

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

(МБОУ «Саянская СОШ»)

662654, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Саянск, ул.Ленина, 63

тел. (8391)34-77-2-88

e-mail: sayanskayasosch@yandex.ru

ОГРН 1022400748578

ИНН/КПП 2422391772/242201001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Саянская СОШ»
(протокол № 4 от 28 марта 2025 г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Саянская СОШ»

Мельникова Н.П.
Приказ № 01-10-48 от 08.04.2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Саянская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Саянск, 2025

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	24
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	52
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	744
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	755
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	799
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	81
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	83
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	87

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Саянская СОШ»)
Директор	Мельникова Наталья Петровна
Адрес организации	662654, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Саянск, ул.Ленина, 63
Телефон	(8391)34-77-2-88
Адрес электронной почты	sayanskayasosch@yandex.ru
Учредитель	Администрация Краснотуранского района Юридический адрес: 662660, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Краснотуранск, ул. Карла Маркса, 14; Телефон: 8(39134)2-15-01
Дата создания	01.09.1985 г.
Лицензия	Выписка из реестра Л035-01211-24/00241410 от 06.05.2015 № 656-18-02 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра А007-01211-24-01143133 от 27.04.2015 №1022400748578 (бессрочно)

Основным видом деятельности МБОУ «Саянская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе в 2024 году реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, вариант 2 обучение на дому), адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 15 мин.

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 45 минут (3-4 четверть) в 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся на конец первого полугодия 2023-2024 учебного года - 116.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименование программы
Начальное общее	4	61	1	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Начальное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Обучение на дому
Основное общее	5	54	0	Основная образовательная программа основного общего образования

Основное общее	7	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Основное общее	7	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Среднее общее	2	5	0	Основная образовательная программа среднего общего образования
Дополнительное образование детей и взрослых	1	18	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Юный патриот»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	34	0	Школьный спортивный клуб «СКС»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	5	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ДПИ»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	13	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Медиа.Музей»
Дополнительное	1	18	0	Дополнительная

образование детей и взрослых				общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	17	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Театр «Арлекино»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	14	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	11	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Билет в будущее»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	16	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ПервоЛого»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	12	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Исследователи»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	14	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

				«Туризм»
Дополнительное образование детей и взрослых	1	12	0	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Проектно-исследовательская деятельность»

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Саянская СОШ» на протяжении 2024 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Саянская СОШ» приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете были утверждены изменения в ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить обучающиеся.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ

Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Саянская СОШ» внедрила в образовательный процесс учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. На уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Учитель ОБЗР прошел повышение квалификации. Реализуется в полном объеме практическая часть инвариантных модулей рабочей программы.

Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль - универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне на конец 2024 года

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Обществознание Литература	0	6
Универсальный	География Биология	1	1

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям обновленных ФГОС. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: общественно-полезные практики, профориентационные и патриотические объединения, компьютерные занятия, экскурсии, соревнования, викторины и др.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе реализовано 15 программ внеурочной деятельности для учащихся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Цель внеурочной деятельности - не просто организация досуга школьников, а достижение планируемых результатов освоения учебной программы - личностных и метапредметных. Это, в первую очередь, нравственное воспитание, формирование основ патриотизма, активизация познавательного интереса, социализация и приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в школе организована с соблюдением ключевых принципов и требований к проведению внеклассных занятий:

- соответствие занятий возрасту и интересам учащихся.
- воспитательная направленность занятий.
- возможность свободного выбора.

Максимальная внеурочная нагрузка по СанПиН не превышает 10 академических часов в неделю для всех обучающихся независимо от возраста.

Для обучающихся с шестого по одиннадцатый классы разработана единая программа профориентации «Билет в будущее», которая состоит из 34 обязательных внеклассных занятий курса «Россия - мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса - готовность школьников к профессиональному самоопределению. На занятиях ребята знакомятся с текущей ситуацией на рынке труда, перспективными профессиями и навыками, необходимыми для работы в разных отраслях. Уроки проходят в формате

дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате.

Занятия по формированию у школьников функциональной грамотности реализуется на всех уровнях обучения. Программы курсов включают модули по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, финансовой, математической, естественно-научной, глобальной компетенции, креативному мышлению. Курс помогает ребятам научиться обобщать знания, полученные на уроках по разным предметам, и применять их в самых разных жизненных ситуациях, а также сформировать критическое и креативное мышление.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России» включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты.

Перечень курсов внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Подвижные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах;
- «Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах;
- «Основы логики и алгоритмики» – отводится 1 час в неделю в 2-4 классах.

«Формирование культуры здоровья и правильного питания»-отводится 1 час в неделю в 1 классе.

