

Рассмотрено: Педагогический совет Протокол № 14 от 14.11.2024г.	Согласовано: Управляющий совет Протокол №4 от 15.11.2024г.	Согласовано: Глава Краснотуранского района Ванева О.В. 2024г.	Утверждено: Директор МБОУ «Саянская СОШ» Мельникова Н.П. Приказ № 10-15 от 15.11.2024г.
--	---	---	--



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Саянская средняя общеобразовательная школа»

на период 2024-2029 г.г

с.Саянск

2024г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	103
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	103
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	103
4. Основные направления развития организации.....	113
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	113
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	116
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	124
6. Механизмы реализации Программы развития.....	125
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	127
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	128

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); Устав МБОУ «Саянская СОШ».
Цель	Повышение статуса школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 175 баллов – высокий уровень.

	2.Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития. 4.Построение системы профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе через систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 7.Развитие направления работы с семьей. 8.Независимая оценка качества образования, а также система внутришкольного контроля. 9.Создание воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, составляет: -100% педагогов по внедрению ФГОС в образовательный процесс; - не менее 60% по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; -100% обучающихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

	- Качество образования учащихся достигает 35 %; - Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету; -Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); -Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; -Расширен перечень образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе через систему сетевого взаимодействия (охват 100% учащихся); -100% обучающихся, родителей (законных представителей) принимают участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания; - сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; -50% обучающихся 5-11 классов вовлечены в реализацию проекта «Движение первых».
Сведения о разработчиках	Мельникова Н.П. - директор Пройменко В.И.- заместитель директора Агафонова Н.Л.- учитель начальных классов Байдюк А.В. – учитель русского языка и литературы
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный ноябрь - декабрь 2024г.	Подготовка локальных актов - Положение о рабочей группе по реализации концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» в МБОУ «Саянская СОШ» - Приказ об утверждении состава рабочей группы по реализации концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»; -Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников на 3 календарных года; -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: -родительские собрания; - сайт образовательной организации; -сообщество в ВК.
II этап – реализация 2024-2028г.г.	1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития образовательной организации.

	2. Промежуточный мониторинг реализации программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2029г.	1.Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. 2.Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор Мельникова Н.П. и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор Мельникова Н.П., по проектам - ответственные исполнители: Проценко В.И., Агафонова Н.Л., Байчук А.В., Тевс Т.Н. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели по реализации Программы развития, принимать решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в СМИ и на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Саянская СОШ») 2. Дата создания ОО - 01.09.1985г. 3. ИНН - 2422391772 4. Учредитель - администрация Краснотуранского района 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (рег.№ЛО35-01211-24/00241410 от 06.05.2015г., срок действия - бессрочно. Серия 24ЛО1 №0001150). 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 662654, Российская Федерация, Красноярский край, Краснотуранский район, село Саянск, ул.Ленина,63 Фактический адрес: 662654, Российская Федерация, Красноярский край, Краснотуранский район, село Саянск, ул.Ленина,63 7. Контакты: Телефон ОО – 8(39134)77288, Адрес электронной почты ОО – sayanskayasosch@yandex.ru, Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-sayanskaya--krasnoturanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов 1-4 классы – 61 обучающийся (из них 6 обучающихся с ОВЗ, из них 2 ребенка-инвалида) 5-9 классы – 51 обучающийся (из них 2 обучающихся с ОВЗ) 10-11 классы – 7 обучающихся.
Характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет школы, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет. Высшим коллегиальным органом самоуправления является Совет школы. В Совет школы входят представители педагогического коллектива, родителей (законных представителей), представители обучающихся. Главным коллегиальным органом управления является Педагогический совет, который действует постоянно. Педагогический совет образуют работники, занятые в образовательной деятельности. Методический совет является органом внутришкольного управления. В состав Методического совета входят директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя высшей квалификационной категории. Родительский комитет является одним из коллегиальных органов управления. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием

трудового коллектива. Органами ученического самоуправления являются Ученическая конференция и Совет актива школы. Созданы и функционируют первичное отделение РДДМ, и детская общественная организация «Орлята России». Управляющий совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. В образовательной организации действует первичная профсоюзная организация.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования и адаптированные образовательные программы. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР.

