

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Саянская СОШ»  
Протокол № 8 от 30.08.2022г.

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании Управляющего  
совета Протокол № 3 от  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор школы



Мельникова Н.П.

Приказ № 01-РГ-104 от

31.08.2022г.

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Саянская средняя общеобразовательная школа»**

## 1.Общиеположения

1.1.НастоящееПоложениеовнутреннейсистемеоценкикачестваобразования(далее - Положение)вмуниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саянская средняя общеобразовательная школа»(далее - ОО) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2.В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3.Положениевыступаетосновойдляпроектированиясистемоценкидостиженияобразовательныхрезультатовобучающихсяврамкахпрограмм основногообразования поуровням.

1.4.Положениеразработановсоответствии:

- сФедеральнымзакономот29.12.2012№ 273-ФЗ«ОбобразованииивРоссийскойФедерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- ФГОС СОО, утвержденнымприказомМинпросвещения Россиioт17.05.2012№ 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
- иными локальными актами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

#### 1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности, организация питания в образовательной организации, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- Независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- внутришкольный контроль - общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- диагностика - контрольный замер, срез;
- мониторинг - длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР - всероссийская проверочная работа;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно – измерительные материалы;
- НИКО - национальные исследования качества образования;
- КДР - краевая диагностическая работа;
- СД - стартовая диагностика;
- ИД - итоговая диагностика;
- НОКО - независимая оценка качества образования;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- АООП - адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ - дистанционные образовательные технологии;
- ЭО - электронное обучение.

#### 1.5. ВСОКО функционирует

как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает всебя:

- субъекты контрольно - оценочной деятельности;
- контрольно - оценочные процедуры;
- контрольно - измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно - аналитические материалы для трансляции в публичных источниках.

## 2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно - оценочных и диагностических процедур;
- программно обеспечение, цифровые ресурсы.

#### 2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.6. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

### **3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК**

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом \_\_\_\_\_ директора ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

3.5. Контрольно-

оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

### **4. Оценка содержания образования**

4.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов, подпрограмм содержательного раздела, учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

#### 4.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

#### 4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

#### 4.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

#### 4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

#### 4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

#### 4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

## **5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

5.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

## **6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития воспитательной среды или личностных результатов. (Приложение 5);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п.6.6).

6.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- КДР;
- ВПР;
- НИКО.

6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

6.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

6.8. Подходы, обозначенные в пп. 6.1. – 6.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

## **7. Административный контроль и объективность ВСОКО**

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей(законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## **8. ВСОКО и самообследование**

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.



## **9. Мониторинг в рамках ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, КДР;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## **10. Документы ВСОКО**

10.1. Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом директора ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначается приказом директора ОО.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется в соответствии с Положением об оплате труда ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, иными локальными актами ОО.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся при необходимости.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

**Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

| Должностное лицо      | Выполняемые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li> <li>• создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</li> <li>• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>• утверждает план ВШК;</li> <li>• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;</li> <li>• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Заместители директора | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>• координируют деятельность;</li> <li>• организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;</li> <li>• формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;</li> <li>• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</li> <li>• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>• формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>• организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>• разрабатывают шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</li> <li>• контролируют выполнение графика ВСОКО;</li> <li>• организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;</li> <li>• изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора ОО;</li> <li>• принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогический совет                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;</li> <li>• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>• участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;</li> <li>• принимает решение о графике оценочных процедур.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Методический совет                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;</li> <li>• изучает, обобщает и распространяет лучший опыт, разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;</li> <li>• разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;</li> <li>• принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;</li> <li>• разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>• разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;</li> </ul> |
| Общее собрание                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;</li> <li>• дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Управляющий совет                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;</li> <li>• участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;</li> <li>• рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Руководители школьных методических объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</li> <li>• осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;</li> <li>• содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>• готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагоги          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;</li> <li>• обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> <li>• реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>• обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;</li> <li>• участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения, оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;</li> <li>• ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</li> <li>• взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>• заполняют классные журналы;</li> <li>• участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования.</li> </ul> |
| Рабочие группы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;</li> <li>• выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;</li> <li>• выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Совет обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования;</li> <li>• формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Чек-лист оценки процесса и содержания образования