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

«Россия - мои горизонты» (профорientационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6-9 классах;

«Общая физическая подготовка»– отводится по 1 часу в неделю в 5–9;

«Чудо-шашки» – отводится 1 час в неделю в 5 классе;

«Школа волонтера» – отводится 1 час в неделю в 6 классе;

«Экологичный образ жизни» – отводится 1 час в неделю в 7 классе;

«Дружина юных пожарных» (ДЮП) – отводится 1 час в неделю в 9 классе;

«Агрокласс» – отводится 1 час в неделю в 8 классе;

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профорientационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

«Семьеведение» – отводится 1 час в неделю в 10 классе;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

«Урок цифры» – отводится 1 час в неделю в 10 классе;

«Школа волонтера» – отводится 1 час в неделю в 11 классе;

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Перечень занятий внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ НОО, (вариант 1):

- спортивно-оздоровительное направление: Подвижные игры – 1 час;
- общекультурное направление: Грамотный читатель – 1 час;
- социальное направление: Разговор о важном – 1 час;

- художественно-эстетическая творческая деятельность: Рукотворный мир- 1 час.

Вариант 2: Спортивно-оздоровительное направление: Подвижные игры- 1 час;
Общекультурное направление: Грамотный читатель-1 час;

Социальное направление: Разговор о важном- 1 час;

Художественно-эстетическая творческая деятельность: Рукотворный мир- 1 час

Перечень занятий внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ ООО:

- Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно – практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедические занятия.

- Коммуникативная деятельность: Разговор о важном

- Спортивно-оздоровительное направление: Общая физическая подготовка

- Художественно-эстетическая творческая деятельность: Рукотворный мир

- Коммуникативная деятельность: Общение

- Социальное направление: Россия - мои горизонты.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

МБОУ «Саянская СОШ» имеет сформировавшиеся **принципы и традиции** воспитательной работы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: торжественная линейка «День знаний», праздник «День учителя» (с днем самоуправления), акции ко дню Героя Отечества и Дню Неизвестного солдата, новогодние общешкольные мероприятия, празднование календарных праздников (8 марта, 23 февраля, 9 мая), мероприятия «Праздник Букваря», «Последний звонок». Так как 2024 год был объявлен Годом Семьи, поэтому большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание: День отца и День матери, краевой семейный финансовый творческий конкурс, «Самая читающая школьная семья» и другие.

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

б) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На конец 2024 года в общеобразовательной организации реализуются дополнительные программы в сетевой форме: «Агроэкология» и «Гончары».

Цель, содержание и результат программы «Агроэкология» направлены на профессиональную ориентацию в области сельского хозяйства. Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в образовательные учреждения сельскохозяйственной направленности за последние три года, составила 40%.

Проекты двух молодых педагогов школы и обучающейся 9 класса стали победителями грантового конкурса «Территория Красноярский край». В рамках реализации проекта «Самый длинный день в году...» был проведен цикл мероприятий, посвященный 22 июня (День памяти и скорби), проект «Сердцу милый уголок» позволил оформить небольшую территорию возле школы для отдыха и удобного времяпрепровождения детей, проект «Театральная провинция» собрал школьные театры на муниципальный фестиваль на базе МБОУ «Саянская СОШ».

В практику воспитательной работы школы включены мероприятия по изучению истории государственных символов Российской Федерации, а также церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии). Церемония осуществляется согласно методическим рекомендациям, прописанным в письме Министерства просвещения от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 и письме Министерства просвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022). На конкурсной основе, в школе, в 2022 году была разработана и утверждена школьная символика: флаг, герб, гимн, девиз.

Силами педагогов, работников школы и детей в школе оборудован и открыт «Центр детских инициатив» - многофункциональное пространство, являющееся

местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» — это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ.

- федеральная программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», направленный на совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» – проект, нацеленный на формирование единого образовательного пространства для каждого школьника страны независимо от места его проживания, местонахождения его школы, социально-экономических условий его семьи и других факторов.

- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» - позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить

навыки и компетенции цифровой экономики. Проект реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

- Общероссийское движение «Движение первых» (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»). Цели движения: содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга, развитие детского и молодёжного самоуправления и другие.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Участие в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

- IV региональная олимпиада среди школьников «Экономика и учет–шаг к успешному бизнесу» в университете Решетнева, диплом 3 степени в личном зачете.

- Муниципальный этап конкурса «Таланты баз границ»- победитель в номинации «Эстрадный вокал».

- Краевой грантовый конкурс молодежных инициатив «Территория Красноярский край»: 3 проекта - победителя конкурса.

- Муниципальные этапы «ШСЛ», «ПСИ» и «ПС» - призовые командные места по стритболу, волейболу, баскетболу.

-Победители в краевом творческом конкурсе «Мастер кошелька» в рамках Краевого семейного финансового фестиваля.

-Фестиваль - конкурс детского творчества «Поверь в себя» - призер конкурса.

- Муниципальный этап «Кросс нации» - победители и призеры.

- V Краевой семейный финансовый фестиваль приняли участие - 1-11 классы.

