имеется
2.8	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	не имеется

2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.10	Наличие программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений НОО	имеется
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с	не имеется

	нормально развивающимися сверстниками – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации – профильных классов на уровне среднего общего образования	имеется не имеется имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и рабочей программе воспитания	соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
3.18	Наличие программ курсов внеурочной деятельности	имеется
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	20 - 25%
3.22	Наличие рабочей программы воспитания	имеется
3.23	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует

3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	25 - 30%
------	---	----------

II. Система управления организацией

Оценка системы управления организацией. Базовым элементом системы управления является делегирование управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на руководителей школьных методических объединений, творческих групп. Нововведения внедряются проектными методами. Во главе каждого проекта стоит руководитель, который имеет все необходимые полномочия и ресурсы для его реализации. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующими в школе являются: директор Школы, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет Школы. Органы управления школы действуют на основании Устава и локальных нормативных актов Школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальный орган	
Совет школы	В Совет школы входят представители педагогического коллектива (три представителя избираются на Педагогическом совете школы), представители родителей обучающихся (три представителя избираются на Общешкольном родительском комитете), представители обучающихся третьей ступени (два представителя избираются Ученическим советом школы). К компетенции Совета школы относятся: - внесение предложений по изменению и дополнению настоящего Устава; - обсуждение программ развития ОУ; - заслушивание отчетов Руководителя ОУ; - ознакомление с итоговыми документами по проверке деятельности ОУ вышестоящими организациями; - выработка коллегиальных решений для осуществления единства действий педагогического, родительского и ученического коллективов; - общественный контроль за условиями обучения, соблюдением правил безопасности и санитарных норм, питанием и т.п.; - принятие решений по другим важнейшим вопросам жизнедеятельности ОУ, не отнесенным к компетенции Руководителя ОУ. Заседания Совета школы проводятся не менее 2-х раз в год.

	Решения Совета школы принимаются открытым голосованием в пределах его полномочий и в соответствии с локальным нормативным актом, своевременно доводятся до сведения коллектива ОУ и носят рекомендательный характер.
Общее собрание трудового коллектива	Полномочия трудового коллектива ОУ осуществляются Общим собранием трудового коллектива. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: - обсуждение изменений и дополнений, вносимых в Устав; - обсуждение и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; - обсуждение и утверждение Коллективного договора между администрацией Школы и трудовым коллективом; - рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания трудового коллектива школы. Общее собрание трудового коллектива школы проводится по мере необходимости. Решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные правовые акты ОУ в пределах её компетенции.
Управляющий Совет	Управляющий совет ОУ (далее – Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом. Совет формируется в соответствии с Положением об Управляющем с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Состав Совета утверждается приказом Руководителя ОУ. Руководитель ОУ входит в состав Совета по должности как представитель администрации ОУ. В состав Совета может быть делегирован представитель Учредителя. Совет работает на общественных началах. Выборы в Совет назначаются Руководителем ОУ в соответствии с Положением об Управляющем совете. Участие в выборах является свободным и добровольным. Организацию выборов в Совет обеспечивает администрация ОУ во главе с Руководителем. Форма и процедура выборов определяется Положением об Управляющем совете ОУ. Решения Совета, принятые в

	рамках его компетенции, являются обязательными для Руководителя ОУ, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). К полномочиям Управляющего Совета Учреждения относятся: -участие в разработке образовательной программы; -утверждение Положения об оплате распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения; - утверждение распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения; -привлечение средств для нужд Учреждения; - содействие созданию в образовательном Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в ОУ, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; - осуществление контроля за соблюдением общих требований к приему обучающихся в ОУ, а также к переводу их в другие образовательные учреждения; - осуществление контроля за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством; - участие в осуществлении контроля за работой школьной столовой; - участие в осуществлении контроля качества образования; - утверждение отчетов о результатах деятельности ОУ; - разрешение конфликтных ситуаций, возникающих среди участников образовательного процесса; - содействие развитию инициативы коллектива ОУ; - изучение спроса на предоставление ОУ дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - оказание практической помощи администрации в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся.
Педагогический совет	Педагогический совет действует для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса в целях развития и совершенствования учебно-воспитательной работы и содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного

развития обучающихся, управления качеством образовательного процесса, совершенствования научно-методической работы и содействия повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Педагогический совет образуют работники ОУ, занятые в образовательной деятельности: администрация, учителя, воспитатель, педагоги дополнительного образования, психолог, логопед, библиотекарь.