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                            | Единица измерения <sup>1</sup>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся                                                                                                                              | Чел.                                                                                 |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                                   |                                                                                      |
|                                                                   | - начального общего образования;                                                                                                                           | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | - основного общего образования;                                                                                                                            | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | - среднего общего образования                                                                                                                              | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | - адаптированные основные образовательные программы                                                                                                        | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | - иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                                                              | Чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                          |                                                                                      |
|                                                                   | - очная;                                                                                                                                                   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | - очно-заочная;                                                                                                                                            | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | - заочная                                                                                                                                                  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                                                               |                                                                                      |
|                                                                   | - в семейной форме                                                                                                                                         | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | - из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                     |                                                                                      |
|                                                                   | - в форме самообразования                                                                                                                                  | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | - из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                     | Чел.                                                                                 |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                              |                                                                                      |
|                                                                   | - сетевая форма;                                                                                                                                           | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                                                          | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                                                 | Соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных.                                                              | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/не имеется                                                                   |

<sup>1</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.4                                                                    | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного о объема рабочих программ объему учебных планов | Имеется/не имеется             |
| 2.5                                                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                                        | Соответствует/не соответствует |
| 2.6                                                                    | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                                  | Имеется/не имеется             |
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                            | Имеется/не имеется             |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению                                                                       | Имеется/не имеется             |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                        | Имеется/не имеется             |
| 2.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                                                                         | Имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                                                                   | Соответствует/не соответствует |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                            | Имеется/не имеется             |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО                                                                                                                                                | Имеется/не имеется             |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                                                                 | Имеется/не имеется             |
| 3.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                                                                          | Соответствует/не соответствует |
| 3.6                                                                    | Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                                                                                | Соответствует/не соответствует |
| 3.7                                                                    | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания                                                                                                                                                                 | Соответствует/не соответствует |
| 3.8                                                                    | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                                                                 | Имеется/не имеется             |
| 3.9                                                                    | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                                                                      | Имеется/не имеется             |
| 3.10                                                                   | Отношение количества рабочих программ курсов части                                                                                                                                                               | Количество ед. на одного       |

|      |                                                                                                                                   |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      | учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП                      | обучающегося                          |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                               |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                  | Количество ед./не имеется             |
|      | – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях             | Количество ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                  | Количество ед./не имеется             |
|      | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                       | Количество ед./не имеется             |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности                                                                        | Имеется/не имеется                    |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                              | Имеется/не имеется                    |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                   | %                                     |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                | Соответствует/не соответствует        |

## Оценка условий реализации образовательных программ

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                 | Единица измерения                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                                 |                                       |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу                                                                                   | Человек                               |
| 1.2                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                                  |                                       |
|                                                                   | • начального общего образования                                                                                                                                 | Человек                               |
|                                                                   | • основного общего образования                                                                                                                                  | Человек                               |
|                                                                   | • среднего общего образования                                                                                                                                   | Человек                               |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                               |                                       |
|                                                                   | • очная                                                                                                                                                         | Имеется / не имеется.                 |
|                                                                   | • очно-заочная                                                                                                                                                  |                                       |
|                                                                   | • заочная                                                                                                                                                       | Количество человек                    |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                   |                                       |
|                                                                   | • сетевая форма                                                                                                                                                 | Имеется / не имеется.                 |
|                                                                   | • с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                        |                                       |
|                                                                   | • с применением электронного обучения                                                                                                                           | Количество человек                    |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                 |                                       |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС                                                                                                                     | Соответствует / не соответствует      |
| 2.2                                                               | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                                    | Имеется / не имеется                  |
| 2.3                                                               | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС                                                              | Соответствует / не соответствует      |
| 2.4                                                               | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                | Имеется / не имеется                  |
| 2.5                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                                               | Соответствует / не соответствует      |
| 2.6                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов                                                                                                | Соответствует / не соответствует      |
| 2.7                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                              | Соответствует / не соответствует      |
| 2.8                                                               | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС                      | Имеется / не имеется                  |
| 2.9                                                               | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений                                                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.10                                                              | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11                                                              | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                       |
|                                                                   | • по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | Количество единиц / не имеется        |
|                                                                   | • с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                                |                                       |
|                                                                   | • 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в                                                                                                           |                                       |



