

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Саянская СОШ»)

662654, Красноярский край,
Краснотуранский район, с.Саянск,
ул.Ленина, 63 тел. (8391)34-77-2-88
e-mail: sayanskayasosch@yandex.ru
ОГРН 1022400748578
ИНН/КПП 2422391772/242201001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Саянская СОШ»

(протокол № 3 от 12 апреля 2024 г.)

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Саянская СОШ»

Мельникова Н.П.

Приказ № 01-10-45 от 12.04.2024



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская
средняя общеобразовательная школа» за 2023 год

Саянск, 2024

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	22
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	61
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	85
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	86
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- 89	
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	89
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	91
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	93
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	93

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Саянская СОШ»)
Директор	Мельникова Наталья Петровна
Адрес организации	662654, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Саянск, ул.Ленина, 63
Телефон	(8391)34-77-2-88
Адрес электронной почты	sayanskayasosch@yandex.ru
Учредитель	Администрация Краснотуранского района Юридический адрес: 662660, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Краснотуранск, ул. Карла Маркса, 14; Телефон: 8(39134)2-15-01
Дата создания	01.09.1985 г.
Лицензия	№ 7996-л от 06.05.2015г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4262 от 27.04.2015г. (бессрочно)

Основным видом деятельности МБОУ «Саянская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в 2023 году была организована в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) в 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся на конец первого полугодия 2023-2024 учебного года - 117.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименование программы
Начальное общее	4	60	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой развития (вариант 7.1)

Начальное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Обучение на дому
Основное общее	5	51	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Среднее общее	2	5	0	Основная образовательная программа среднего общего образования
Дополнительное образование детей и взрослых	1	6	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

				физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	31	0	Школьный спортивный клуб «СКС»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ДПИ»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	5	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Живое слово»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	21	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	60	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Орлята России»
Дополнительное образование детей и	1	18	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

взрослых				программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	6	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Билет в будущее»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный патриот»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	4	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	15	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Перволого»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	11	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

				«Столярное дело»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	5	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Исследователи»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	12	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туризм»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	13	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Познавательная экология»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	7	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Проектно-исследовательская деятельность»

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Саянская СОШ» на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-2, 5-6 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-2-х классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-6-х классах, посвященных переходу на обновленные ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, ООО с УО (интеллектуальными нарушениями)

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД на заседании методических объединений.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.

Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО педагогическим коллективом

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль - универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык	4	4
Универсальный	География Биология	0	1

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям обновленных ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: общественно-полезные практики, профориентационные и патриотические объединения, компьютерные занятия, экскурсии, соревнования, викторины и др.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально

незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе реализовано 15 программ внеурочной деятельности для учащихся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Цель внеурочной деятельности - не просто организация досуга школьников, а достижение планируемых результатов освоения учебной программы — личностных и метапредметных. Это, в первую очередь, нравственное воспитание, формирование основ патриотизма, активизация познавательного интереса, социализация и приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в школе организована с соблюдением ключевых принципов и требований к проведению внеклассных занятий:

- соответствие занятий возрасту и интересам учащихся.
- воспитательная направленность занятий.
- возможность свободного выбора.

Максимальная внеурочная нагрузка по СанПиН не превышает 10 академических часов в неделю для всех школьников независимо от возраста.

Для школьников с шестого по одиннадцатый классы разработана единая программа профориентации «Билет в будущее», которая состоит в том числе из 34 обязательных внеклассных занятий курса «Россия — мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для этого на занятиях ребятам расскажут

о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Уроки проходят в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате.

Занятия по формированию у школьников функциональной грамотности реализуется на всех уровнях обучения. Программы курсов включают модули по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, финансовой, математической, естественно-научной, глобальной компетенции, креативному мышлению. Курс помогает ребятам научиться обобщать знания, полученные на уроках по разным предметам, и применять их в самых разных жизненных ситуациях, а также сформировать критическое и креативное мышление.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Перечень курсов внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;

«Подвижные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;

«Грамотный читатель» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;

«Основы логики и алгоритмики» – отводится 1 час в неделю в 1-4 классах.

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6-9 классах;

«Общая физическая подготовка» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9 и 11 классах;

«Чудо-шашки» – отводится 1 час в неделю в 5 классе;

«Умей вести за собой» – отводится 1 час в неделю в 5 и 6 классах;

«Экологичный образ жизни» – отводится 1 час в неделю в 7 классе;

«Дружина юных пожарных» (ДЮП) – отводится 1 час в неделю в 8 классе;

«Биокод» – отводится 1 час в неделю в 9 классе;

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

«Общая физическая подготовка» – отводится 1 час в неделю в 11 классе;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

«Урок цифры» – отводится 1 час в неделю в 10 классе;

«Начальная военная подготовка» – отводится 1 час в неделю в 10 классе;

«Медиацентр» – отводится 1 час в неделю в 11 классе;

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Перечень занятий внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ НОО, (вариант 1):

- спортивно-оздоровительное направление: Подвижные игры – 1 час;
- общекультурное направление: Грамотный читатель – 1 час;
- социальное направление: Разговор о важном – 1 час;
- общеинтеллектуальное направление: Функциональная грамотность – 1 час.

Вариант 2: коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическая творческая деятельность, реабилитационная деятельность.

Вариант 7.1: ритмика, коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, разговоры о важном, функциональная грамотность, грамотный читатель, подвижные игры, логика и алгоритмика.

Перечень занятий внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ ОО, (вариант 2):

- Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно – практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедические занятия.

- Коммуникативная деятельность: Разговор о важном
- Спортивно-оздоровительное направление: Общая физическая подготовка
- Художественно-эстетическая творческая деятельность: Рукотворный мир
- Коммуникативная деятельность: Общение
- Социальное направление: Россия - мои горизонты.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Конкурсы чтецов», «День защитника Отечества», «Вахта Памяти», «День Победы», экологические акции и субботники, творческие мероприятия, Уроки мужества, Уроки здоровья, тематические единые классные часы, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», в первичной организации «Движение Первых», в организации «Орлята России», работа школьных ученических отрядов, социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- еженедельный общешкольный ритуал подъема флага и исполнения гимна Российской Федерации;

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания

социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- всероссийский проект «Разговор о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.;

- реализация программы ДОП «Юный патриот», цель которой создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- работа социокультурного центра «БлагоДарю»: мастер-классы на площадке «Люди легенды», экскурсии на площадку «Феникс», выступления и проведение мероприятий по защите проектов на площадке «Лидеры века».

В школе функционирует Совет обучающихся школы целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В состав Совета входят председатели и активисты Совета классов.

Осуществляет свою работу организация «Орлята России» главным принципом участия в которой становится - всё делать вместе, сообща и делать для других, вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение. В члены организации приняты 100% обучающихся начальной школы.

В сентябре 2023 года в школе создано и функционирует первичное отделение «Движение Первых», которое содействует учащимся в их личностном развитии, гражданской активности и информационно-медийной грамотности. 35% обучающихся 5-10 классов торжественно приняты в ряды «Движение Первых».

Осуществляют свою работу отряды:

- Школа волонтера (сопровождают массовые общешкольные мероприятия, осуществляют трудовые десанты по благоустройству территории школы, по уходу за памятником погибшим воинам в ВОВ и помощи людям пожилого возраста);

- ДЮП («Дружина юных пожарных» - организуют и проводят тренировки по эвакуации, подготавливают и распространяют информацию о ПБ и др.)

- ЮИД «Азбука безопасности» (проводят акции по БДД для школьников, родителей и дошкольников, участвуют во Всероссийских конкурсах «Безопасное колесо» и «Знатоки дорожных правил».