Государственная аккредитации – бессрочная.

Обучение осуществляется на русском языке.

Нормативный срок обучения:

Основная образовательная программа начального общего образования - 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования - 4-5 лет.

Основная образовательная программа основного общего образования - 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования – 2 года.

Все программы реализуются в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

В 7 классе организовано углубленное изучение предмета «математика» по выбору родителей.

Организовано профильное обучение – универсальный профиль в 10-11 классах. На всех уровнях введены в действие планы внеурочной деятельности, рабочие программы воспитания.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- Художественное - 47 обучающихся;
- Естественно научное - 41 обучающийся;
- Техническое творчество - 22 обучающихся;
- Туристско-краеведческое - 14 обучающихся;
- Физкультурно-спортивное - 34 обучающихся;
- Духовно-нравственное - 18 обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Проектная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Квест-технология;

	-Модульная технология; -Кейс – технология; -СДО. В школе оборудовано 14 учебных кабинетов. Имеется мастерская, спортивный зал, библиотека, кабинет педагога-психолога, пришкольный участок. Кабинеты, мастерская, библиотека, кабинет-педагога-психолога, спортивный зал используются в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных кабинетах поддерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных кабинетах. Кабинеты биологии и химии, физики, информатики и технологии в 2021 году оборудованы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году получено 11 ноутбуков с программным обеспечением и МФУ. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - Официальный сайт; - Электронный журнал; - Электронные образовательные ресурсы; - Сетевые сообщества, официальная страница в ВК; - Медиатека; -Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на русском языке. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: - 8.15. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года регламентируется календарным учебным графиком, в соответствии с ФОП. В 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь - май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: - в 1 классе – 21 час. - во 2-4 классах – 23 часа. - в 5 классе – 29 часов. - в 6 классе – 30 часов. - в 7 классе – 32 часа. - в 8-9 классах – 33 часа.

	в 10-11 классах – 34 часа. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю, из которых 5 часов тарифицируются, а остальные часы реализуются через календарный план воспитательной работы классных руководителей. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 34, Количество педагогических работников – 18; Количество учителей – 15. 89,5% педагогов имеют высшее образование. 27% - имеют высшую категорию. 38% педагогов - первую. В штате имеется педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, воспитатель. Победитель конкурса «Лучший учитель России» национального проекта «Образования» - 1 педагог. Победитель краевого конкурса Лучшие учителя России в рамках национального проекта «Образование» - 1 педагог. Награждены почетными грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации - 6 педагогов. 2 педагога имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края. Молодых специалистов – 2 педагога.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа имеет опыт социального партнерства, целью которого является создание системы для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития обучающихся, в режиме открытого образовательного пространства, способствующего полноценной реализации интересов всех участников образовательных отношений, в том числе реализации сетевых программ. Школа взаимодействует со следующими организациями: -МБДОУ «Саянский детский сад»; -МБУК «ЦБС Краснотуранского района Саянская сельская библиотека - филиал №6»; -МБУК Краснотуранский РДК филиал №3 Саянский СДК; -Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»; -Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснотуранская спортивная школа; -КГБОУ «Южный аграрный техникум»; -КГБОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»; -ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»; -Молодежный центр «Жемчужина».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год - Победитель открытого конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий образовательным организациям-победителям краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ. Сетевая программа «Аргиш». - Победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций, зарегистрированных на территории Красноярского края, осуществляющих в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для реализации сетевых программ в области

агротехнического образования. Сетевая программа «Интенсив.Агро».