|                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                              | рамках профориентации                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| 2.12                         | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                        | Имеется / не имеется                  |
| 2.13                         | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                                                                                 | Соответствует / не соответствует      |
| 2.14                         | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов                                                                                                                                               | Соответствует / не соответствует      |
| 2.15                         | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания                                                                 | Соответствует / не соответствует      |
| 2.16                         | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                                                                                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.17                         | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС                                                                                                                                                | Соответствует / не соответствует      |
| 2.18                         | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                                                                                            | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19                         | Наличие программы формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                | Имеется / не имеется                  |
| 2.20                         | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                                                                                                                                          | Соответствует / не соответствует      |
| 2.21                         | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                                                                                           | %                                     |
| 2.22                         | Наличие программы воспитания                                                                                                                                                                                                 | Имеется / не имеется                  |
| 2.23                         | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС                                                                                                                                                                           | Соответствует / не соответствует      |
| 2.24                         | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах                                                                                                                                            | %                                     |
| <b>3. Кадровый потенциал</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| 3.1                          | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                    | Чел.                                  |
| 3.2                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                   | Чел./%                                |
| 3.3                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                           | Чел./%                                |
| 3.4                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>- первая;<br>- высшая | Чел./%                                |
| 3.5                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>- до 5 лет;<br>- свыше 30 лет                                | Чел./%                                |
| 3.6                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                            | Чел./%                                |
| 3.7                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в                                                                                                               | Чел./%                                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                            | возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| 3.8                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования       | Чел./%             |
| 3.9                                                                                        | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания                                                                                                                               | Чел./%             |
| 3.10                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов                                                                                                                                             | Чел./%             |
| 3.11                                                                                       | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых отделом образования администрации Краснотуранского района) | Чел./%             |
| 3.12                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях                                                                             | Чел./%             |
| <b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 4.1                                                                                        | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании                                                                                                                                                   | Ед./%              |
| 4.2                                                                                        | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов к необходимому количеству в штатном расписании                                                                                                                                                   | Ед./%              |
| 4.3                                                                                        | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                                                          | Чел./%             |
| 4.4                                                                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                                                                              | Ед./%              |
| 4.5                                                                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                             | Ед./%              |
| 4.6                                                                                        | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                         | Ед./%              |
| 4.7                                                                                        | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                          | Ед./%              |
| <b>5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 5.1                                                                                        | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)                                                                                                             | Имеется/не имеется |
| 5.2                                                                                        | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется |
| 5.3                                                                                        | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                         | Имеется/не имеется |
| 5.4                                                                                        | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов                                                                                                                                                                             | Имеется/не имеется |
| 5.5                                                                                        | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования                                                                                                                                                          | Имеется/не имеется |
| <b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 6.1                                                                                        | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                               | Ед.                |
| 6.2                                                                                        | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                | Ед./%              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 6.3                                                        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет |
| 6.4                                                        | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся                                                                                                                                                                                                                     | Чел./%                                                   |
| 6.5                                                        | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кв. м                                                    |
| 6.6                                                        | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
|                                                            | Наличие знаков доступности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да/нет                                                   |
|                                                            | Наличие поручней. Отсутствие бордюров, препятствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да/нет                                                   |
|                                                            | Наличие маркировки маршрута                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да/нет                                                   |
|                                                            | Наличие специальных туалетных комнат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Да/нет                                                   |
| 6.7                                                        | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|                                                            | Наличие места для приема пищи по школьному меню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Да/нет                                                   |
|                                                            | Наличие дополнительной опоры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Да/нет                                                   |
| 6.8                                                        | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|                                                            | Охранительный режим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да/нет                                                   |
|                                                            | Бегущая строка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Да/нет                                                   |
|                                                            | АРМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да/нет                                                   |
|                                                            | Наличие дополнительных кабинетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Да/нет                                                   |
|                                                            | Наличие места для отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Да/нет                                                   |
|                                                            | Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Да/нет                                                   |
| 6.9                                                        | Антитеррористическая защищенность, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|                                                            | Система видеонаблюдения по периметру здания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да/нет                                                   |
|                                                            | Система видеонаблюдения в здании:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
|                                                            | 1 этаж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Да/нет                                                   |
|                                                            | 2 этаж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Да/нет                                                   |
|                                                            | Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|                                                            | - Столовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да/нет                                                   |
|                                                            | - Входы в подвальные помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Да/нет                                                   |
| 6.10                                                       | Доля случаев травматизма в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | %                                                        |
| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
| 7.1                                                        | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                   | Ед./%                                                    |
| 7.2                                                        | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                      | Ед.                                                      |
| 7.3                                                        | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                               | Ед.                                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 7.4                                                                          | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                | Соответствует/не соответствует |
| 7.5                                                                          | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                          | Да/нет                         |
|                                                                              | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                    | Да/нет                         |
|                                                                              | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                  | Да/нет                         |
|                                                                              | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./%                         |
| 7.6                                                                          | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                  | Соответствует/не соответствует |
| <b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b> |                                                                                                                                                                           |                                |
| 8.1                                                                          | Охват обучающихся программами дополнительного образования                                                                                                                 | Чел./%                         |
| 8.2                                                                          | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении                                                                                             | Чел./%                         |
| 8.3                                                                          | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении                                                                                       | Чел./%                         |
| 8.4                                                                          | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                                                                              | Чел./%                         |
| 8.5                                                                          | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                                                                        | Чел./%                         |
| 8.6                                                                          | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО                                                                                                                                  | Да/нет                         |
| 8.7                                                                          | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса                                                                                      | Чел./%                         |
| 8.8                                                                          | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса                                                                                   | Чел./%                         |
| 8.9                                                                          | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО                                                                                                                | Чел./%                         |
| 8.10                                                                         | Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)                                                      | Чел./%                         |
| <b>9. Качество информационно-образовательной среды</b>                       |                                                                                                                                                                           |                                |
| 9.1                                                                          | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности                                                                                                       | Шт.                            |
| 9.2                                                                          | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей                                                                                                             | Шт.                            |
| 9.3                                                                          | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов                                                                                   | %                              |
| 9.4                                                                          | Количество интерактивных досок                                                                                                                                            | Шт.                            |
| 9.5                                                                          | Количество мультимедийных проекторов                                                                                                                                      | Шт.                            |
| <b>9. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>         |                                                                                                                                                                           |                                |
| 10.1.                                                                        | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения                                                                                                                          | Да/нет                         |
| 10.2                                                                         | Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора                                                                                                                        | Да/нет                         |
| 10.3                                                                         | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями                                                                                      | Чел.                           |
| 10.4                                                                         | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями                                                                                                        | Да/нет                         |
| <b>10. Финансовое обеспечение</b>                                            |                                                                                                                                                                           |                                |
| 11.1                                                                         | Исполнение муниципального задания, в том числе:                                                                                                                           |                                |
|                                                                              | НОО                                                                                                                                                                       | %                              |
|                                                                              | ООО                                                                                                                                                                       | %                              |
|                                                                              | СОО                                                                                                                                                                       | %                              |
|                                                                              | ДОП                                                                                                                                                                       | %                              |

