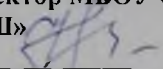


Рассмотрено: Управляющий совет Протокол № от «14» марта 2017г.	Согласовано: Педагогический совет Протокол № 3 от «02» февраля 2017г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Саянская СОШ»  Н.П. Мельникова Приказ № 01-10-36 от «15» марта 2017г.
---	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «САЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом МБОУ «Саянская СОШ»

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных предметов, курсов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном этапе обучения.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее-АООП) определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе требований Стандарта и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфических образовательных потребностей обучающегося.

1.6. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (далее-ТМНР).

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.9. Структурно - содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок согласования и утверждения СИПР.

2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

2.8. СИПР обучающегося утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения о ребёнке;

- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи;

- условия реализации потребности в уходе и присмотре;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2. Специальная индивидуальная программа развития должна содержать разделы:

3.2.1. Титульный лист.

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения.

- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся.

- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа).

- Название программы.

- ФИО обучающегося, класс, в котором реализуется Программа.

- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу.

- Сведения о кураторе (по решению руководства ОУ).

- Год составления программы.

3.2.2. Общие сведения о ребёнке.

3.2.3. Краткий перечень пунктов СИПР (содержание СИПР).

3.2.4. Характеристика обучающегося. Оформляется по следующему плану:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях обучения на дому.

3.2.5. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.2.6. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

3.2.7. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.2.8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.2.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе

мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно» (ВС), «выполняет действие по инструкции» (ВИ) (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу» (ВО), «выполняет действие с частичной физической помощью» (ВЧП), «выполняет действие со значительной физической помощью» (ВЗП), «действие не выполняет» (НВ); представление: «узнает объект» (УО), «н всегда узнает объект» (С) (ситуативно), «не узнает объект» (НУО).

3.2.11. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики развития обучающегося на конец учебного года. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.