- Муниципальный конкурс «Юный фермер» - победители-обладатели сертификатов (4 чел.).

- Муниципальный фестиваль-конкурс школьных театров "Театральная провинция" - призеры фестиваля.

- Муниципальный конкурс исследовательских работ «Деминские чтения» - 2 призера.

- Первенство Краснотуранского района по лыжным гонкам – призеры и победители соревнований.

- Новогодняя ёлка Губернатора Красноярского края для обучающихся – участница ученица 3 класса.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Ежегодно для обучающихся 7-11 классов проходит «Социально психологическое тестирование» с выявлением групп повышенного риска и формированием плана по работе с результатами тестирования.

Профилактические мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников ПДН. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения обучающимися.

При возникновении споров и конфликтов в работу включается Совет профилактики и Служба медиации, которые успешно проводят процедуры примирения между сторонами, тем самым формируя благополучное, гуманное и безопасное пространство (среду) для полноценного развития и социализации детей и подростков.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась Штабом воспитательной работы школы по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественного, социально-педагогического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, эколого-биологического, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия, с учетом присутствия детей находящихся на подвозе, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Запись детей на программы осуществляется родителями (законными представителями) через систему «Навигатор ДОП Красноярского края».

По программам технического направления: «ПервоЛого», «Медиа. Музей» - 29 человек.

По программам физкультурно-спортивного направления: ШСК «СКС» обучается 34 человека.

По программам художественного направления: «Школьный театр», «ДПИ», «Арлекино» обучается 40 человек.

По программе эколого-биологического направления: «Проектно-исследовательская деятельность» обучается 12 человек.

По программе естественно - научного направления «Исследователи» - 4 человека

По программам социально-педагогического направления: «Азбука безопасности», «Билет в будущее», «Юный патриот» обучается 39 человек.

Программа «Туризм» охватывает 13 человек.

Программы реализуются согласно режиму работы.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, сохраняется контингент учеников.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Красноярского края, а так же, нормативными правовыми актами администрации Краснотуранского района, приказами отдела образования администрации Краснотуранского района, Уставом и локальными актами школы. Оценка системы управления организацией. Базовым элементом системы управления является делегирование управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на руководителей школьных методических объединений, творческих групп. Нововведения внедряются проектными методами. Во главе каждого проекта стоит руководитель, который имеет все необходимые полномочия и ресурсы для его реализации. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующими в школе являются: директор Школы, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет Школы. Органы управления школы действуют на основании Устава и локальных нормативных актов Школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В управлении школой можно выделить уровни:

-уровень стратегического управления (уровень директора): директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников, совет обучающихся, родительский комитет);

-уровень тактического управления (уровень администрации): методический совет, в состав которого входят наиболее компетентные педагоги школы. Методический совет помогает администрации школы руководить методической работой. Малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

-уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей) - методические объединения:

-методическое объединение классных руководителей, руководитель
Пройменко В.И.

-методическое объединение учителей начальных классов, руководитель
Крючкова З.А.

-методическое объединение учителей русского языка, литературы и иностранных языков, руководитель Итпекова Л.В.

-методическое объединение учителей математики, информатики, физики
руководитель Бабич Н.И.

-методическое объединение учителей естественно-научного цикла,
руководитель Кулакова Л.Э.

-методическое объединение учителей физической культуры,
изобразительного искусства, технологии и ОБЗР, руководитель Базан А.А.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений действует психологическое - педагогическая служба, которая проводит диагностику развития детей, а так же выявляет причины возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе обучающихся и педагогов, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям).

-уровень самоуправления учащихся - Совет обучающихся. С 2023 года действует первичное отделение «Движение Первых».

Коллегиальный орган	Функции
Совет школы	<p>В Совет школы входят представители педагогического коллектива (три представителя избираются на Педагогическом совете школы), представители родителей обучающихся (три представителя избираются на Общешкольном родительском собрании), представители обучающихся уровня среднего общего образования (два представителя избираются Ученическим советом школы).</p> <p>К компетенции Совета школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">-внесение предложений по изменению и дополнению Устава;-обсуждение программ развития ОУ;-заслушивание отчетов Руководителя ОУ;-ознакомление с итоговыми документами по проверке деятельности ОУ вышестоящими организациями;-выработка коллегиальных решений для осуществления единства действий педагогического, родительского и ученического коллективов;-общественный контроль за условиями обучения, соблюдением правил безопасности и санитарных норм, питанием и т.п.;-принятие решений по другим важнейшим вопросам жизнедеятельности ОУ, не отнесенным к компетенции Руководителя ОУ. <p>Заседания Совета школы проводятся не менее двух раз в год. Решения Совета школы принимаются открытым голосованием в пределах его полномочий и в соответствии с локальным нормативным актом, своевременно доводятся до сведения коллектива ОУ и носят рекомендательный характер.</p>