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| <b>№</b> | <b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>                                                                                                                                         | <b>Единица измерения</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся                                                    | Чел. / %                 |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл                     |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                     | Балл                     |
| 4        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                                | Балл                     |
| 5        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)/оценка базовый уровень                                                                                                                   | Балл                     |
| 6        | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                              | Чел. / %                 |
| 7        | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                  | Чел. / %                 |
| 8        | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Чел. / %                 |
| 9        | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | Чел. / %                 |
| 10       | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                            | Чел. / %                 |
| 11       | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                            | Чел. / %                 |
| 12       | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                    | Чел. / %                 |
| 13       | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                    | Чел. / %                 |
| 14       | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в                                                                          | Чел. / %                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    | общей численности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                              | Чел. / %                |
|    | - муниципального уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чел. / %                |
|    | - регионального уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чел. / %                |
|    | - федерального уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чел. / %                |
|    | - международного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чел. / %                |
| 16 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               | Чел. / %                |
| 17 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чел. / %                |
| 18 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика<br>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;<br>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов                                                                                                            | Чел. / %<br>%<br>%      |
| 19 | Необъективность оценивания при проведении ВПР<br>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР                                                                                                                                                                                                                                            | Чел. / %                |
| 20 | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)<br>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;<br>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;<br>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня | Чел. / %<br>%<br>%<br>% |
| 21 | Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:<br>- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов                                                                                                                                                               | Чел. / %<br>%           |
| 22 | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:<br>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;<br>- общий индекс необъективности по школе                                                                         | Чел.<br>%               |
| 23 | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:<br>- число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня;<br>- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня;<br>- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня                                                                     | Чел.<br>Чел.<br>Чел.    |

**Мониторинг сформированности и развития воспитательной среды личностных результатов**

| Диагностируемое личностное качество                                                  | Показатель сформированности                                                                                          | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                           | Оценочная процедура                         | Исполнитель                                                                      | Периодичность                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                    | 3                                                                                                                                           | 4                                           | 5                                                                                | 6                                                                                     |
| Сформированность личностных УУД                                                      | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                                         | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                       | Классный руководитель                                                            | В течение года, в рамках классных часов                                               |
| Сформированность гражданской позиции, активной гражданской идентичности              | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                  | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование         | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года                                                       |
|                                                                                      | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                             | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                      | Социально-культурный опыт обучающихся                                                                                | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося                                                                    | Статистический учет                         | Классный руководитель                                                            |                                                                                       |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей                                       | Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях     | Статистический учет                         | Классный руководитель                                                            | На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования |
|                                                                                      | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения      | Статистический учет                         | Классный руководитель                                                            |                                                                                       |
|                                                                                      | Опыт выполнения обучающимися проектов,                                                                               | Количество обучающихся, имеющих завершённые и                                                                                               | Статистический учет                         | Классный руководитель                                                            |                                                                                       |