- Благодарственное письмо Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнева, за активное участие школы в региональной олимпиаде среди школьников «Экономика и учет - шаг к успешному бизнесу».
- Благодарственное письмо секретаря регионального отделения партии «Единая Россия», председателя Законодательного собрания Красноярского края А.И.Додатко.
- Учитель начальных классов - победитель XIV муниципальной методической конференции педагогических работников по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО, формированию функциональной грамотности, заняла 1 место в номинации «Применение современных методов и технологий обучения для оценки и формирования функциональной грамотности учащихся».
- Учитель начальных классов - победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя – логопеда в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС».
- Учитель русского языка и литературы – лауреат муниципального конкурса «Учитель года Краснотуранского района – 2022»
- Учитель географии - 1 место в XIV районной методической конференции педагогических работников по направлению «Применение современных методов и технологий обучения для формирования функциональной грамотности учащихся: Креативное мышление».
- Ученица 10 класса - Победитель муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент», направление «Науки о Земле».
- Двое обучающихся стали победители международного Чемпионата начальной школы «Вундеркинд».
- Муниципальный конкурс «Кубок ДДТ» - 3 место.
- Туристический конкурс «Золотая осень», муниципальный этап - 3 место.
- Муниципальный этап конкурса «Кросс нации» - 1 победитель.
- Муниципальные соревнования по баскетболу 2 (девушки) и 3 (юноши) места. (ШСЛ)

2023год

- Победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций, зарегистрированных на территории Красноярского края, осуществляющих в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для реализации сетевых программ в области агротехнического образования. Сетевая программа «Агрошкола».
- Благодарственное письмо МБОУ «Саянская СОШ» Министерства образования Красноярского края за значимый вклад в повышение качества и рейтинга системы образования Красноярского края.
- Обучающиеся 6 класса – команда - победитель Всероссийского конкурса педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме «Удивительный мир космоса».
- Команда 6 класса - победители всероссийского проекта

	«Всероссийская школьная летопись» за участие в работе над книгой «7-я БЭМС». - Енисейская образовательная платформа, 1 чел. – диплом лидера. Всероссийский конкурс «Живая классика» муниципальный этап, ученица 10 класса - 3 место. - Муниципальный конкурс «Юный умелец», 1 победитель, два призера. - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», 1 место - Муниципальный конкурс «Спартакиада допризывной молодежи» - 2 место - Муниципальные соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу и лыжным гонкам, призовые места. (ШСЛ). Всероссийский конкурс елочных игрушек «ЭкоЕлка». Диплом победителя. 2024г - Профессиональный конкурс «Учитель года Красноярского края». 1 педагог – абсолютный победитель конкурса, вошедший в 10 лучших. - IV региональная олимпиада среди школьников «Экономика и учет – шаг к успешному бизнесу» в университете Решетнева, диплом 3 степени в личном зачете. - Муниципальный этап конкурса «Таланты баз границ» - победитель номинации «Эстрадный вокал». - Ежегодный 12 районный литературно – творческий конкурс для жителей Краснотуранского района с участием поэтов и прозаиков юга Красноярского края и Хакасии от 16+. 1 педагог награжден дипломом 1 степени. - Краевой грантовый конкурс молодежных инициатив «Территория Красноярский край»: 3 проекта - победителя конкурса. - Районная методическая конференция: 2 педагога – призера. - Муниципальные этапы «ШСЛ» и «ПС» - призовые командные места по стритболу, волейболу, баскетболу.
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным

							планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов

							профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ

						методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов
--	--	--	--	--	--	---	--

							на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация	100%	1	Магистральное	Образователь		

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	ьный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

							обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы	• Автоматизация системы

						формирования запроса.	формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм реализации

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		и промежуточно й аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционир		

	11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в

	(за предыдущий учебный год)	образовании			образования		формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате
--	-----------------------------	-------------	--	--	-------------	--	--

							ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур deficitам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной

							деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных
--	--	--	--	--	--	--	---

							планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						движении.	/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного этапа

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим

							работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

							- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

		ю			возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 80% педагогических работников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаток профессиональных компетенций	• Создание системы материального и нематериального