Работает школьный «Медиацентр», каждую четверть выходит школьная событийная газета «Школьные хроники».

Члены школьного театра постоянные участники и организаторы школьных праздников, спортивных мероприятий, народных гуляний.

Спортсмены ШСК «СКС» победители и призеры школьных и муниципальных соревнований по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Участие в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

- ВСОШ. Региональный этап физико-математической олимпиады Бутенко А. участник от муниципалитета;
- муниципальные соревнования по спортивному туризму – мальчики призовые места в личных зачетах;
- экскурсия в краеведческий музей Н.М.Мартьянова г.Минусинск;
- выездные мероприятия Краснотуранского краеведческого музея на базе нашей школы: беседы, уроки мужества, мастер-классы;
- профилактические встречи, беседы с инспекторами ПДН;
- Всероссийский конкурс «Живая классика», муниципальный этап, 3 участника;
- круглый стол – встреча с педагогами ветеранами в год Педагога и Наставника;
- туристско- познавательная экскурсия «Бородинские пещеры»;
- муниципальный конкурс допризывной молодежи, 2 место;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», команда школы «Азбука безопасности» - 1 место;
- команда школы «Азбука безопасности» участники краевого этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»;
- реализация программы летнего оздоровительного лагеря «Орлята России».
- серия всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ»;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного и образовательного процессов.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников ПДН и медицинского работника. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения обучающимися.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась Штабом воспитательной работы школы по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественного, социально-педагогического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, эколого-биологического, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия, с учетом присутствия детей находящихся на подвозе, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Запись детей на программы осуществляется родителями (законными представителями) через систему «Навигатор ДОП Красноярского края».

По программам технического направления: «Робототехника», «ПервоЛого», «Столярное дело», обучается 29 человек.

По программам физкультурно-спортивного направления: «ДПИ», «Живое слово», «Театр» обучается 3 человек.

По программам художественного направления: «Шахматы», ШСК «СКС», обучается 48 человек.

По программам эколого-биологического направления: «Познавательная экология», «Проектно-исследовательская деятельность», обучается 20 человек.

По программам социально-педагогического направления: «Орлята России», «Азбука безопасности», «Билет в будущее», «Юный патриот» обучается 45 человек.

Программа «Туризм» охватывает 12 человек. Программа «Исследователи» - 5.

Программы реализуются согласно режиму работы.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, сохраняется контингент учеников.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Красноярского края, а так же, нормативными правовыми актами администрации Краснотуранского района, приказами отдела образования администрации

Краснотуранского района, Уставом и локальными актами школы. Оценка системы управления организацией. Базовым элементом системы управления является делегирование управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на руководителей школьных методических объединений, творческих групп. Нововведения внедряются проектными методами. Во главе каждого проекта стоит руководитель, который имеет все необходимые полномочия и ресурсы для его реализации. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующими в школе являются: директор Школы, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет Школы. Органы управления школы действуют на основании Устава и локальных нормативных актов Школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В управлении школой можно выделить уровни:

- уровень стратегического управления (уровень директора): директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников, совет обучающихся, родительский комитет);
- уровень тактического управления (уровень администрации): методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы. Методический совет помогает администрации школы руководить методической работой. Малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей) - методические объединения:
 - методическое объединение классных руководителей, руководитель Проценко В.И.
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Крючкова З.А.
 - методическое объединение учителей русского языка, литературы и иностранных языков, руководитель Итпекова Л.В.
 - методическое объединение учителей математики, информатики, физики, руководитель Бабич Н.И.
 - методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Кулакова Л.Э.

-методическое объединение учителей физической культуры, изобразительного искусства, технологии и ОБЖ, руководитель Базан А.А.

В 2023 году создана психологическая - педагогическая служба, которая помимо диагностики развития детей, выявляет причины возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе обучающихся и педагогов, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям).

-уровень самоуправления учащихся - Совет обучающихся, в 2023 году создано первичное отделение «Движение Первых».

Коллегиальный орган	Функции
Совет школы	В Совет школы входят представители педагогического коллектива (три представителя избираются на Педагогическом совете школы), представители родителей обучающихся (три представителя избираются на Общешкольном родительском собрании), представители обучающихся уровня среднего общего образования (два представителя избираются Ученическим советом школы). К компетенции Совета школы относятся: -внесение предложений по изменению и дополнению Устава; -обсуждение программ развития ОУ; -заслушивание отчетов Руководителя ОУ; -ознакомление с итоговыми документами по проверке деятельности ОУ вышестоящими организациями; -выработка коллегиальных решений для осуществления единства действий педагогического, родительского и ученического коллективов; -общественный контроль за условиями обучения, соблюдением правил безопасности и санитарных норм, питанием и т.п.; -принятие решений по другим важнейшим вопросам жизнедеятельности ОУ, не отнесенным к компетенции Руководителя ОУ. Заседания Совета школы проводятся не менее двух раз в год. Решения Совета школы принимаются открытым голосованием в пределах его полномочий и в соответствии с локальным нормативным актом, своевременно доводятся до

	сведения коллектива ОУ и носят рекомендательный характер.
Общее собрание трудового коллектива	Полномочия трудового коллектива ОУ осуществляются Общим собранием трудового коллектива. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: -обсуждение изменений и дополнений, вносимых в Устав; -обсуждение и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; -обсуждение и утверждение Коллективного договора между администрацией Школы и трудовым коллективом; -рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания трудового коллектива школы. Общее собрание трудового коллектива школы проводится по мере необходимости. Решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные правовые акты ОУ в пределах её компетенции.
Управляющий Совет	Управляющий совет ОУ (далее – Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом. Совет формируется в соответствии с Положением об Управляющем с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Состав Совета утверждается приказом Руководителя ОУ. Руководитель ОУ входит в состав Совета по должности как представитель администрации ОУ. В состав Совета может быть делегирован представитель Учредителя. Совет работает на общественных началах. Выборы в Совет назначаются Руководителем ОУ в соответствии с Положением об Управляющем совете. Участие в выборах является свободным и добровольным. Организацию выборов в Совет обеспечивает администрация ОУ во главе с Руководителем. Форма и процедура выборов определяется Положением об Управляющем совете ОУ. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для Руководителя ОУ, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

	К полномочиям Управляющего Совета Учреждения относятся: -участие в разработке образовательной программы; -утверждение Положения об оплате распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения; -утверждение распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения; -привлечение средств для нужд Учреждения; -содействие созданию в образовательном Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в ОУ, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; -осуществление контроля за соблюдением общих требований к приему обучающихся в ОУ, а также к переводу их в другие образовательные учреждения; -осуществление контроля за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством; -участие в осуществлении контроля за работой школьной столовой; -участие в осуществлении контроля качества образования; -утверждение отчетов о результатах деятельности ОУ; -разрешение конфликтных ситуаций, возникающих среди участников образовательного процесса; -содействие развитию инициативы коллектива ОУ; -изучение спроса на предоставление ОУ дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; -оказание практической помощи администрации в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся.
Педагогический совет	Педагогический совет действует для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса в целях развития и совершенствования учебно-воспитательной работы и содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития

	обучающихся, управления качеством образовательного процесса, совершенствования научно-методической работы и содействия повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Педагогический совет образуют работники ОУ, занятые в образовательной деятельности: администрация, учителя, воспитатель, педагоги дополнительного образования, психолог, логопед, библиотекарь. К компетенции Педагогического совета ОУ относится: -обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -обсуждение образовательной программы ОУ, планов учебно-воспитательной работы; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации; -принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся; -принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжения обучения по иной форме образования; -обсуждение календарного учебного графика; -выбор представителей педагогического коллектива в Совет школы; -заслушивание и согласование отчетов Руководителя ОУ; -решение вопросов о выборе профилей и направлений обучения; -решение вопроса о вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, награждении и поощрении обучающихся; -внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении
--	---

	педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; -другие важнейшие вопросы жизнедеятельности ОУ. Заседания Педагогического совета созываются не реже одного раза в четверть, в соответствии с планом работы ОУ, а также по мере необходимости по инициативе членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием, своевременно доводятся до сведения коллектива ОУ. Решения Педагогического совета утверждаются приказом Руководителя ОУ и являются обязательными для исполнения всеми членами коллектива ОУ.
Методический совет	Методический совет является органом внутришкольного управления, создается на постоянной основе. Методический совет действует в целях осуществления руководства методической деятельностью, координации работы методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной экспериментальной деятельности педагогического коллектива. В состав Методического совета входят Руководитель ОУ, заместители директора, руководители методических объединений, учителя высшей квалификационной категории. Методический совет школы: -разрабатывает общее направление методической и экспериментальной работы; -устанавливает интегрированные связи учебных программ и планов; -осуществляет контроль над качественным выполнением учебных планов и программ; -выполняет другие функции, определенные Положением о Методическом совете. Заседания Методического совета проводятся один раз в полугодие, а также по мере необходимости. Решения Методического совета, принятые в пределах его компетенции, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Родительский комитет	Родительский комитет является одним из коллегиальных органов управления ОУ. Создается по инициативе родителей обучающихся. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер для администрации ОУ. Родительский комитет ОУ создается для решения следующих вопросов: -обсуждение вопросов обучения и воспитания обучающихся, в том числе выбор профиля обучения; -обеспечение единства педагогических требований и требований семьи к обучающимся; -оказание помощи классным руководителям и учителям в воспитании и обучении обучающихся; -оказание помощи в организации и проведении общешкольных и классных учебно-воспитательных мероприятий; -принятие решений по другим вопросам в соответствии с Положением о родительском комитете. Предложения классных родительских комитетов подлежат обязательному рассмотрению администрацией с последующим сообщением о результатах рассмотрения.
----------------------	--

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в 2023 году создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Результаты освоения учащимися программ на конец 2022/23 учебного года

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
На начало уч. года	13	18	17	14	62	9	7	11	11	3	41	4	2	6	109

На конец уч. года	1 3	18	16	14	61	9	8	11	11	3	42	4	2	6	10 9
Оставле ны на повторн ый год	2	1			3			2			2			0	5
Условно перевед ены	3	4	1	0	8	2	3	3	0	0	8	0	0	0	16
На 4,5		2	3	4	9	3	2	1	3	0	9	3	1	4	18
В т.ч. отлични ки		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успев.,		73 %	94 %	100 %	89 %	78 %	63 %	73 %	100 %	100 %	83 %	100 %	100 %	100 %	91 %
% качеств а		13 %	19 %	29 %	20 %	33 %	25 %	9% %	27 %	0% %	19 %	75 %	50 %	63 %	34 %
Не получил и аттестат															

Качество знаний по предметам за 2022/2023 учебный год.

Начальное общее образование

Класс/учите ль	Рус.я з	Лит.ч т	Ин.я з	Ро д ру с	Лите р на род яз	Мате м.	Окр . мир	Музык а	Из о	Техно л.	Ф- ра
-------------------	------------	------------	-----------	--------------------	---------------------------	------------	--------------	------------	---------	-------------	----------

1кл. Ваземиллер Т.Б.											
2кл. Власова Т.В.	47	67	27	75	80	60	93	100	100	100	100
3кл Крючкова З.А.	25	38	19	25	33	50	38	100	100	100	88
4кл. Агафонова Н.Л.	29	50	29	64	50	43	50	100	100	100	71

Качество знаний по предметам за 2022/2023 учебный год.

5-9 классы, 10-11 классы (отдельно на каждый класс и уровень)

№ пп Школы	Наименование предметов																		
	Русский язык	Литература	Родной	Литер на	Ин.яз (англ.яз)	Ин.яз.(немец.я)	Математика	Геометрия	Алгебра	Информатика	История	Обществ	География	Биология	Физика	Химия	Музыка	Изо	Технология
Основное общее образование																			
5кл	50	50	50	50	50		38				50		38	50			50	50	77
6	25	50	71	63	38		25				50	50	38	50			100	100	6300
7кл	27	45	36	45	9			36	36	73	27	18	18	27	18		64	100	5582

8	3 6	3 6	5 4	4 5	2 7	3 6		36	36	81	36	36	36	36	3 6	2 7	63		7 2	9 1	4 5
9	3 3	6 7				6 7				33	67	67	67	67	6 7	6 7				1 0 0	1 0 0
Среднее общее образование																					
10	7 5	7 5	7 5			7 5	7 5			75	75	75	75	75	7 5	7 5				1 0 0	7 5
11	1 0 0	1 0 0	1 0 0			1 0 0	1 0 0			10 0	100	50	50	10 0	1 0 0	1 0 0				1 0 0	1 0 0

Итоги проведения ВПР весной 2023г.

Весной 2023 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР проводились по предметам:

- по русскому языку в 5, 6, 7,8 классах
- по математике в 5, 6, 7,8 классах
- по обществознанию в 8 классе
- по истории в 5, 6,7 классах
- по ин.языку (английский) в 7 классе
- по физике в 7,8 классах
- по биологии в 5 классе
- по географии в 6,11 классах
- в 4 классе по окружающему миру, математике, русскому языку

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердил и	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Итпекова Л.В.	1	2	4	0	43%					57%	2	4	1

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердил и	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
6	Итпекова Л.В.	0	4	4	0	50%	0	2	3	3	25%	5	3	0
7	Байдюк А.В.	0	3	7	1	27%	0	3	5	3	27%	2	9	0
8	Итпекова Л.В.	1	2	8	0	27%	1	4	4	2	45%	2	7	2

	Русский язык 7 класс			
	2	3	4	5
Край	13,04	44,93	34,37	7,66
Муниципалитет	18,18	46,86	29,42	5,54
МБОУ «Саянская СОШ	23,94	50,7	19,72	5,63
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и выше муниципалитета, «4» ниже края и муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

	Русский язык 8 класс			
	2	3	4	5
Край	20,03	39	34,06	6,91
Муниципалитет	20,55	47,95	28,77	2,74
МБОУ «Саянская СОШ	18,18	36,36	36,36	9,09

Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и муниципалитета, «4» выше края и муниципалитета, по «2» ниже края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.			
-------	---	--	--	--

	Русский язык 5 класс			
	2	3	4	5
Край	16,1	42,62	31,4	9,88
Муниципалитет	23,81	52,38	15,87	7,94
МБОУ «Саянская СОШ	28,57	28,57	28,57	14,29
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и муниципалитета, «4» ниже края, но выше муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.			