| Диагностируемое личностное качество                                                                                | Показатель сформированности                                                                                                                       | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                                                                            | Оценочная процедура                               | Исполнитель                                                                  | Периодичность                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                            | 4                                                 | 5                                                                            | 6                               |
|                                                                                                                    | соответствующих рекомендованному профилю                                                                                                          | презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения                                                                                                     |                                                   |                                                                              |                                 |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                                            | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак                                | Опрос                                             | Педагог-психолог, классный руководитель, учителя обществознания и литературы | Ежегодно, в конце учебного года |
|                                                                                                                    | Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории | Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                               | Классный руководитель                                                        | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность культуры здорового образа жизни                                                                   | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках                                                           | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены                                               | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры                           | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность ценностного отношения                                                                             | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации                                                                                          | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера                                                                                                            | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель                                                        | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность основ экологической культуры                                                                      | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту                                                                                | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося                                                                         | Опрос. Статистический учет                        | Учитель экологии или биологии, классный руководитель                         | Ежегодно, в конце учебного года |

**Диагностический инструментарий для изучения образовательных запросов и образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования (НОО)**



**Анкета № 1 Для изучения запросов и образовательных потребностей родителей будущих первоклассников.**

1. Получил ли Ваш ребенок предшкольную подготовку?

- а) Да  
б) Нет

2. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

а) Да

какие) \_\_\_\_\_

б) Нет

3. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а) Да

(какие) \_\_\_\_\_ б)

Нет

в) Затрудняюсь ответить

5. Оцените важность направлений работы школы. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

| №  | Направления работы                                                                                                                                                           | Место |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей                                                                                                                     |       |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов) |       |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)                                                                                              |       |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям                                                                                                                                            |       |
| 5. | Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог)                                                                                                                          |       |

Другое (Что именно?)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

а) Изучение второго иностранного языка

(какого) \_\_\_\_\_

б) Углубленное изучение предметов

(каких) \_\_\_\_\_

в) Изучение новых предметов (курсов)

(каких) \_\_\_\_\_

6. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса в школе Вы хотели бы получить?

а) от

администрации \_\_\_\_\_

б) от

учителя \_\_\_\_\_

7. Какие виды внеурочной деятельности вы бы предложили для вашего ребёнка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета № 2 Для изучения запросов и образовательных потребностей родителей и обучающихся НОО (1-3 класс).**

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с учётом мнения Вашего ребёнка. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся

**Блок 1 Внеурочная деятельность**

Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом:

| Направления внеурочной деятельности | Ваш выбор, количество часов в неделю |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Духовно- нравственное               |                                      |
| Спортивно-оздоровительное           |                                      |
| Общеинтеллектуальное                |                                      |
| Общекультурное                      |                                      |
| Социальное                          |                                      |

**Анкета № 3 Для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся НОО**

(разработка и уточнение перечня востребованных развивающих (элективных) курсов 1-3 класс).

| Названия развивающих курсов | Количество часов | Руководитель | Выбор семьи |
|-----------------------------|------------------|--------------|-------------|
|                             |                  |              |             |
|                             |                  |              |             |

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О. родителей)

Спасибо за сотрудничество!

**Диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов родителей обучающихся, запросов и образовательных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования (ООО).**

**Анкета № 4 Для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся ООО (4-8 класс).**

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение реализует ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) основного общего образования. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения. Ваше мнение должно учитывать интересы Вашего ребёнка.

### Блок 1. Внеурочная деятельность

Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом:

| Направления внеурочной деятельности | Ваш выбор, количество часов в неделю |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное           |                                      |
| Общекультурное                      |                                      |
| Общеинтеллектуальное                |                                      |
| Духовно-нравственное                |                                      |
| Социальное                          |                                      |

**Диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов обучающихся, запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся на уровне среднего общего образования (СОО).**

#### **Анкета для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения и по формированию учебного плана**

**Инструкция:** Уважаемые родители и учащиеся! В конце этого учебного года вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования, осуществить пробы для верного определения профиля обучения в 10–11-х классах. Предлагаем вам следующие направления профильной подготовки в 10–11-х классах:

- гуманитарный/ социально-психологический (с 10-го класса профильные предметы: русский язык, литература, история, обществознание);
- математический (с 10-го класса профильные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика);
- естественнонаучный (с 10-го класса профильные предметы: физика, химия, биология, математика).