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);
--	--	---	--	--	---	---	---

							актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,
--	--	--	--	--	--	--	--

							территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.). • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по

							обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на
--	--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	и (или) всероссийском уровне			спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ	по 6 направленнос тям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологическ их кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийско м уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийско м уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями и		«Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса на курсы ПК
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: -ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

							функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.); • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		школьного музея		«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса на курсы ПК
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

							школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентиров	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

	программы воспитания	анных и неформальны х форм взаимодейств ия				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью села и управляющим советам с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского

							комитета, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

							социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных

							сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в

							образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций	• Обеспечение обучения педагогов по составлению

						педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ВО						
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации
--	---	--	--	--	--	--	---

							поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

							чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					ва		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы

							мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного
--	--	--	--	--	--	--	---

							методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

						конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, консультационное.
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическ		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	ого сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного

						помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологиче		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	ски благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическа	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологиче		

		я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»	ски благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию

							единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на

							платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,

							виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным

							обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного

						дополнительным образовательным программам.	образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей)

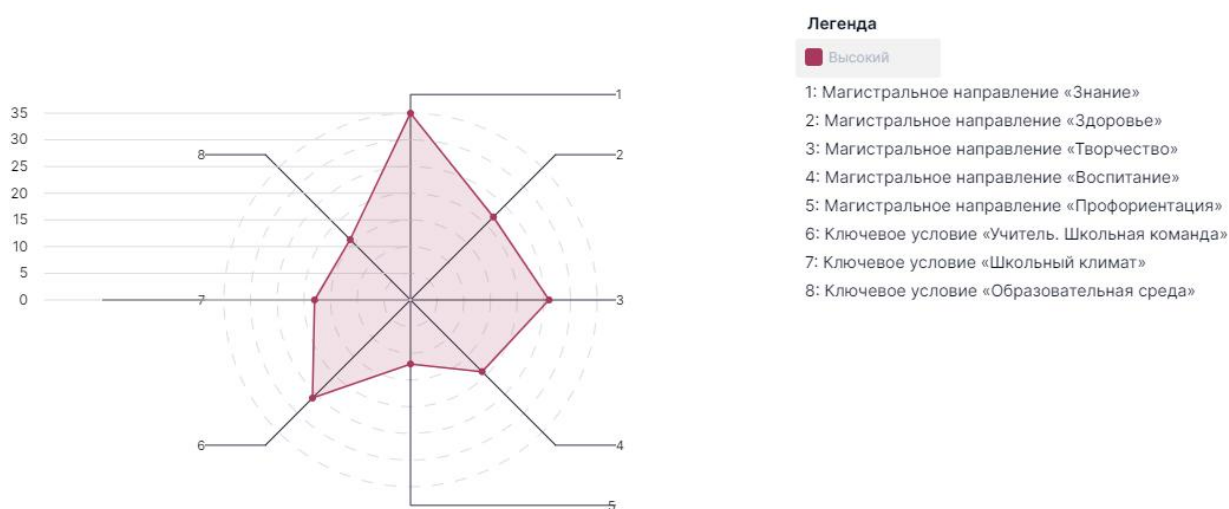
							трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация МБОУ «Саянской СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Уровень - высокий. Набрано 175 баллов.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

- 1.Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
- 2.Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
- 3.Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- 4.Отсутствие контроля за обучающимися во внеучебное время со стороны значительной части родителей.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

- 1.Низкий уровень образования большинства родителей (законных представителей);
- 2.Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- 3.Низкий имидж профессии учителя в обществе;
- 4.Увеличение количества обучающихся с интернет-зависимостью, что приводит к малоподвижному образу жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получено 35 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: -Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); -Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; -Реализация и соблюдение требований локальных актов регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему оценки качества образования; -Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных и региональных оценочных процедур; -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; -Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ и наличие общеобразовательной программы; -Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; -Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Слабо развиты направления: -Реализация учебных планов одного или	-Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ; - Разработка учебных планов с использованием модульного принципа освоения образовательных программ; -Создание системы работы с одаренными детьми; -Прохождение педагогами курсов ПК по работе с одаренными детьми; -Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического и учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; -Регулярное обновление информации на сайте по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение 100% прохождения курсов ПК педагогическими работниками, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью; -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; -Организация обмена с педагогами других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

		нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов; - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - Углубленное изучение отдельных предметов; -Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и наличие победителей и призеров; -Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП; -Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП; -Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствуют значения по показателям: -Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты; -Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; -Осуществлении своевременной подачи заявок на ТСО. -Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9, 11 классов.
2	Здоровье	Получено 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: -Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; -Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; -Реализация программы здоровьесбережения; -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; -Участие обучающихся в массовых физкультурно-	-Введение в рабочую программу ШСК дополнительного модуля: «Мини футбол». -Увеличение охвата деятельности ШСК до 30%. -Организация детско – взрослой событийной общности. -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. -Увеличение количества обучающихся участвующих во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Привлечение дополнительных средств для

		спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); -Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Слабо развиты направления: -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»); -Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне; -Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оборудованных в них зон для проведения групповых и индивидуальных занятий.	организации АРМ узких специалистов.
3	Творчество	Получено 27 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; -Реализация дополнительных общеобразовательных программ; -Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; -Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста, предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации); -Функционирование школьного театра; -Функционирование школьного музея; -Функционирование школьного медиацентра (газета); -Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; -Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет	-Разработать локальный нормативный о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию; - Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов; - Провести мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении и стимулировании;. -Разработать план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)

		(для каждого школьного творческого объединения). Слабо развиты направления: -Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Отсутствуют значения по показателям: - Функционирование школьного хора.	творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов.
4	Воспитание	Получено 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; -Реализация программ краеведения и школьного туризма; - Наличие школьной символики; - Реализация программы школьного туризма; -Организация летних тематических смен в школьном лагере; -Функционирование Совета обучающихся; - Участие в реализации проекта Орлята России; -Наличие молодежного общественного объединения Юнармия; - Участие обучающихся в волонтерском движении; - Наличие школьных военно-патриотических клубов; Слабо развиты направления: Не организовано участие родителей в работе по созданию рабочей программы воспитания.	- Организация участия родителей в разработке рабочей программы воспитания школы; -Разработка ЛА, регламентирующего взаимодействие организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Профориентация	Получено 11 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; -Наличие соглашений с	-Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; - Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по

		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют значения по таким показателям как: - наличие профильных предпрофессиональных классов; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	преподаванию предметов на профильном уровне; - Организовать в рамках реализации программы по воспитанию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; - Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе ЮАТ или дистанционно.
6	Учитель. Школьная команда	Получено 26 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (Положение об оплате труда, соблюдаются требования положения); - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Наличие методических объединений учителей; - Наличие методического объединения классных руководителей; - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	- Обеспечить участие не менее 20% педагогов в конкурсном движении; - Достичь уровня не менее 10% среди педагогов победителей и призеров конкурсов. - Обеспечить повышение квалификации педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%; - Включать в индивидуальные образовательные маршруты

		- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Слабо развиты направления: - Участие педагогов в конкурсном движении; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов; Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре; Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	Получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.	
8	Образовательная среда	Получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	- Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа»; - Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа 100% педагогами; - Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех

	обучающихся, программ дополнительного образования детей; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации. Слабо развиты направления: - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Отсутствуют значения по показателям: Функционирование школьного библиотечного информационного центра	педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; - Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; - Приобрести современное IT-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств; - Организовать внутришкольное пространство для организации школьного библиотечного информационного центра; - Привлечь грантовые средства для организации школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку	- Нежелание отдельных педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся. - реализация профильных учебных планов и углубленного изучения отдельных предметов.	- Реализация технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - Возможность реализации программ в сетевой форме.	- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) обучающихся на получение высоких результатов ГИА; - Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - Отсутствие