	Русский язык 6 класс			
	2	3	4	5
Край	16,78	41,83	32,62	8,77
Муниципалитет	17,54	42,11	29,24	11,11
МБОУ «Саянская СОШ	37,5	37,5	25	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по русскому языку показал следующее: понизили отметку – 11 учащихся (30%) обучающихся; подтвердили отметку – 62% обучающихся; повысили отметку – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-весна 2023 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса. Стабильные показатели у обучающихся 7 класса. В 5,8 классах наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, педагогам необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым выявлены затруднения учащихся. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учителю необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Итоги ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Бабич Н.И.	2	1	5	0	38%	1	3	3	1	50%	3	3	2
6	Бурдюк Н.С.	0	2	5	1	25%	0	0	4	4	0	5	3	0
7	Бабич Н.И.	0	3	6	2	28%	0	3	7	1	28%	1	9	1
8	Бабич Н.И.	1	2	8	0	28%	0	2	9	0	18%	3	7	1

	Математика 5			
	2	3	4	5
Край	10,7	38,73	37,11	13,46
Муниципалитет	11,64	40,41	34,93	13,01
МБОУ «Саянская СОШ	12,5	37,5	37,5	12,5
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета, по отметке «4» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета			

	Математика 6			
	2	3	4	5
Край	14,86	50,56	29,4	5,18
Муниципалитет	17,96	43,71	34,13	4,19
МБОУ «Саянская СОШ	50	50	0	0

Вывод	Работа выполнена без четверок и пятерок. «2» выше края и муниципалитета, «3» ниже края, но выше муниципалитета			
-------	--	--	--	--

	Математика 7			
	2	3	4	5
Край	13,78	54,13	25,99	6,1
Муниципалитет	23,91	56,52	17,39	2,17
МБОУ «Саянская СОШ	9,09	63,64	27,27	0
Вывод	Статистика по отметке «4» выше края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета, по «2» ниже края и муниципалитета. «5» нет			

	Математика 8			
	2	3	4	5
Край	12,4	61,12	24,33	2,15
Муниципалитет	15	63,13	21,88	0
МБОУ «Саянская СОШ	0	81,82	18,18	0
Вывод	Работа выполнена без двоек и пятерок. Качество выполнения работы ниже краевого и районного, «3» выше края и муниципалитета			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по математике показал следующее: понизили отметку – 12 учащихся (31,5%) обучающихся; подтвердили отметку – 58% обучающихся; повысили отметку – 10,5% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР - весна 2023 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса.. Это необъективное оценивание учителей математики. Стабильные показатели качества обученности в 7 классе. В 5

классе качество знаний по итогам года ниже, чем по результатам ВПР, это говорит о положительной динамике уровня обученности обучающихся. В 6 классе наблюдается отрицательная динамика уровня обученности (25%)

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Развивать навыки математического моделирования при решении задач разных типов (на производительность, движение), при выборе соответствующих уравнений или систем уравнений, заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Отрабатывать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования математических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Клас с	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	Горошкина Т.В.	0	3	7	0	30%	1	3	2	4	40%	4	5	1

	Обществознание 8			
	2	3	4	5

Край	10,74	50,41	30,54	8,31
Муниципалитет	19,64	28,57	41,07	10,71
МБОУ «Саянская СОШ	40	20	30	10
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края, но ниже района; «4» и «3» ниже края и муниципалитета; «2» выше края и муниципалитета.			

Выводы: _сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по обществознанию показал следующее: Подтвердили отметку 50% (ниже краевых и районных), повысили отметку 10% учащихся (выше краевых и районных), понизили отметку 40% (выше краевых, ниже районных)

Хорошо сформированы умения

1.Учащиеся показали теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

2. Приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач.

3.Освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Не продемонстрировали

1.наличие опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для 2.решение типичных задач в области социальных отношений.

3. использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

4. умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

4. выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. формулировку и аргументацию собственных суждений.

Рекомендации

1. Формировать умение работать с понятиями, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

2. Формировать умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

3. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, формировать умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Формировать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Итоги ВПР по истории

Клас с	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Книпен берг М.Е.	2	1	5	0	37,5%	0	2	4	2	25%	5	3	0
6	Книпенберг М.Е.	0	2	5	0	28,5%	0	1	6	0	14%	1	6	0
7	Книпенберг М.Е.	0	6	5	0	54,5%	0	0	9	2	0%	6	5	0

	История 5				История 6				История 7			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Край	8,88	41,97	36,61	12,54	6,24	50,53	34,04	9,19	8,35	46,35	34,21	11,09
Муниципалитет	10,67	37,33	36	16	0,93	40,19	39,25	19,63	18,18	81,82	0	0
МБОУ «Саянская СОШ	25	50	25	0	0	85,71	14,29	0	18,18	81,82	0	0
Вывод	Статистика по отметке «4» в 5,6, классах ниже края и муниципалитета, в 7 классе четверок нет; «3» в 5-7 кл выше края и муниципалитета (в 7 классе наравне с районом); «2» в 5 классе выше края и муниципалитета, в 6 классе двоек нет, в 7 классе выше края и наравне с муниципалитетом. Пятерок нет.											

Выводы: Понизили качество знаний по истории -46%, подтвердили 54%. Наблюдается необъективность оценивания.

Плохо сформированы следующие умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Рекомендации:

1. Формировать смысловое чтение.
2. Формировать умение извлекать информацию из текстов, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Формировать умение работы с не сплошными текстами, историческими источниками.
4. Организовать работу с понятиями, обобщениями, классификацией.

Итоги ВПР по иностранному языку (английский)

Клас с	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	Долгополова Н.В.	0	2	8	0	0%	0	0	8	2	0%	4	6	0

	Немецкий язык 7			
	2	3	4	5
Красноярский край	15,92	44,07	29,91	10,11
Красноярский муниципальный район	22,38	46,93	24,08	6,62
МБОУ « Саянская СОШ»	14,29	54,62	25,21	5,88
Вывод:	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета; по отметке «4» ниже края, но выше муниципалитета, по отметке «3» выше края и муниципалитета; по отметке «2» ниже края и муниципалитета			

Выводы: Подтвердили отметки годовые и ВПР 60% учащихся, понизили 40%. Это говорит о необъективности оценивания обученности.

Учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана

-Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и незнание лексических единиц.

Необходимо в дальнейшей работе:

1.Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

2.Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

3.Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социо - культурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

4.Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

Итоги ВПР по физике

Клас с	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	Книпенберг М.Е.	0	3	8	0	27%	0	0	8	3	0%	6	5	0
8	Книпенберг М.Е.	0	3	8	0	27%	3	1	2	5	36%	5	2	4

	Физика 7				Физика 8			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Край	1 3,17	4 9,06	28, 95	8, 82	12 ,78	49, 99	29,02	8,21
Муниципалитет	1 9,09	5 7,27	16, 36	7, 27	23 ,16	40	27,37	9,47
МБОУ «Саянская СОШ»	2 7,27	7 2,73	0	0	45 ,45	18, 18	9,09	27,27
Вывод	Статистика по отметке «5» в 8 классе выше края и муниципалитета, в 7 классе пятерок нет; по «4» в 8 классе ниже края и муниципалитета, в 7 классе четверок нет; по «3» в 8 классе ниже края и муниципалитета, в 7 классе выше края и районного, по «2» в 7-8 классах выше края и муниципалитета							

Выводы: Понизили отметки -50% обучающихся, подтвердили- 32%, повысили – 18%. Сравнительный анализ ВПР показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 7 класса и положительную динамику в 8 классе.

Плохо сформированы следующие умения:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения);
- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Хорошо сформированы следующие умения:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа

условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Рекомендации:

Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

1. Учить обучающихся внимательному прочтению условия задачи, анализу условия. Организовать работу с учебником.

2. При обучении решению задач учить обучающихся методам и приемам решения физических задач. Использовать исследовательский подход к решению задач.

3. В каждом разделе курса физики вместе с учениками необходимо исследовать ситуации, служащие источниками задач.

4. Организовать консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Итоги ВПР по биологии

Клас с	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Кулакова Л.Э.	1	3	4	0	50%	1	3	4	0	50%	1	6	1

	Биология 5			
	2	3	4	5
Край	10,75	42,04	37,91	9,3
Муниципалитет	9,09	49,09	34,55	7,27

МБОУ «Саянская СОШ	0	50	37,5	12,5
Вывод	С работой справились все учащиеся, выше края и муниципалитета по отметкам «5», ниже края, но выше муниципалитета по отметке «4» ; по «3» выше края и муниципалитета			

Вывод:

Понизили отметки 1 учащийся (12,5%), подтвердили 6 учащихся (75%), повысили -1 (12,5%)

Стабильное качество знаний

Типичные ошибки:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделение существенных признаков.