Этот выбор учащихся требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ.

| № | Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                        | Ответ |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                               | Да    | Нет |
| 1 | Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)?                                                                                                      |       |     |
| 2 | Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?                                                                                                                                                                          |       |     |
| 3 | Будущее профессиональное образование и деятельность вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения:<br>1) ...<br>2) ... |       |     |
| 4 | С какой областью вы связываете будущую профессию вашего ребенка? Выберите области:                                                                                                                                                                            |       |     |
|   | техника;                                                                                                                                                                                                                                                      |       |     |
|   | производство;                                                                                                                                                                                                                                                 |       |     |
|   | информационные технологии;                                                                                                                                                                                                                                    |       |     |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | техника и технологии;     |  |  |
|  | медицина;                 |  |  |
|  | строительство;            |  |  |
|  | транспорт;                |  |  |
|  | торговля;                 |  |  |
|  | сервис;                   |  |  |
|  | экономика;                |  |  |
|  | организация и управление; |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | педагогика;                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|   | обслуживание населения;                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|   | армия;                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|   | полиция;                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|   | право;                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|   | юриспруденция;                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|   | психология;                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|   | искусство;                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|   | фундаментальная наука;                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|   | литература;                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|   | история                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 5 | Определился ли ваш ребенок с выбором вуза?                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 6 | Перечислите предметы, необходимые для поступления в вуз, если они известны:<br>1) ...<br>2) ...                                                                                                                                           |  |  |
| 7 | Как ваш ребенок собирается продолжить свое образование после окончания 9-го класса? Варианты:<br>1) ...<br>2) ...                                                                                                                         |  |  |
| 8 | Напишите предполагаемый профиль обучения в старших классах, который может выбрать ваш ребенок<br>_____                                                                                                                                    |  |  |
| 9 | Школа за счет компонента образовательного учреждения предлагает набор предметов для каждого профиля в 10–11 классе:<br>1. Математический профиль.<br>Вам необходимо выбрать 1 предметный курс из следующих:<br>предметный курс по физике; |  |  |
|   | предметный курс по математике                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|   | 2. Гуманитарный профиль.<br>Вам необходимо выбрать 3 предметных курса из следующих: экономика; право;<br>мировая художественная культура;<br>предметный курс по русскому языку                                                            |  |  |
|   | 3. Естественнонаучный профиль.<br>Вам необходимо выбрать 3 предметных курса из следующих:                                                                                                                                                 |  |  |
|   | предметный курс по биологии;                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|    |                                                                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | предметный курс по химии;                                                                                                               |  |  |
|    | предметный курс по математике;                                                                                                          |  |  |
|    | предметный курс по физике;                                                                                                              |  |  |
| 10 | Какие курсы по выбору хотел бы изучать ваш ребенок?<br>1.<br>2.<br>3.                                                                   |  |  |
| 11 | Какие шаги вы считаете необходимым предпринять со стороны школы и с вашей стороны для успешного самоопределения вашего ребенка?         |  |  |
| 12 | Отметьте варианты ответов, наиболее близкие вам:                                                                                        |  |  |
|    | для организации предпрофильной подготовки учащихся необходимо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий;                 |  |  |
|    | ввести преподавание предмета типа «Твоя профессиональная карьера»;                                                                      |  |  |
|    | проводить диагностику профессионально важных качеств;                                                                                   |  |  |
|    | увеличить объем сведений об особенностях обучения при получении профильного образования;                                                |  |  |
|    | чаще проводить экскурсии на различные предприятия;                                                                                      |  |  |
|    | предоставлять возможность выполнения профессиональных проб;                                                                             |  |  |
|    | приблизить содержание образования к практической деятельности людей;                                                                    |  |  |
|    | учитывать предпочтения учащегося в уровне преподавания учебных предметов;                                                               |  |  |
|    | организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения;                   |  |  |
|    | ничего не надо предпринимать;                                                                                                           |  |  |
|    | предложите ваш вариант, если необходимо:<br>1) ...<br>2) ...                                                                            |  |  |
| 13 | Перечислите предметы, факультативные занятия и спецкурсы, которые будет посещать ваш ребенок:<br>1) ...<br>2) ...<br>3)                 |  |  |
| 14 | Какие предложения вы хотели бы внести в структуру организации учебного процесса по реализации профильного обучения:<br>1) ...<br>2) ... |  |  |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного

образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 6 (вариант 1)