<p>Общее собрание трудоого коллектива</p>	<p>Полномочия трудового коллектива ОУ осуществляются Общим собранием трудового коллектива.</p> <p>К компетенции общего собрания трудового коллектива относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение изменений и дополнений, вносимых в Устав; -обсуждение и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; -обсуждение и утверждение Коллективного договора между администрацией Школы и трудовым коллективом; -рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания трудового коллектива школы. <p>Общее собрание трудового коллектива школы проводится по мере необходимости.</p> <p>Решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные правовые акты ОУ в пределах её компетенции.</p>
<p>Управляющий Совет</p>	<p>Управляющий совет ОУ (далее – Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом. Совет формируется в соответствии с Положением об Управляющем с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Состав Совета утверждается приказом Руководителя ОУ. Руководитель ОУ входит в состав Совета по должности как представитель администрации ОУ. В состав Совета может быть делегирован представитель Учредителя. Совет работает на общественных началах. Выборы в Совет назначаются Руководителем ОУ в соответствии с Положением об Управляющем совете. Участие в выборах является свободным и добровольным.</p> <p>Организацию выборов в Совет обеспечивает администрация ОУ во главе с Руководителем. Форма и процедура выборов определяется Положением об Управляющем совете ОУ. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для Руководителя ОУ, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>К полномочиям Управляющего Совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в разработке образовательной программы; -утверждение Положения об оплате распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения; -утверждение распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения; -привлечение средств для нужд Учреждения; -содействие созданию в образовательном Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в ОУ, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; -осуществление контроля за соблюдением общих требований к

	<p>приему обучающихся в ОУ, а также к переводу их в другие образовательные учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление контроля за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством; -участие в осуществлении контроля за работой школьной столовой; -участие в осуществлении контроля качества образования; -утверждение отчетов о результатах деятельности ОУ; -разрешение конфликтных ситуаций, возникающих среди участников образовательного процесса; -содействие развитию инициативы коллектива ОУ; -изучение спроса на предоставление ОУ дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; -оказание практической помощи администрации в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет действует для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса в целях развития и совершенствования учебно-воспитательной работы и содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, управления качеством образовательного процесса, совершенствования научно-методической работы и содействия повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого роста педагогов.</p> <p>Педагогический совет образуют работники ОУ, занятые в образовательной деятельности: администрация, учителя, воспитатель, педагоги дополнительного образования, психолог, логопед, библиотекарь.</p> <p>К компетенции Педагогического совета ОУ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -обсуждение образовательной программы ОУ, планов учебно-воспитательной работы; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации; -принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся; -принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжения обучения по иной форме образования; -обсуждение календарного учебного графика; -выбор представителей педагогического коллектива в Совет школы;

	<p>- заслушивание и согласование отчетов Руководителя ОУ;</p> <p>- решение вопросов о выборе профилей и направлений обучения;</p> <p>- решение вопроса о вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, награждении и поощрении обучающихся;</p> <p>- внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</p> <p>- другие важнейшие вопросы жизнедеятельности ОУ.</p> <p>Заседания Педагогического совета созываются не реже одного раза в четверть, в соответствии с планом работы ОУ, а также по мере необходимости по инициативе членов Педагогического совета.</p> <p>Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием, своевременно доводятся до сведения коллектива ОУ.</p> <p>Решения Педагогического совета утверждаются приказом Руководителя ОУ и являются обязательными для исполнения всеми членами коллектива ОУ.</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Методический совет является органом внутришкольного управления, создается на постоянной основе.</p> <p>Методический совет действует в целях осуществления руководства методической деятельностью, координации работы методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной экспериментальной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>В состав Методического совета входят Руководитель ОУ, заместители директора, руководители методических объединений, учителя высшей квалификационной категории.</p> <p>Методический совет школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает общее направление методической и экспериментальной работы; - устанавливает интегрированные связи учебных программ и планов; - осуществляет контроль над качественным выполнением учебных планов и программ; - выполняет другие функции, определенные Положением о Методическом совете. <p>Заседания Методического совета проводятся один раз в полугодие, а также по мере необходимости.</p> <p>Решения Методического совета, принятые в пределах его компетенции, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Родительский комитет является одним из коллегиальных органов управления ОУ. Создается по инициативе родителей обучающихся.</p> <p>Решения родительского комитета носят рекомендательный характер для администрации ОУ.</p> <p>Родительский комитет ОУ создается для решения следующих</p>

	<p>вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение вопросов обучения и воспитания обучающихся, в том числе выбор профиля обучения; -обеспечение единства педагогических требований и требований семьи к обучающимся; -оказание помощи классным руководителям и учителям в воспитании и обучении обучающихся; -оказание помощи в организации и проведении общешкольных и классных учебно-воспитательных мероприятий; -принятие решений по другим вопросам в соответствии с Положением о родительском комитете. <p>Предложения классных родительских комитетов подлежат обязательному рассмотрению администрацией с последующим сообщением о результатах рассмотрения.</p>
<p>Штаб воспитательной работы (ШВР)</p>	<p>ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации, содействует охране их прав.</p> <p>Задачи штаба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация воспитательной работы, - создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, ответственности и нравственных ценностей, -поддержка ученического самоуправления, - поддержка деятельности общественных объединений школы, - организация профориентационной работы, - развитие предметно-эстетической среды.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года.