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

- умение определять понятия, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Итоги ВПР по географии

Клас с	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
6	Горошкина Т.В.	0	2	6	0	25%	0	3	5	0	37,5%	0	7	1
11	Горошкина Т.В.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%	0	2	0

	География 6			
	2	3	4	5
Край	5,18	43,85	42,07	8,9
Муниципалитет	14,29	57,14	24,49	4,08
МБОУ «Саянская СОШ	0	62,5	37,5	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края, но выше муниципалитета; по «3» выше края и муниципалитета.			

	География 11			
	2	3	4	5
Край	1,48	22,76	54,27	21,49

Муниципалитет	0	27,27	40,91	31,82
МБОУ «Саянская СОШ	0	50	50	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края, но выше муниципалитета; по «3» выше края и муниципалитета			

Вывод:

Подтвердили отметки 9 учащихся (90%), повысили -1 (10%)

Хорошо сформированы

1. Знание и понимание географических особенностей природы России.
2. Умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
3. Умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений
4. Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
5. Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
6. Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
7. Умеют находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
8. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Затрудняются

1. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Рекомендации:

Обратить внимание на формирование умения применения знаний на практике, на выявление взаимосвязей явлений и процессов. Формировать картографические умения и умения определять время в пределах разных территорий.

Итоги ВПР 4 класс

ПРЕД МЕТ	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русски й	Агафонова Н.Л.	0	4	10	0	29%	0	4	9	1	29%	2	12	0
Матем атика		1	4	9		36%	3	7	4		71%	0	7	7
Окруж ающий		1	5	8	0	43%	1	10	3		76%	1	7	6

	Математика ВПР 4 класс													
	2				3				4				5	

Край	2,53	21,08	44,43	31,96
Муниципалитет	0	12,59	58,52	28,89
МБОУ «Саянская СОШ	0	28,57	50	21,43
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета, «4» выше края, но ниже муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по математике показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 50% обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо:

- включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,
- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах,
- организация «адресной» работы над ошибками,
- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося.

	Окружающий мир ВПР 4 класс			
	2	3	4	5
Край	0,82	17,33	57,35	24,5
Муниципалитет	0,68	10,88	55,1	33,33
МБОУ «Саянская СОШ	0	21,43	71,43	7,14

Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета, «4» выше края и муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» нет.
-------	--

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по окружающему миру показал следующее: понизили отметку – 7% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 43% обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо продолжить работу:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

	Русский язык ВПР 4 класс			
	2	3	4	5
Край	5,84	31,53	46,04	16,59
Муниципалитет	4,62	37,57	52,6	5,2
МБОУ «Саянская СОШ»	7,14	64,29	28,57	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» выше края и муниципалитета, «5» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по русскому языку показал следующее: понизили отметку – 14% обучающихся; подтвердили отметку – 86% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым выявлены затруднения учащихся. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	4	2
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3 (1 обучающийся на семейном получил зачет в 2021 году)	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	2

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

В 2022-2023 учебном году количество сдававших ОГЭ по 4 предметам- 3 человека (100%). Обязательные предметы - русский язык и математика. Предметы по выбору - биология и география. 1 обучающийся пересдавал математику.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023 году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
3	-	1	1	1	33%

Вывод: подтвердили годовые оценки 2 человека (67%), один ученик получил оценку ниже годовой.

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (67%), но 33% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения; некоторые обучающиеся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что 2 участников экзамена справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результаты ОГЭ по географии в 2023 году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
3		1	1	1	33%

Вывод: сдавали ОГЭ по географии 3 выпускника 9 класса, что составило 100% от общего количества учащихся в классе.

Подтвердили годовые оценки 2 ученика (66.6%), один ученик получил оценку ниже годовой.

Средний балл по оценкам – 20, средняя оценка – «3».

Все учащиеся умеют использовать географические знания для описания признаков явлений и процессов, сравнивать и выделять существенные признаки, владеют базовыми понятиями предмета, решают задачи по определению качества географической среды, классифицируют объекты по характерным свойствам, устанавливают взаимосвязи между различными явлениями и процессами.

Затруднения вызвали задания с развернутым ответом. Один учащийся не набрал ни одного балла, двое набрали по два балла из 4. Это означает, что на низком уровне сформированы умения анализировать географическую информацию, представленную на топографической карте и в тексте, так и знаний о взаимосвязях между компонентами природы, населением и его хозяйственной деятельностью; комплексных знаний о природе, населении и хозяйстве отдельных территорий, о взаимодействии природы и человека.

Учащиеся не показали умения использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Рекомендации: необходимо уделить внимание работе с текстом заданий: на формирование правильности объяснения географических особенностей названных в тексте территорий, природных и социальных объектов и явлений, которая определяется пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

Результаты ОГЭ по биологии в 2023 году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
3		1	2		33%

Подтвердили годовые оценки 2 ученика (67%), один ученик получил оценку ниже годовой.

Средний балл по оценкам – 26, средняя оценка – «3».

Выполнение заданий I части (1-21) на достаточно хорошем уровне.

Верно выполнили все задания I части – 0% выпускников.

Лучшие результаты части 1 (100% выполнения), показаны при выполнении заданий: 2,4,6,14 (БУ) и 7 (ПУ).

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: 1,9,11,13 (ПУ) и 16,18 (БУ)

Задания II части (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи. Хорошо справились все учащиеся с заданиями 24,25,26. Следует отметить результат выполнения задания № 26 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), выпускники с заданием справились неполностью. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки и в математических расчётах.

Все учащиеся знают признаки биологических объектов, сущность биологических процессов

Умеют определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых

растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека

Затруднения вызвали задания с развернутым ответом 2 учащихся не набрали ни одного балла. Это означает, что на низком уровне умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В целом, все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ОГЭ, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

Продолжить в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).

применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,

При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ.

Результаты ОГЭ по математике в 2023 году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
4	0	1	3	0	25%

Всего заданий – 25, из них по типу заданий: задани1 с коротким ответом – 19, заданий с развернутым ответом – 6.

Максимальный первичный бал за работу – 31.

Экзамен сдавали 4 обучающихся, из них один учащийся не прошедший ГИА в прошлом году. Он успешно справился с экзаменационной работой в резервный день. Работу на оценку «4» выполнил 1 ученик, на оценку «3» - 3 учащиеся.

Показатель доли выполнения заданий ОГЭ по математике 9 класса

Контролируемый элемент содержания и требование	Кол-во и % обучающихся выполнивших задание
Сопоставление объектов	4 (100%)
Вычисление расстояния	3 (93%)
Вычисление площади	2 (50%)
Задачи на выбор оптимального значения	2 (50%)
Задачи на выбор оптимального значения	4 (100%)
Вычисления значения выражения	2(50%)
Вычисления значения выражения	4 (100%)

Действия с рациональными выражениями	3(93%)
Уравнение	3 (93%)
вероятность	2 (50%)
Функции и графики	2 (50%)
Расчеты по формулам	1(25%)
Неравенства	2(50%)
Задачи на прогрессии	1(25%)
Треугольники, четырехугольники	1 (25%)
Окружность, круг и его элементы	2 (50%)
Площади фигур	2 (50%)
Фигуры на квадратной решетке	1 (25%)
Анализ геометрических высказываний	3 (93%)

Рекомендации:

-доработать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий №1-5;

- организовать повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;

- повторить темы «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и его элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».