Оценка метапредметных образовательных результатов

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | Форма и метод<br>оценки                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                                                                                                                     | Уровень основного<br>общего образования                                                                                                                                                                                                            | Уровень среднего общего<br>образования                                                                                                                                                                               |                                                                      |
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                    |
| и<br>Метапредметные<br>понятия<br>термины                  | Слово.<br>Число.<br>Знак.<br>Признак.<br>Определение.<br>Информация.<br>Цель.<br>Результат:<br>• реальный;<br>• виртуальный;<br>• практический;<br>• теоретический | Процесс.<br>Явление.<br>Общее.<br>Частное.<br>Причина.<br>Следствие.<br>Закономерность.<br>Тенденция.<br>Объект.<br>Субъект.<br>Анализ.<br>Синтез:<br>• гипотетический;<br>• вероятностный                                                         | Индивид.<br>Личность.<br>Духовное (волевое).<br>Душевное (психическое).<br>Сознание.<br>Самосознание.<br>Детерминация.<br>Интеграция.<br>Дифференциация.<br>Экстраполяция.<br>Система.<br>Синергия                   | Письменный опрос                                                     |
| Личностные УУД                                             | Смыслообразова<br>ние и морально-<br>этическая<br>ориентация в<br>вопросах:<br>• саморегуляции<br>поведения;<br>•<br>взаимодействия<br>с<br>окружающими;           | Смыслообразование и<br>морально-этическая<br>ориентация в<br>вопросах:<br>• индивидуального<br>стиля познавательной<br>деятельности;<br>• эффективной<br>коммуникации;<br>• ответственности за<br>собственные<br>поступки,<br>нравственного долга; | Смыслообразование и<br>морально-этическая<br>ориентация в вопросах:<br>• выбора жизненной<br>стратегии, построения<br>карьеры;<br>• средств и методов<br>самоактуализации в<br>условиях информационного<br>общества; | Наблюдение и диагностика в<br>рамках мониторинга личного<br>развития |
|                                                            | • здорового<br>образа жизни                                                                                                                                        | • гражданской<br>активности;<br>• отношения к труду и<br>выбору профессии                                                                                                                                                                          | • морального выбора;<br>• взаимоотношения полов,<br>создания семьи;<br>• готовности к активной<br>гражданской практике;<br>• российской идентичности;<br>• отношения к религии как                                   |                                                                      |

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | Форма и метод<br>оценки                         |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                            | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                                                                                                             | Уровень основного<br>общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень среднего общего<br>образования                                                                                                                                                                     |                                                 |
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                          | 5                                               |
|                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | форме мировоззрения                                                                                                                                                                                        |                                                 |
| Регулятивные УУД                                           | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | Встроенное педагогическое<br>наблюдение         |
|                                                            | Освоение<br>способов<br>решения проблем<br>творческого и<br>поискового<br>характера                                                                        | Умение<br>самостоятельно<br>планировать пути<br>достижения целей,<br>осознанно выбирать<br>наиболее<br>эффективные способы<br>решения учебных и<br>познавательных задач                                                                                                                                                               | Способность и готовность к<br>самостоятельному поиску<br>методов решения<br>практических задач,<br>применению различных<br>методов познания, в том<br>числе для решения<br>творческих и поисковых<br>задач |                                                 |
|                                                            | Умение<br>планировать,<br>контролировать и<br>оценивать свои<br>учебные<br>действия                                                                        | Умение соотносить<br>свои действия с<br>планируемыми<br>результатами,<br>корректировать планы<br>в связи с<br>изменяющейся<br>ситуацией                                                                                                                                                                                               | Умение самостоятельно<br>определять цели<br>деятельности и составлять<br>планы деятельности,<br>выбирать успешные<br>стратегии в различных<br>ситуациях                                                    |                                                 |
|                                                            | Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и<br>способность действовать даже в ситуациях неуспеха                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| Познавательные УУД                                         | Использование<br>знаково-<br>символических<br>средств, схем<br>решения<br>учебных и<br>практических<br>задач                                               | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки<br>и символы, модели и схемы для решения учебных и<br>познавательных задач                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|                                                            | Активное<br>использование<br>речевых средств<br>и ИКТ                                                                                                      | Умение осознанно<br>использовать речевые<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владение языковыми<br>средствами, умение ясно,<br>логично и точно излагать<br>свою точку зрения,<br>использовать адекватные<br>языковые средства                                                           |                                                 |
|                                                            | Работа с<br>информацией:<br>использование<br>различных<br>способов поиска,<br>сбора, обработки,<br>анализа,<br>организации,<br>передачи и<br>интерпретации | Готовность и способность к самостоятельной<br>информационно-познавательной деятельности,<br>владение навыками получения необходимой<br>информации из словарей разных типов, умение<br>ориентироваться в различных источниках информации,<br>критически оценивать и интерпретировать<br>информацию, получаемую из различных источников |                                                                                                                                                                                                            |                                                 |