	обучающихся к ГИА.			контроля со стороны родителей.
Здоровье	-Единые подходы к организации и контролю горячего питания; - Пропаганда здорового питания в школе; -Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы Здоровьесбережения; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).	-Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы; - Не высокая доля учащихся, посещающих ШСК; -Не высокая доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО; -Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	-Организация просветительской деятельности поЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК; -Привлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий; -Привлечение спонсоров для организации и проведения спортивных соревнований.	-Рост хронических заболеваний; -Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.
Творчество	-Реализация дополнительных общеобразовательных Программ, в том числе и в сетевой форме.	-Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия	-Низкая активность обучающихся; -Отсутствие близкого расположение культурных организаций.
Воспитание	-Наличие ШСК, школьной газеты и театра; -Вариативность реализации дополнительных образовательных программ; -Наличие школьной символики.	-Непривлечение родителей к разработке РПВ; Недостаточная материально-техническая оснащенность.	-Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	- Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей; - Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. -Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Профориентация	-Опыт участия	-Трудности с	- Внедрение	-Отсутствие

	школы в проекте «Билет в будущее»; - Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru проекта «Билет в будущее»; -Реализация плана Профориентационной работы.	личностным и профессиональным самоопределением обучающихся.	комплексной работы профориентационной деятельности в ОО; -Наличие центра «Точка Роста»; -Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	мотивации обучающихся; -Отсутствие заинтересованности родителей заниматься профориентацией детей.
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Недостаточный уровень участия педагогов конкурсом движения.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации наставничества.	Старение учительских кадров.
Школьный климат	-Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся.	-Недостаточное оснащение образовательных пространств.	-Готовность социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.	-Низкое финансирование мероприятий программы развития в соответствии с Проектом «Школа МинПросвещения России».
Образовательная среда	-Имеется высокоскоростной интернет; -Имеется пространство для занятий, творческих дел; -Участие деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом; -Наличие ученического самоуправления.	-Отсутствие библиотечно-информационного центра; -Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, (менее 100%).	-Использование ФГИС «Моя школа».	-Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий; -Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Разработка учебных планов с использованием модульного принципа образовательных программ освоения	Учебные планы
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Разработка плана внеурочной деятельности не менее чем по 10 направлениям	План внеурочной деятельности
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор(а)
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Создание раздела на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, пособий
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Перспективный план курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Введение в рабочую программу ШСК дополнительного модуля: «Мини футбол».	Программа ШСК
Участие обучающихся в деятельности ШСК.	Навигатор дополнительного образования Красноярского края
Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Удостоверения, значки
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	

Разработка локального нормативного акта о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию.	Локальный акт
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию.	Локальный акт
-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении и стимулировании.	Локальный акт
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий	План
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Программа
Разработка проекта, совместного с общественностью села и управляющим советам с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Проект
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Анализ
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	План
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	Модель
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	Проект
Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	План

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организован а реализация программ в сетевой форме	2025-2028	-Выявление организаций для заключения договоров; -Заключение сетевых договоров	-Наличие компьютерного класса, высокоскоростного интернета	Заместители директора	Договор (а)	Наличие договора(ов)
		Олимпиада	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2025-2028	-Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадах; -Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; -Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	-Кадровые	Учителя предметники, заместители директора	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Здоровье	Спорт и здоровье	Разработка модуля «Мини футбол» программы	Разработан модуль «Мини футбол» программы	До 01.09.2025	Включение модуля «Мини футбола» в программу ШСК	-Кадровые - Футбольная площадка	Инструктор ФСК	Модуль «Мини-футбол» в программе ШСК	Наличие модуля «Мини-футбол» в программе