Все девятиклассники Школы закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11 классе

Выпускные экзамены в 11 классе проходили в форме ЕГЭ.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки обучающиеся получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2023 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработан и опубликован на сайте МБОУ «Саянская СОШ» план по подготовке к ГИА.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Предмет	Количество учащихся	Первичный балл	Балл
Русский язык	2	41	73
		16	36

Вывод: Анализ тестовой части показывает, что лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями:

- 2. Лексическое значение слова 100 %
- 14.Слитное, дефисное, раздельное написание слов 100 %
- 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи 100 %

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- 3. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей 0 %
- 10. Правописание гласных и согласных в приставке 0%
- 12.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий 0 %
- 13. Правописание - не - и – ни- 0%
- 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения 0 %
- 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 0 %
- 23. Функционально-смысловые типы речи 0 %

Анализ выполнения задания 27 (сочинение)

Лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями:

- К 1 Формулировка проблем исходного текста - выполнение 100%
- К 3 Отражение позиции автора исходного текста 100 %
- К 4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме 100%
- К 11 Соблюдение этических норм - 100%
- К 12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. 100%
- Все остальные задания выполнены на 50%

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 2 человека(100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Предмет	Количество учащихся	Первичный балл	Отметка
Математика (базовый уровень)	2	18	5
		11	3

Вывод: были допущены ошибки в задании на выполнение вычислений значений выражений их преобразование и решение рациональных, показательных и логарифмических неравенств; в задаче на нахождение геометрических величин, с использованием стереометрических и планиметрических фактов и методов; в решении разных уравнений (рациональное, иррациональное, показательное, тригонометрическое и логарифмическое) . Не были продемонстрированы умения использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии.

Рекомендации:

1. На заседании методического объединения обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
2. На заседаниях МО обсудить результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-2 классы по ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " (далее - учебный план) для 1-2 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 классе 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 классе - 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-х классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. В 1 классе во втором полугодии продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий во 2 классе составляет - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-х классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания образовательной программы предмета или курса.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по итогам года или по окончании курса. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя

общеобразовательная школа». Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, творческих работы, работы с текстом.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

3-4 классы по ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " (далее - учебный план) для 3-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 3-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 3 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 3-4 классов составляет не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Обучение в 3-4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 3 классе - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план состоит из обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Саянская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке .

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания образовательной программы предмета или курса.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по итогам года или по окончании курса. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа ". Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, творческих работы, работы с текстом.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

5-6 классы по ФГОС ОО

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-6 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа ", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-6 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа "».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

7-9 классы по ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " (далее - учебный план) для 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа ", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " для 7-8 начинается 01.09.2023 и заканчивается 29.05.2024, для 9-х классов учебный год начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа ".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

10 класс по ФГОС СОО

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " (далее - учебный план) для 10 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа ", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа "».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

11 класс по ФГОС СОО

Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных

предметных областей по классам (годам обучения), позволяет проследить полноту реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Саянская СОШ», соответствующей ФГОС СОО.

Продолжительность учебного года, сроки каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным планом-графиком. Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28 СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровление молодежи».) при 5-дневной учебной неделе составляет в 10-11-х классах – 34 часа в неделю. Количество часов за два года обучения – 2514. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарным правилам и нормам.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10(ред. от 24.11. 2015 г.)

-п.10.5 общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся складывается из максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки (в академических часах) и максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах – 2 часа в неделю).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таким образом, общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся МБОУ «Саянская СОШ» в объеме 3 часов занятий физической культурой представлен:

- 2 часами учебных занятий физической культурой (в урочной форме) в учебном плане в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки и
- 1 часом занятий физической культурой за счет дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Учебный план универсального профиля.

Обязательная часть УП включает в себя:

- **предметы, изучаемые на углубленном уровне:**

- русский язык – 3/3 часа в неделю, всего 204 часов за два года обучения;

• **обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:**

- литература – 3/3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- родной (русский) язык – 1/2 час в неделю, всего 102 часа за два года обучения;
- иностранный язык (немецкий) – 3/3 часа в неделю, всего 204 часа за два года обучения;
- история– 2/2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- география 1/1 часа в неделю, всего за два года обучения 68 часов;
- математика 4/4 часа в неделю, всего за два года обучения 272 часа;
- информатика 1/1 часа в неделю, всего за два года обучения 68 часов;
- физика – 2/2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- астрономия - 1 час в неделю в 10 классе, всего 34 часа за два года обучения;
- физическая культура– 2/2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- основы безопасности жизнедеятельности– 1/1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя

индивидуальный проект -2 часа в неделю в 10 классе, всего 68 часов. Защита проекта проводится по завершении курса.

и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору:

- экология родного края - 1/1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- обществознание - 2/2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения;
- биология- 1/1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- химия - 1/1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- решение математических задач– 1/1 час в неделю, всего 68 часа за два года обучения;
- финансовая грамотность -1/1 час в неделю, всего 68 часов за два года обучения;
- физическая культура 2 час в неделю в 10-11 классе (68 часов).
- Генетика человека 1 час в 11 классе (34 часа).
- Решение расчетных задач по химии 1 час в 11 классе (34 часа).
- Современная литература 1 час в 11 классе (34 часа)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Саянская СОШ».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (контрольные работы);
- устная проверка (зачет);
- комбинированная проверка (творческие работы, защита проектов).

Проведение итоговой аттестации в 11-х классах регламентируется документами федерального, регионального уровней.

АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)

3 класс

Учебный план (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план представлен на этап (I-IV классы) обучения.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в I классе и 34

учебных недели во II - IV классах.

Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV).

На данном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру

учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно - развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)". Основные задачи реализации содержания курса «Ритмика»: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс "Логопедические занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно

определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов. Внеурочная деятельность реализуется в количестве 4-х часов.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саянская средняя общеобразовательная школа ". Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, творческих работы, работы с текстом.

АООП обучающихся с УО(ИН) (вариант 2)

3 класс. Обучение на дому

Индивидуальный учебный план (ИУП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Составлен на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР), соответствует особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Учебный план МБОУ «Саянская СОШ» определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования.

Продолжительность учебного года, сроки каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным планом-графиком.

Учебная нагрузка обучающегося составляет 17 часов при 5-дневной учебной неделе. Количество индивидуальных часов с учителем составляет – 8, количество для самостоятельного изучения- 9. Часы коррекционных курсов ведутся за счет ставки узких специалистов.

Обучение ведется на дому.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарным правилам и нормам.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть включает образовательные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология.

Реализуются учебные предметы:

Ученик занимается с учителем 8 часов в неделю, остальные часы выделяются на самостоятельное изучение.

Речь и альтернативная коммуникация - 1 час (с учителем) 1- самостоятельно - ставит задачей развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его. Обучение глобальному чтению, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв, слогов и слов.

Математические представления - 1 час (с учителем), 1 час –самостоятельно, направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (числовых), пространственных, временных представлений, представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач, соответствующих возрасту.

Окружающий природный мир – 1 час (с учителем) 1.час. – самостоятельное изучение. Предмет направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирует представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек– 1 час (с учителем), 2 час – самостоятельное изучение. Формирует представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Помогает решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирует представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство – 0,5 час. (с учителем), 0,5 – самостоятельно - формирует первоначальные умения обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир – 0,5 час. (с учителем) 0,5 – самостоятельно- формирует первоначальные представления о мире, о доме, о школе, о расположенных в них и

рядом объектах, о транспорте и т.д. усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Первоначальные представления о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране – России.