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма и метод<br>оценки                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                            | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                                                                                                    | Уровень основного<br>общего образования                                                                                                                                                                                                    | Уровень среднего общего<br>образования                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                        |
|                                                            | информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка результатов проекта или информатике по технологии |
|                                                            | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности                                                                                               | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ                                                                                                                                                                                       | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                  |                                                          |
|                                                            | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | на работа контрольная комплексная основе текста          |
|                                                            | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                 | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|                                                            | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                     | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                              | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                         |                                                          |
| Коммуникативные УУД                                        | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>• участие в диалоге;<br>• первичный опыт презентаций;<br>• создание | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>• участие в дискуссии;<br>• развитие опыта презентаций;<br>• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;                | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>• участие в дебатах;<br>• устойчивые навыки презентаций;<br>• владение всеми функциональными стилями;<br>• владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами | Текущий диагностический контроль по русскому языку       |



| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                 | Форма и метод<br>оценки                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                            | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                                                                                          | Уровень основного<br>общего образования                                                  | Уровень среднего общего<br>образования                                                                                                          |                                                        |
| 1                                                          | 2                                                                                                                                       | 3                                                                                        | 4                                                                                                                                               | 5                                                      |
|                                                            | текстов<br>художественного<br>стиля;<br>• использование<br>в речи не менее<br>трех<br>изобразительно-<br>выразительных<br>средств языка | • использование в<br>речи не менее семи<br>изобразительно-<br>выразительных<br>средств   | языка                                                                                                                                           | Наблюдение за ходом<br>работы<br>обучающегося в группе |
|                                                            | Взаимодействие<br>с партнером,<br>адекватная<br>оценка<br>собственного<br>поведения                                                     | Умение<br>организовывать<br>учебное<br>сотрудничество со<br>сверстниками и<br>педагогами | Умение продуктивно<br>общаться и<br>взаимодействовать в<br>процессе совместной<br>деятельности, учитывать<br>позиции участников<br>деятельности |                                                        |
|                                                            | Готовность и<br>способность<br>формулировать и<br>отстаивать свое<br>мнение                                                             | Готовность и<br>способность<br>учитывать мнения<br>других в процессе<br>групповой работы | Готовность разрешать<br>конфликты, стремление<br>учитывать и координировать<br>различные мнения и позиции                                       |                                                        |
|                                                            | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной<br>учебной деятельности, находить общее решение                       |                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                        |

## Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид<br>метапредмет<br>ных<br>образователь<br>ных<br>результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | Форма и<br>метод<br>оценки           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                 | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                                                      | Уровень<br>основного<br>общего<br>образования                                                                                                   | Уровень<br>среднего<br>общего<br>образования                                                                                                                                         |                                      |
| <b>Метапредметные понятия</b>                                   | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | Опрос<br>письменный                  |
| <b>Регулятивные УУД</b>                                         | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | Встроенное педагогическое наблюдение |
|                                                                 | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |                                      |
|                                                                 | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                |                                      |
|                                                                 | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                       | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                   |                                      |
|                                                                 | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                           | деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
| <b>Познавательные УУД</b> | <b>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля |
|                           | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач                                                                                                                                                           | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                                                                                                                                                            | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта                                                                                                                                                                  |                                                          |
|                           | <b>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|                           | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов |                                                          |
|                           | <b>3) Логические операции</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплексная контрольная работа на основе текста          |
|                           | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                                                                                               | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,                                                                                                                                                        | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.                                                                                                                                                                        |                                                          |

|                            |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Навык самооценки уровня сформированности и логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта |                                                                                            |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                           | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                              | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                         | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов) |
|                            | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                           | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                          | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе                                           |
|                            | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                             | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                                                                                       |                                                                                            |
|                            | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |

### Отчет о самообследовании (аналитическая часть)

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

| № раздела | Название раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом<br>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.<br>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.                                  |
| 2.        | Система управления ОО                                | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.<br>Взаимосвязь структур и органов управления                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.        | Содержание подготовки обучающихся                    | Виды реализуемых ООП.<br>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:<br>- начального общего;<br>- основного общего;<br>- среднего общего.<br>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.<br>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению. |
| 4.        | Качество подготовки обучающихся                      | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).<br>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА.<br>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.<br>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).                                                                          |
| 5.        | Особенности организации учебного процесса            | Количество классов-комплектов.<br>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).<br>Продолжительность учебного года и каникул<br>Количество обучающихся, получающих образование:<br>- в очно-заочной форме;                                                                                                                                                         |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | <p>- заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения</li> </ul> |
| 6. | Информация о востребованности выпускников                 | <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категории педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием</p>                |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>                                                                                                                |