Результаты освоения учащимися программ на конец 2023/2024 учебного года

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
На начало уч. года	15	13	18	15	59	13	9	7	11	11	51	1	4	5	117
На конец уч. года	17	11	18	15	61	14	8	11	9	12	54	1	4	5	120
Оставлены на повторный год	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	4
Условно переведены	0	3	6	0	9	0	1	2	2	0	5	0	0	0	14
На 4,5		3	2	3	8	4	3	1	1	3	12	0	2	2	22
В т.ч. отличники		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости		70%	60%	87%	72%	100%	86%	73%	78%	83%	84%	100%	100%	100%	85%
% качества		30%	13%	20%	21%	29%	43%	9%	11%	25%	23%	0%	50%	25%	23%
Не получили аттестат															

Качество знаний по предметам за 2023/2024 учебный год.

Начальное общее образование

Класс/ учитель	Рус.яз	Лит.чт	Ин.яз	Род.рус	Литер на род яз	Матем.	Окр. мир	Музыка	Изо	Технол.	Ф-ра
2кл. Ваземиллер Т.Б	30	40	50	-	-	50	40	100	100	100	100
3кл Власова Т.В.	40	60	13	67	67	47	67	100	100	100	93
4кл. Крючкова З.А.	20	27	27	27	27	33	27	100	100	100	86

Качество знаний по предметам за 2023/2024 учебный год.

5-9 классы, 10-11 классы

Классы	Наименование предметов																			
	Русский язык	Литература	Вероят. и статистика	Ин. язык (англ.яз.)	Ин.яз. (немец.яз)	Математика	Геометрия	Алгебра	Информатика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Музыка	Изо	Технология	Ф-ра	ОБЖ
Основное общее образование																				
5 кл	29	50		36		36				71		36	50			90	64	100	78	
6 кл	57	57		71		71				71	43	57	71			71	71	71	87	
7 кл	18	50		27			27	9	85	27	27	27	36	18		27	64	73	72	
8 кл	33	56	11	22			11	11	56	55	11	11	22	44	44	56		88	88	78
9 кл	25	44	33		36		36	36	66	33	30	30	33	33	33			75	81	50
Среднее общее образование																				
10	100	100	100		100			100	100	100	100	100	100	100	100				100	100
11	50	100			50	75			100	100	75	75	75	100	50				76	100

Итоги проведения ВПР весной 2024г.

Весной 2024 года школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР проводились по предметам:

- по русскому языку в 5, 6, 7,8 классах
- по математике в 5, 6, 7,8 классах
- по обществознанию в 7,8 классах
- по истории в 5, 6, классах
- по физике в 8 классе
- по биологии в 5,7,11 классах
- в 4 классе по окружающему миру, математике, русскому языку

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Грызлова Н.Б.	0	4	10	0	%	0	4	9	1	28,57%	1	13	0
6	Грызлова Н.Б.	1	3	3	0	57%	1	3	3	0	57%	0	7	0
7	Грызлова Н.Б.	0	3	7	1	27%	0	2	9	0	11%	1	9	1
8	Байдюк А.В.	0	3	6	0	33%	0	3	4	2	33%	2	7	0

Русский язык 5 класс				
1	2	3	4	5
Край	15,75	41,11	32,67	10,46
Муниципалитет	31,4	31,4	27,91	9,3
МБОУ «Саянская СОШ	7,14	64,29	28,57	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края, но выше муниципалитета, по «2» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

Русский язык 6 класс				
1	2	3	4	5
Край	16,38	42,76	32,74	8,13
Муниципалитет	19,01	43,66	35,92	1,41
МБОУ «Саянская СОШ»	0	42,86	42,86	14,29
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и выше муниципалитета, «4» выше края и муниципалитета, по «2» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и ниже муниципалитета.			