Музыка и движение -1час (с учителем) 1час –самостоятельно - направлено на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, практическое обогащение опыта, участие в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность - 1час.(с учителем), 2 часа -самостоятельное изучение. Предмет формирует интерес к доступным видам изобразительного искусства, освоение деятельности: лепка, рисование, аппликация. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Адаптивная физкультура – 1 час. (с учителем), 1 час. – самостоятельное изучение. Предмет развивает восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения, соотношение самочувствия настроением, собственной активностью и независимостью. Формирует двигательные навыки, координацию движений, физические качества.

Коррекционно – развивающие занятия проводятся узкими специалистами : «Сенсорное развитие» (2ч), «Предметно – практические действия» (1ч), «Двигательное развитие» (1ч), «Альтернативная коммуникация» (2ч).

II – часть включает внеурочную деятельность в количестве 4-х часов в неделю

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическая творческая деятельность, реабилитационная деятельность) направлена на разностороннее развитие личности обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностям. Развитие личности обучающегося осуществляется средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Участие обучающегося во внеурочных мероприятиях является эпизодическим, примерно 1 раз в четверть через посещение общешкольных и классных мероприятий с предоставлением возможности выбора спектра занятий, направленных на личностное развитие(День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День матери, Неделя безопасности и др.).

Промежуточная аттестация

Проводится в форме практических заданий в конце учебного года согласно календарного учебного графика по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Стабильная/положительная динамика является показателем освоения СИПР. Динамика развития фиксируется в форме характеристики на обучающегося.

АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

4 класс

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 7.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана образовательного учреждения включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся по варианту 7.1. обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на увеличение учебных часов,

отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет до 1350 часов.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Исходя из этого коррекционно - развивающая область включает:

1. Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в объеме 2 часов в неделю в 1-м классе. «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленная системным недоразвитием речи» в объеме 1 часа в неделю в 1-м классе и по 3 часа в неделю во 2–4-м классах.
2. Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 4-й классы. Курс «Адаптационные психологические занятия»,

который представлен в ИУП в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 4-й классы, направлен на адаптацию к школьному обучению, принятию школьных правил и роли ученика, улучшение социального взаимодействия обучающихся.

3. *Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсу «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности/коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме 2 часов в неделю и с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.*

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с *положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 1-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант2)

6 класс

Учебный план (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план представлен на 2 этап (V-IX классы) обучения.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в год .

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Обучение ведется на государственном (русском) языке.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Уроки проводятся совместно с обучающимися общеобразовательного класса.

I – обязательная часть включает образовательные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология.

Реализуются учебные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация - 3 часа. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Математические представления - 2 часа. Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется через содержание 4-х предметов. **Окружающий природный мир** - 2 часа. Цель обучения - формирование

представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Человек – 1 час. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Домоводство - 5 часов. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир – 2 часа. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Музыка и движение – 2 часа. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изобразительная деятельность – 3 часа. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Адаптивная физкультура – 2 часа. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Профильный труд - 2 часа. Целью трудового обучения является подготовка к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных осуществляется общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю - 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающую область: Сенсорное развитие,

Предметно – практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

В связи с индивидуальными особенностями развития обучающегося сокращено количество учебных часов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация проводится в форме практических заданий в конце учебного года согласно календарного графика по всем предметам учебного плана.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9 класса

Выпускников 9 класса - 4 человека. Из них 1 продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Саянская СОШ. 2 поступили в учреждения СПО. 1 служит в армии.

Информация о распределении выпускников 9 класса в 2023 году

Количество обучающихся-выпускников в 9 классе , ВСЕГО	чел.	4
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования	чел.	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях:	чел.	2
КГБПОУ «Южный аграрный техникум»	чел.	1
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	чел.	1
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Информация о распределении выпускников 11 класса в 2023 году

Количество выпускников 2023 года в 11 классе , <u>ВСЕГО</u>	чел.	2
Хакасский государственный институт им.Н.Ф.Катанова (медицинский колледж)	чел.	1
КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»	чел.	1

Сравнительный анализ за три года представлен в таблице

Год выпуска	Основная школа	Перешли в 10-й класс	Поступили в ОО СПО	Не учатся и не работают
2021	10	2	10	0
2022	9	5	3	1
2023	4	1	2	0

Год выпуска	Средняя школа	Поступили в ОО СПО	Поступили в ОО ВПО	Не учатся и не работают
2021	3	1	1	1
2022	4	3	0	1
2023	2	2	0	0

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На 31 декабря 2023г. в Школе работал 21 педагог (16 учителей, а также воспитатель, социальный педагог, директор, заместитель директора, вакансии учителя-логопеда и учителя-дефектолога закрыты педагогами школы (внутреннее совместительство), из них 2 – внешних совместителя. 3 человека имеют среднее специальное образование, один из них 1 обучается в ХГУ им.Н.Ф.Катанова на 5 курсе.

Количество педагогических работников школы	21
из них имеют отраслевые награды и знаки отличия:	6
Почетная грамота Минобрнауки РФ	6
Заслуженный педагог Красноярского края	2
Имеющих высшее образование	18
Численность педагогических работников,	3

имеющих среднее профессиональное образование	
Молодой специалист	1
Повышение квалификации	За три последних года курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов. Краткосрочные курсы повышения квалификации по подготовке экспертов предметных комиссий для проверки работ ОГЭ прошел один учитель (русский язык).
Категории:	
Высшая	5
Первая	9
Участие в конкурсах	
Районный конкурс молодых педагогов (Победитель)	Власова Т.В.
Краевой туристический слет педагогических работников	Пройменко В.И.
Краевой конкурс "Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах".	Пройменко В.И.
Директор года России	Мельникова Н.П.
День открытых дверей «Точка Роста»	Бабич Н.И., Горошкина Т.В., Крючкова З.А. Тихонова Е.Н., Кулакова Л.Э.
Районная методическая конференция (1 место)	Горошкина Т.В.
Национальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области правового просвещения «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» (Победитель)	Мельникова Н.П.
Количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	
Всего	5

в 2023 году	2
Наставничество	
Сформирована наставническая пара «Учитель» - «Учитель»	

С целью распространения актуальной информации по вопросам преподавания, внедрения в практику различных новаций педагоги, прошедшие курсовую подготовку, делятся полученной информацией на заседаниях школьных и районных методических объединений. Проведенные в 2023 году школьные методические мероприятия были направлены на формирование различных методических компетенций педагогов с целью повышения их профессионального мастерства. По результатам регионального этапа самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» образовательная организация получила 20 баллов, в федеральном мониторинге 22 балла, что соответствует среднему уровню. Для достижения полного уровня необходимо:

1. Запланировать курсы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.
2. Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков у обучающихся навыков, обеспечивающий технологический суверенитет страны.
3. Спланировать повышение квалификации педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Вывод:

1. У 100% педагогов и членов управленческой команды пройдены курсы повышения квалификации.
2. Намечилась положительная динамика аттестации на высшую категорию. Учителей, имеющих высшую категорию 5 (в 2022 г.- 4), необходимо продолжать целенаправленную методическую работу.
3. Усилиями педагогов школа третий раз стала Победителем конкурсного отбора общеобразовательных организаций, зарегистрированных на территории Красноярского края, осуществляющих в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для реализации сетевых программ в области агротехнического образования с Сетевой программой «Агрошкола».
4. Школа награждена Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края за значимый вклад в повышение качества и рейтинга системы образования Красноярского края.