			ШСК	ШСК						ШСК
			Организация участия обучающихся в деятельности ШСК.	Участие обучающихся в деятельности ШСК.	2025-2029	-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Кадровые; - МТБ.	Инструктор ФСК	Локальный акт	- Наличие локального акта - Увеличение количества обучающихся, занимающихся в ШСК
			Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2024-2029	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Кадровые; -МТБ.	Учителя физической культуры	Количественный показатель участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Увеличение количества обучающихся, участвующих во Всероссийском комплексе ГТО
3	Творчество	Конкурсы для нас	Разработка локального акта о системе выявления и	Разработан локальный акто системе выявления и	2024-2025	-Изучение нормативных документов; -Разработка локального акта;	-Кадровые	Директор, Заместители директора	Локальный акт	Наличие локального акта

			развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся		-Доведение до сведения участников образовательных отношений.				
			Разработка локального акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по	Разработать локальный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся	2024-2025	-Изучение нормативных документов; -Разработка локального акта; -Доведение до сведения участников образовательных отношений.	-Кадровые	Директор, Заместители директора	Локальный акт	Наличие локального акта

			сопровождению и развитию.							
			Разработка локального акта, регламентирующего систему подготовки и участия, обучающихся в конкурсном движении и стимулировании.	Разработать акт, регламентирующий систему подготовки и участия, обучающихся в конкурсном движении и стимулировании.	2025	-Изучение нормативных документов; -Разработка локального акта; -Доведение до сведения участников образовательных отношений.	- Кадровые.	Директор, Заместители директора	Локальный акт	Наличие локального акта
			Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	Разработать план участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными	2024-2025	-Изучение нормативных документов; -Разработка плана; -Доведение до сведения участников образовательных отношений.	-Кадровые	Директор, Заместители директора	План	Наличие плана

			ым перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий	ным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий .						
4	Воспитание	Школа и родителей	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечить включение родителей в разработку рабочей программы воспитания. Разработка проекта, совместного с общественностью села и управляющим	Родители вовлечены в совместную деятельность	2025	-Изучение нормативных документов; -Разработка локального акта	- Кадровые; - Помещение.	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР	Разработка программы	Программа . Проект

			советам с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность							
5	Профориентация	Профориентационная работа	Обеспечить самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)	участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2026	Включение в план профориентационной работы обучения профессиям	- Кадровые; - Школьный автобус для подвоза обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Анализ и разработка плана	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в	Участие в профессиональных	2025-202	Локальный акт о системе материального и нематериального	-Кадры; -МТО обеспечен	Заместитель директора	Количественный показатель	Повышение численности

		е	необходимость участия в конкурсном движении.	конкурсах	9	стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	ие для курсовой подготовки и педагогов.	по УВР	участия в конкурсах	и педагогов участвующих в конкурсах
7	Образовательная среда	Школьный климат	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	Разработана модель ЦОС	2025	-Изучение целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 - Разработка Модели ЦОС	- Кадровые	Директор Заместители директора Учитель информатики	Модель ЦОС	Наличие модели ЦОС
			Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и	Разработан проект по ЦОС	2025	-Разработка проекта по ЦОС	- Кадровые	Директор Заместители директора Учитель информатики	Проект по ЦОС	Наличие проекта по ЦОС

			включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам							
			Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Разработка плана мероприятий по развитию МТБ, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	2025	Разработка плана	-Кадровые	Директор Заместители директора	План	Наличие плана

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- 1.Повышение качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 2.Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации, участия в мероприятиях различного уровня.
- 4.Сохранение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 5.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе через систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
- 6.Повышение эффективности работы с семьей.
- 7.Повышение эффективности воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебные пособия, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Выделение средств на командировочные расходы для повышения квалификации педагогов.	Отсутствуют	Выделение средств на командировочные расходы	Бюджетные средства
	Выделение средств на подвоз обучающихся на конкурсы.	Отсутствуют	Выделение средств на подвоз обучающихся	Бюджетные средства

1) Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательных отношений школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов, выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.