Русский язык 7 класс				
1	2	3	4	5
Край	15,61	47,17	31,13	6,09
Муниципалитет	13,07	49,67	32,03	5,23
МБОУ «Саянская СОШ»	0	81,82	18,18	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

Русский язык 8 класс				
	2	3	4	5
Край	17,49	39,59	35,56	7,36
Муниципалитет	15,89	58,28	20,53	5,3
МБОУ «Саянская СОШ»	22,22	44,44	33,33	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и выше муниципалитета, по «2» выше края и муниципалитета, по «3» выше края и ниже муниципалитета.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по русскому языку показал следующее: понизили отметку – 4 учащихся (10%) обучающихся; подтвердили отметку – 88% обучающихся; повысили отметку – 2% обучающихся.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, педагогам необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым выявлены затруднения учащихся. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учителю необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Итоги ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Бабич Н.И.	1	3	10	0	28%	2	6	5	1	57%	1	9	4
6	Бабич Н.И.	2	3	2	0	71%	2	3	2	0	71%	0	7	0
7	Бабич Н.И.	0	4	8	0	33%	0	3	6	2	25%	3	7	1
8	Бабич Н.И.	0	2	7	0	22%	0	2	7	0	22%	0	9	0

Математика 6 класс				
1	2	3	4	5
Край	14,75	50,33	29,82	5,1
Муниципалитет	12,31	61,54	23,08	3,08
МБОУ «Саянская СОШ	0	37,5	37,5	25
Вывод	Статистика по отметке «5» выше края и муниципалитета. «4» выше края и выше муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.			
Математика 7 класс				
1	2	3	4	5
Край	12,32	52,71	28,11	6,87

Муниципалитет	23,66	50,54	19,35	6,45
МБОУ «Саянская СОШ	18,18	54,55	27,27	0
Вывод	Статистика по «4» ниже края и выше муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета, по «2» выше края и ниже муниципалитета			
Математика 8 класс				
1	2	3	4	5
Край	12,45	60,78	24,51	2,27
Муниципалитет	27,45	59,68	12,9	0
МБОУ «Саянская СОШ	0	77,78	22,22	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и выше муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по математике показал следующее: понизили отметку –10% обучающихся; подтвердили отметку – 78% обучающихся; повысили отметку – 12% обучающихся.

Рекомендации: __учителю продолжить работу над формированием умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков и иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; Отрабатывать навыки применения изученных понятий для решения задач практического характера, учить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Итоги ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	Горошкина Т.В.		2	9		18%	0	1	10	0	9%	3	7	1
8	Горошкина Т.В.	0	1	8	0	11%	0	1	8	0	11%	1	7	1
		Обществознание 7кл												
		1	2	3		4		5						

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Край		10,83				44,94				35,63		8,59		
Муниципалитет		0				60,66				34,43		4,92		
МБОУ «Саянская СОШ		0				90,91				9,09		0		
Вывод		Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.												
		Обществознание 8кл												
		2		3		4		5						
Край		9,94				49,78				32,39		7,89		
Муниципалитет		5				72,5				20		2,5		
МБОУ «Саянская СОШ		0				88,89				11,11		0		
Вывод		Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.												

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по обществознанию показал следующее: понизили отметку –20% обучающихся; подтвердили отметку – 70% обучающихся; повысили отметку – 10% обучающихся.

Рекомендации:

Организовать работу по работе с информацией из различных источников (находить, извлекать и осмысливать информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Формировать умения анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, конфликтными ситуациями.

Формировать умения применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми.

Итоги ВПР по биологии

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Кулакова Л. Э.	2	6	5	0		1	7	5	0	61%	2	10	1
7		0	4	7	0		0	4	7	0	36,6%	1	9	1
11		1	2	1	0		0	3	1	0	75%	1	3	0
		биология 5 класс												
		2		3		4		5						
Край		8,32		40,32		40,27		11,09						
Муниципалитет		11,18		48,82		34,12		5,88						
МБОУ «Саянская СОШ		0		38,46		46,15		15,38						
Вывод		Статистика по отметке «5» выше края и муниципалитета, отметке «4» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета.												
		биология 7 класс												
		2		3		4		5						
Край		9,31		46,55		32,71		11,42						
Муниципалитет		2,38		47,62		38,1		11,8						
МБОУ «Саянская СОШ		0		63,64		36,35		0						
Вывод		Статистика по отметке «4» выше края и ниже муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.												
		биология 11 класс												
		2		3		4		5						
Край		2,49		25,51		49,62		22,38						
Муниципалитет		0		14,29		42,86		42,86						
МБОУ «Саянская СОШ		0		25		75		0						
Вывод		Статистика по отметке «4» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и выше муниципалитета.												

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по биологии показал следующее: понизили отметку –12% обучающихся; подтвердили отметку – 65% обучающихся; повысили отметку – 6% обучающихся.