5.Продолжить работу по разработке индивидуальных маршрутов учителей, а также по развитию наставничества.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека расположена на 2 этаже здания школы, в отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы. Фонд литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. Школьная библиотека осуществляет единую для школы программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. К числу приоритетных направлений организации образовательного процесса, при выборе технологий и методов обучения наши педагоги выделяют следующие направления:

- технологию системно - деятельностного подхода;
- проектные и исследовательские формы работы, как приоритетные в организации образовательного процесса;
- применение активных форм и методов обучения (игровые технологии, организация работы в группах, обучение на основе «учебных ситуаций»; дискуссия.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ, в том числе программ дополнительного образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 15577 экземпляров;
- объем учебного фонда - 4916 экземпляра;
- объем художественной литературы – 10225 экземпляров;
- учебных пособий – 431;

- книгообеспеченность - 100% (24 учебника использовались из муниципального обменного фонда).

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы. Основным спросом у читателей пользовались книги по программе литературы на уровне основного общего образования и литературного чтения в начальной школе. Читателями библиотеки являются в основном, учащиеся начальных классов и обучающиеся 8 -11 классов. На первом месте по количеству прочитанных книг за прошедший учебный год - учащиеся 4 класса, на втором - учащиеся 3 класса, на третьем - учащиеся 2 класса. В течение учебного года педагог-библиотекарь знакомила пользователей с библиотечно-библиографическими знаниями. Учащиеся первого класса при первой экскурсии в школьную библиотеку были ознакомлены с правилами пользования библиотекой. Проведение библиотечных часов, уроков, бесед с обучающимися 2 - 4 классов способствовали закреплению знаний о правилах поведения в библиотеке, правилах пользования книгами.

В течение 2023 года в библиотеке проведены внеклассные мероприятия: «Путешествие по творчеству М.Пришвина», "Сергей Михалков - талант добрый и весёлый", «Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах», викторина по сказкам Ш. Перро. Литературные, интерактивные и интеллектуальные игры: по произведениям С.Я.Маршака, «Волшебный мир Астрид Линдгрен», Интеллектуальная игра, посвящённая Международному дню словарей и энциклопедий, «Эдуард Успенский и его волшебные, добрые книги», литературно-историческая игра, посвящённая Дню героев Отечества. Библиотечные уроки: к 115- летию со дня рождения русского советского писателя Бориса Николаевича Полевого (1908-1981). «Повесть о настоящем человеке», «На диком берегу», «Дети блокадного Ленинграда », «Готов ли я к итоговой аттестации?». Акция, посвященная Международному дню дарения книг. Во всех мероприятиях проводимых в библиотеке участвуют, в том числе и обучающиеся с ОВЗ. Мероприятия, проводимые в библиотеке стимулируют познавательную читательскую деятельность обучающихся, воспитывают интерес к предмету через чтение художественной литературы.

Ежемесячно оформлялись выставки к юбилейным датам писателей и книг, а также к знаменательным датам, которые привлекали внимание обучающихся своей красочностью, знакомили с праздниками и традициями нашей страны.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные

средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке имеется компьютер, принтер. Школьники полностью обеспечиваются комплектами учебников в бумажном варианте.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением обучающихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;

- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема технического обеспечения библиотеки;

- совместно с администрацией составлен план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в библиотечно-информационный центр школы, запланирован в 2024 году косметический ремонт библиотеки;

- создать на сайте школы раздел «Библиотека», в котором размещать информацию о работе и проводимых мероприятиях.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Школа располагает учебными кабинетами (4 кабинета в начальной школе и 10 кабинетов в основной и старшей школе), из кабинетов, которые используются в основной и старшей школе - три современных, с обновленным учебно-лабораторным оборудованием центра «Точка Роста» естественно - научной и технологической направленностей, кабинетом педагога – психолога, кабинетами технологии (кулинария и швейное дело), спортивным залом, учебной мастерской, актовым залом, в который в 2023 году за счет грантовых средств приобретено 120 стульев и телевизор, для проведения мероприятий, в том числе родительских собраний, столовой на 100 посадочных мест и пищеблоком, библиотекой. Во всех

кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером (ноутбуком) и мультимедийным проектором, в 5 кабинетах имеются интерактивные доски. В 2023 году приобретено 2 телевизора, которые используются в образовательной деятельности, один из них приобретен за счет спонсорских средств. В кабинетах имеется и используется в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Кабинет информатики, оснащен интерактивной доской и 18 компьютерами с выходом в Интернет.

Все учебные кабинеты также оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ФГОС.

Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Все рабочие места администрации и педагогов оборудованы компьютерами, МФУ и объединены в единую локальную сеть.

Наименование техники	Количество на конец 2023г.
Компьютеры	32
Ноутбуки	37
Проекторы	12
Принтеры	10
МФУ	18
Интерактивные доски	5
Сканер	2
Фотокамеры	2
Телевизоры	8
Музыкальные центры	1
Планшет	1

Имеется также три миниагролаборатории, приобретенные за средства гранта. В 2023 году приобретена «Лаборатория по математике (базовый набор) за счет средств субвенции.

Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. 88% педагогов считают, что школа соответствует требованиям ФГОС и в школе созданы современные условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном формате. Всего

21% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. Педагоги все готовы для работы, но у более 50% обучающихся отсутствуют условия для занятий с использованием средств ИКТ, а школа при необходимости не сможет обеспечить всех техникой.

Здание школы оснащено пандусом, установлены информационно-тактильные схемы. В школе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР, УО), данная категория обучающихся пользуется всеми помещениями и средствами обучения и воспитания.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями, но противопожарная сигнализация требует замены. В 2023 году здание оборудовано звуковым оповещением в случае чрезвычайных ситуаций.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися

Учебные кабинеты обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Вывод: Ресурсное обеспечение школы обеспечивает достижение целей реализации образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направленно на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование ВСОКО

Мониторинг внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Саянская СОШ» осуществляется постоянно. В основе системы мониторинга лежит работа творческих групп. Каждая группа отвечает за мониторинг определенного направления. В школе разработано положение о Внутреннем педагогическом мониторинге по оценке качества обучения, сформирована группа учителей в составе из числа руководителей ШМО, учителей, показывающих высокие результаты итоговой аттестации. Результаты деятельности групп представлялись на заседаниях ШМО, где они обсуждались, затем утверждался план проекта по повышению качества образования в рамках определенного направления. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим направлениям:

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	117
1.2	начального общего	60
	основного общего	52
	среднего общего	5
1.3	Формы получения образования в ОО очная	117
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	нет
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов,	соответствует

	дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	
2.6	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	имеется
2.8	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
0	2.1 Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да
1	2.1 Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	не имеется
2	2.1 Наличие плана работы с одаренными обучающимися	имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных	соответствует

	областей и наименованиям учебных предметов	
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
0	3.1 Наличие программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений НОО	имеется
1	3.1 Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: – по очно-заочной, заочной форме – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормально развивающимися сверстниками – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации – профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется имеется не имеется имеется
2	3.1 Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
3	3.1 Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует
4	3.1 Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
5	3.1 Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе	соответствует

		формирования и развития УУД и рабочей программе воспитания	
6	3.1	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется
7	3.1	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
8	3.1	Наличие программ курсов внеурочной деятельности	имеется
9	3.1	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется
0	3.2	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует
1	3.2	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	20 - 25%
2	3.2	Наличие рабочей программы воспитания	имеется
3	3.2	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует
4	3.2	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	25 - 30%

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе	человек	52

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18чел, 15,3%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (51,2%)
– регионального уровня		2 (1,7%)
– федерального уровня		3 (2,5%)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (9,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (54,7%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
– с высшим образованием		18 (86,0%)

– высшим педагогическим образованием		17(81,0%)
– средним профессиональным образованием		3(14,0%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (10,0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (67,0%)
– с высшей		5 (23,8 %)
– первой		9 (42,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11(52,3%)
– до 5 лет		2 (9,5%)
– больше 30 лет		9 (42,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10(47,7%)
– до 30 лет		2 (9,5%)
– от 55 лет		8 (38,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (81,0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,59

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	8,03

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.