К компетенции Педагогического совета ОУ относится:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
 - обсуждение образовательной программы ОУ, планов учебно-воспитательной работы;
 - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации;
 - принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся;
 - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжения обучения по иной форме образования;
 - обсуждение календарного учебного графика;
 - выбор представителей педагогического коллектива в Совет школы;
 - заслушивание и согласование отчетов Руководителя ОУ;
 - решение вопросов о выборе профилей и направлений обучения;
 - решение вопроса о вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, награждении и поощрении обучающихся;
 - внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
 - другие важнейшие вопросы жизнедеятельности ОУ.
- Заседания Педагогического совета созываются не реже одного раза в четверть, в соответствии с планом работы

	ОУ, а также по мере необходимости по инициативе членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием, своевременно доводятся до сведения коллектива ОУ. Решения Педагогического совета утверждаются приказом Руководителя ОУ и являются обязательными для исполнения всеми членами коллектива ОУ.
Методический совет	Методический совет является органом внутришкольного управления, создается на постоянной основе. Методический совет действует в целях осуществления руководства методической деятельностью, координации работы методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной экспериментальной деятельности педагогического коллектива. В состав Методического совета входят Руководитель ОУ, заместители директора, руководители методических объединений, учителя высшей квалификационной категории. Методический совет школы: - разрабатывает общее направление методической и экспериментальной работы; - устанавливает интегрированные связи учебных программ и планов; - осуществляет контроль над качественным выполнением учебных планов и программ; - выполняет другие функции, определенные Положением о Методическом совете. Заседания Методического совета проводятся один раз в полугодие, а также по мере необходимости. Решения Методического совета, принятые в пределах его компетенции, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.
Родительский комитет	Родительский комитет является одним из коллегиальных органов управления ОУ. Создается по инициативе родителей обучающихся. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер для администрации ОУ. Родительский комитет ОУ создается для решения следующих вопросов: - обсуждение вопросов обучения и воспитания обучающихся, в том числе выбор профиля обучения; - обеспечение единства педагогических требований и требований семьи к обучающимся; - оказание помощи классным руководителям и учителям

	в воспитании и обучении обучающихся; - оказание помощи в организации и проведении общешкольных и классных учебно-воспитательных мероприятий; - принятие решений по другим вопросам в соответствии с Положением о родительском комитете. Предложения классных родительских комитетов подлежат обязательному рассмотрению администрацией с последующим сообщением о результатах рассмотрения.
--	--

III. Оценка кадрового состава

На конец 2022 года в школе работало 16 учителей, а также воспитатель, социальный педагог, директор, заместитель директора, вакансии учителя-логопеда и учителя-дефектолога закрыты педагогами школы (внутреннее совместительство).

Количество педагогических работников школы	21
из них имеют отраслевые награды и знаки отличия:	6
Почетная грамота Минобрнауки РФ	6
Заслуженный педагог Красноярского края	2
Имеющих высшее образование	18
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
Повышение квалификации	За три последних года курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов. Краткосрочные курсы повышения квалификации по подготовке экспертов предметных комиссий для проверки работ ОГЭ прошел один учитель (русский язык).
Категории:	
Высшая	4
Первая	10
Соответствие занимаемой должности	4

С целью распространения актуальной информации по вопросам преподавания, внедрения в практику различных новаций педагоги, прошедшие курсовую подготовку, делятся полученной информацией на заседаниях школьных методических объединений. Проведенные в 2022 году школьные методические мероприятия были направлены на

формирование различных методических компетенций педагогов с целью повышения их профессионального мастерства.

Вывод:

В результате своевременного обучения 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации не менее одного раза за три года. Особое внимание уделялось повышению квалификации учителей по переходу на обновленный ФГОС НОО и ООО. Необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. 1 педагог принял участие в районном конкурсе молодых педагогов, 1 педагог в районном конкурсе «Учитель года». Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала. В дополнительном образовании работают квалифицированные кадры, в большинстве своем имеющие высшее образование, но не имеющие квалификационной категории по должности «Педагог дополнительного образования». Педагог дополнительного образования, занимающийся декоративно-прикладным творчеством участвовал в выставках декоративно-прикладного творчества и в фестивале «Русь мастеровая». Также учащиеся приняли участие в конкурсе «Юный умелец». Педагоги дополнительного образования, работающие на базе центра «Точка Роста» показывают умение работать на результат, выявлять одаренных детей, поддерживать высокую заинтересованность ребят, стабильность контингента обучающихся. К числу «сильных» сторон следует отнести благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. К числу приоритетных направлений организации образовательного процесса, при выборе технологий и методов обучения наши педагоги выделяют следующие направления:

- технологию системно - деятельностного подхода;
- проектные и исследовательские формы работы, как приоритетные в организации образовательного процесса;
- применение активных форм и методов обучения (игровые технологии, организация работы в группах, обучение на основе «учебных ситуаций»; дискуссия.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-

наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ, в том числе программ дополнительного образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 15265 экземпляров;
- объем учебного фонда - 4604 экземпляра;
- объем художественной литературы – 10225 экземпляров;
- учебных пособий – 431;
- книгообеспеченность - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы. Основным спросом у читателей пользовались книги по программе литературы на уровне основного общего образования и литературного чтения в начальной школе. Читателями библиотеки являются в основном, учащиеся начальных классов и ученики 8 -11 классов. На первом месте по количеству прочитанных книг за прошедший учебный год - учащиеся 3 класса, на втором - учащиеся 4 класса, на третьем - учащиеся 2 класса. В течение учебного года библиотекарь знакомила пользователей с библиотечно-библиографическими знаниями. Учащиеся первого класса при первой экскурсии в школьную библиотеку были ознакомлены с правилами пользования библиотекой. Проведение библиотечных часов, уроков, бесед с обучающимися 2 - 4 классов способствовали закреплению знаний о правилах поведения в библиотеке, правилах пользования книгами.

Такие мероприятия как: «Хочу все знать» – обзор справочных и энциклопедической литературы, «Книжкин дом» - библиотечный урок, «Выбирай маршрут по душе» - для детей с ОВЗ, стимулировали познавательную читательскую деятельность обучающихся, воспитывали интерес к предмету через литературу.

Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам: «Выбирай маршрут по душе», «Книги – юбиляры», День защитников Отечества, Международный женский день «Женщина – свет», Всемирный день авиации и космонавтики «На дальних орбитах останутся наши следы», День воинской славы России, День знаний «Здравствуй, школа», «Учителю слава! и др., привлекали внимание обучающихся своей красочностью, знакомили с праздниками и традициями нашей страны.

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке имеется компьютер, принтер. Школьники полностью обеспечиваются комплектами учебников в бумажном варианте.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением обучающихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией составлен план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в библиотечно-информационный центр школы.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Школа располагает учебными кабинетами (4 кабинета в начальной школе и 10 кабинетов в основной и старшей школе), кабинетом педагога – психолога, кабинетами технологии (кулинария и швейное дело), спортивным залом, учебной мастерской, актовым залом, а также столовой на 100 посадочных мест и пищеблоком. В 2021 году открыт центр «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей. Это три современных кабинета с обновленным учебно-лабораторным оборудованием.

Во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером и мультимедийным проектором, в 5 кабинетах имеются интерактивные доски. В кабинеты приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

В школе также есть кабинет информатики, который оснащен интерактивной доской и 18 компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты также оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ФГОС.

Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Все рабочие места администрации и педагогов оборудованы компьютерами, МФУ и объединены в единую локальную сеть. В 2022 году кабинет информатики дополнительно пополнился 11 ноутбуками и 1 МФУ за счет Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Наименование техники	Количество на конец 2022г.
----------------------	----------------------------

Компьютеры	32
Ноутбуки	37
Проекторы	12
Принтеры	10
МФУ	18
Интерактивные доски	5
Сканер	2
Фотокамеры	2
Телевизоры	6
Музыкальные центры	1

Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 83% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 88% педагогов считают, что школа соответствует требованиям ФГОС и в школе созданы современные условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 21% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 37% опрошенных педагогов и 48% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета. (Процент родителей высокий за счет села Теплый Ключ, так как в селе отсутствует сотовая связь.)

Вывод: Ресурсное обеспечение школы обеспечивает достижение целей реализации образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направленно на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах.

VI. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека /26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла*
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек /0%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человека/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/34%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	67 человека/61 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек /81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	14 человек/67%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека/19%
1.29.2	Первая	10 человек/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	3 человека /14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /9,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/95 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,63
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,63 кв.м

*11 класс сдавали ЕГЭ математика базовый уровень