Рекомендации:

Совершенствование умений решения элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Расширение знаний строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Совершенствование знаний и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы». Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги ВПР по истории

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Книпенберг М.Е	3	7	4	0	72%	1	4	6	3	36%	8	6	0
6		2	3	2	0	71%	1	3	3	0	57%	1	6	0

	история 5 класс			
	2	3	4	5
Край	8,13	41,65	37,22	13,01
Муниципалитет	2,92	41,61	45,99	9,49

МБОУ «Саянская СОШ	21,43	42,86	28,57	7,14
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и ниже муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета., по «5» ниже края и муниципалитета			
История 6 класс				
	2	3	4	5
Край	5,52	48,68	35,81	9,98
Муниципалитет	2,41	55,42	39,76	2,41
МБОУ «Саянская СОШ	0	42,86	42,86	14,29
Вывод	Статистика по отметке «4» выше края и муниципалитета, по «3» ниже края и муниципалитета, по «5» выше края и муниципалитета			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по истории показал следующее: понизили отметку –43% обучающихся; подтвердили отметку - 57% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Плохо сформированы следующие умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Рекомендации:

1. Формировать смысловое чтение.
2. Формировать умение извлекать информацию из текстов, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Формировать умение работы с не сплошными текстами, историческими источниками.
4. Организовать работу с понятиями, обобщениями, классификацией.

Итоги ВПР по физике

Класс	Учитель	Итоги года	Качество знаний, %	Итоги ВПР	Качество знаний, %	Понизили	Подтвердил	Повысили

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	Книпенберг М.Е		2	9			0	1	10	0	9%	3	7	1
		Физика 8 класс												
		2			3			4			5			
Край		12,54			51,44			29,2			6,83			
Муниципалитет		8,22			58,9			27,4			5,48			
МБОУ «Саянская СОШ		0			77,78			22,22			0			
Вывод		Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, по «3» выше края и муниципалитета.												

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по физике показал следующее: понизили отметку –27% обучающихся; подтвердили отметку – 64% обучающихся; повысили отметку – 9% обучающихся.

Рекомендации: Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

1. Учить обучающихся внимательно прочтению условия задачи, анализу условия. Организовать работу с учебником.
2. При обучении решению задач учить обучающихся методам и приемам решения физических задач. Использовать исследовательский подход к решению задач.
3. В каждом разделе курса физики вместе с учениками необходимо исследовать ситуации, служащие источниками задач.
4. Организовать консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов ВПР в 4 классе

Учитель: Агафонова Н.Л.

Работу выполнял: 14 человек (100%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по математике - 20б

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку - 38б

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по окружающему миру - 32б

Предмет	Учитель	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Понизили	Подтвердили	Повысили
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский	Агафонова Н.Л.	0	4	10	0	29%	0	4	9	1	29%	2	12	0
Математика		1	4	9		36%	3	7	4		71%	0	7	7
Окружающий		1	5	8	0	43%	1	10	3		76%	1	7	6

Математика ВПР 4 класс				
1	2	3	4	5
Край	2,53	21,08	44,43	31,96
Муниципалитет	0	12,59	58,52	28,89
МБОУ «Саянская СОШ	0	28,57	50	21,43
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета, «4» выше края, но ниже муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по математике показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 50% обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо:

- включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,
- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах,
- организация «адресной» работы над ошибками,
- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,

Окружающий мир ВПР 4 класс				
1	2	3	4	5
Край	0,82	17,33	57,35	24,5
Муниципалитет	0,68	10,88	55,1	33,33
МБОУ «Саянская СОШ	0	21,43	71,43	7,14
Вывод	Статистика по отметке «5» ниже края и муниципалитета, «4» выше края и муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по окружающему миру показал следующее: понизили отметку – 7% обучающихся; подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 43% обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо продолжить работу:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Русский язык ВПР 4 класс				
1	2	3	4	5
Край	5,84	31,53	46,04	16,59
Муниципалитет	4,62	37,57	52,6	5,2
МБОУ «Саянская СОШ	7,14	64,29	28,57	0
Вывод	Статистика по отметке «4» ниже края и муниципалитета, «3» выше края и муниципалитета, «2» выше края и муниципалитета, «5» нет.			

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР по русскому языку показал следующее: понизили отметку – 14% обучающихся; подтвердили отметку – 86% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся. Показатели качества обученности стабильные.

Рекомендации: Для достижения положительной динамики или стабильности, учителю 5 класса необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым выявлены затруднения учащихся. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Результаты ГИА

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	4

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году по результатам промежуточной аттестации двое учащихся не были допущены к ГИА (ОГЭ), оставлены на повторное обучение в 9 классе.

10 девятиклассников сдавали ОГЭ по основным предметам - русскому языку и математике, По результатам экзаменов по русскому языку, биологии и математике одна ученица оставлена на повторное обучение в 9 классе.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году количество сдававших ОГЭ по 4 предметам- 10 человек (83%). Обязательные предметы - русский язык и математика. Предметы по выбору – биология, география, обществознание, история, информатика.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023- 2024 учебном году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
10	1	2	4	3	30%

Средний балл по оценкам – 20, средняя оценка – «3».

Первый критерий (ИК1) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (67%), но 33% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения; некоторые обучающиеся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что 2 участников экзамена справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2023-2024 учебном году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2 чел	0	0	1	1	0

Вывод: сдавали ОГЭ по обществознанию 2 выпускника 9 класса, что составило 17% от общего количества учащихся в классе.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Допущено незначительное число ошибок в заданиях с кратким ответом.