3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях методического совета. Программа реализуется в период с 2024 по 2029 годы.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу:

- новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями;

- минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание различных направлений профильного обучения	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях	Не менее 70%
Информационная	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Создание школьного библиотечного центра	Разработка ЛА о работе школьного библиотечного центра	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	Составление плана повышения квалификации педагогов и прохождение обучения	100%
Приобретение ТСО, учебников для обучения обучающихся в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебных пособий, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект «Сетевая форма обучения» Задача: -Организовать реализацию программ в сетевой форме					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Выявление организаций для заключения договоров. 2.Заключение договоров.	01.09.2025		Доля обучающихся, участвующих в реализации программ в сетевой форме	Сетевая программа. Договор(а)	Классные руководители	Мельникова Н.П. Пройменко В.И.
Подпроект «Олимпиада» Задача: -Организовать участие обучающихся в олимпиадном движении					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Создание банка одаренных детей. 2.Разработка программы по работе с детьми при подготовке учащихся к олимпиадам.	25.12.2024		Доля обучающихся принявших участие в предметных олимпиадах.	Банк одаренных детей. Программа.	Учителя-предметники, учителя начальных классов. Руководители ШМО.	Агафонова Н.Л. Байдюк А.В.
Магистральное направление «Здоровье»						
Подпроект «Спорт и здоровье» Задачи: - Разработка модуля «Мини футбол» программы ШСК; - Организация участия обучающихся в деятельности ШСК; -Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка модуля «Мини футбол» программы ШСК	01.09.2025		Количество направлений в программе ШСК.	Модуль программы	Учителя физической культуры	Пройменко В.И.

Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению ШСК	25.12.2024		Доля обучающихся, посещающих ШСК	Навигатор ДОП Красноярского края	Учителя физической культуры	Пройменко В.И.
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	01.09.2026		Доля обучающихся сдавших нормы ГТО	Знак ГТО	Учителя физической культуры	Пройменко В.И.
Магистральное направление «Творчество»						
Подпроект «Конкурсы для нас» Задачи: - Разработка системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся; - Разработка материалов мониторинга интересов обучающихся; - Разработка системы подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении и стимулировании; - Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка локального акта о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и	01.02.2025		Доля обучающихся с высокими интеллектуальными и творческими способностями	Локальный акт. Система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся.	Заместители директора	Пройменко В.И.

развитию).						
Разработка локального акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию.	01.03.2025		Доля обучающихся, прошедших мониторинг	Локальный акт. Карта интересов обучающихся.	Классные руководители	Пройменко В.И.
Разработка локального акта, регламентирующего систему подготовки и участия, обучающихся в конкурсном движении и стимулировании.	01.03.2025		- Доля обучающихся, для которых разработаны ИОМы. - Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.	Локальный акт. ИОМ обучающихся.	Классные руководители	Пройменко В.И.
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и	01.02.2025		Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и творческих конкурсах.	План участия	Учителя-предметники, классные руководители	Пройменко В.И.

(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.						
Магистральное направление «Воспитание»						
Подпроект «Родители и школа» Задача: - Разработать программу по организации совместной работы с родителями					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка программы	01.08.2025		% родителей, вовлеченных в совместную деятельность	Программа	Заместитель директора	Пройменко В.И.
Магистральное направление «Профориентация»						
Подпроект «Профориентационная работа» Задача: -Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятий реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация об	01.09.2026		- Доля обучающихся получивших профессию	План	Заместитель по ВР	Пройменко В.И.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Конкурсное движение» Задача: - Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию	01.03.2025-01.12.2028		Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах	Локальный акт о системе стимулирования	Заместители директора	Агафонова Н.Л. Байдюк А.В.

педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях			педагогического мастерства	педагогических работников		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Подпроект «Школьное пространство» Задачи: - Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 - Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам - Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка модели цифровой образовательной среды. 2.Разработка проекта по цифровой образовательной среде. 3.Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	01.09.2025		Доля педагогов и управленческого персонала школы использующих образовательные сервисы цифровых учебных материалов	Модель Проект План	Директор	Мельникова Н.П.