В заданиях с развернутым ответом частично выполнены задания 5,6,12. Совсем не выполнены задания 1, 21-24.

Не освоено применение системы обществоведческих знаний, нет умений характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности, государство как социальный институт.

Задания 21–24 показали не сформированность смыслового чтения текстов обществоведческой тематики, владение приёмами поиска и извлечения социальной информации

(задание 22);

– не умеют приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни.

(задание 23).

Результаты ОГЭ по географии в 2023-2024 учебном году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8 чел	2	3	3	-	62,5

Вывод: сдавали ОГЭ по географии 8 выпускников 9 класса, что составило 67% от общего количества учащихся в классе.

Средний балл по оценкам – 22, средняя оценка – «4».

Всего заданий – **30**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **27**; с развёрнутым ответом – **3**;

по уровню сложности: Базового – **17**; Повышенного – **11**; Высокого – **2**.

Задания с развёрнутым ответом (задания 12, 28, 29)

Максимальный первичный балл за работу – **31**.

Большую часть баллов учащиеся получили за задания с кратким ответом. Продемонстрировали хороший уровень базовых знаний по географии.

На 12 задание верные ответы дали 7 из 8 учащихся. Показали умение выбирать и использовать источники географической информации,

необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Задание 28 (повышенный уровень) не выполнили 3 учащихся, (базовый уровень) не продемонстрировали владение основами картографической грамотности и

использования географической карты как одного из языков международного общения

Задание 29 (высокий уровень) не выполнили 3 учащихся, не продемонстрировали сформированность читательской грамотности, недостаточно владеют понятийно-

терминологическим аппаратом, не умеют анализировать географическую карту.

Задание 30 (высокий уровень) выполнил только 1 ученик. У остальных обучающихся не сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Рекомендации: необходимо уделить внимание работе с текстом заданий: на формирование правильности объяснения географических особенностей названных в тексте территорий, природных и социальных объектов и явлений, которая

определяется пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

Результаты ОГЭ по биологии в 2023- 2024 учебном году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6		2	3	1	33%

Вывод: сдавали ОГЭ по биологии 6 выпускников 9 класса, что составило 50 % от общего количества учащихся в классе.

Подтвердили годовые оценки 2 ученика (66,6%), один ученик получил оценку «2» и не подтвердил годовую оценку.

Средний балл по оценкам – 20, средняя оценка – «3».

Выполнение заданий I части (1-21) на достаточно хорошем уровне.

Верно выполнили все задания I части – 0% выпускников.

Лучшие результаты части 1 (83,3 %) показаны при выполнении заданий: 2,4,6,14,21 (БУ) и 7 (ПУ).

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: 1,9,11,13 (ПУ) и 16,18 (БУ)

Задания II части (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи. Неплохо справились учащиеся с заданиями 24,26. Следует отметить результат выполнения задания № 26 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), выпускники с заданием справились неполностью. (50%) Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки и в математических расчётах.

Учащиеся знают признаки биологических объектов, сущность биологических процессов;

Умеют определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных

отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека;

Затруднения вызвали задания с развернутым ответом. 5 учащихся не набрали ни одного балла. Это означает, что на низком уровне умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В целом, выпускники показали неплохие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ОГЭ, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

Продолжить в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).

Применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,

При организации текущего и тематического, итогового контроля качества биологического образования следует использовать задания в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

Результаты ОГЭ по математике в 2023- 2024 учебном году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
10	0	2	7	1	20%

Вывод: сдавали ОГЭ по математике 10 выпускников 9 класса, что составило 83% от общего количества учащихся в классе.

Средний балл по оценкам – 13, средняя оценка – «3».

Наибольшее количество баллов набрали 2 человека, решив правильно все задания первой части. Четверо учащихся набрали по 13-14 баллов. Двое учащихся набрали минимальный балл, выполнив только 8 базовых заданий. Один учащийся не набрал минимальное количество баллов. К решению заданий второй части не приступал никто. Процент качества низкий всего 20%. Двое учащихся из четырех имеющих оценку «хорошо», не подтвердили свои знания.

Ошибки были допущены при вычислении значения выражения, в двух практико-ориентированных заданиях. В геометрических задачах большинство учащихся допустили ошибки при решении задач по теме «Окружность» и по теме «Многоугольники»

Рекомендации руководителям школьных методических объединений

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебного года;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация – 2025 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

ГИА в 11 классе

Выпускные экзамены в 11 классе проходили в форме ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки обучающиеся получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2024 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд

родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработан и опубликован на сайте МБОУ «Саянская СОШ» план по подготовке к ГИА.

Количество сдававших обязательный **ЕГЭ по русскому языку**- 4 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Предмет	Количество учащихся	Первичный балл	Балл
Русский язык	4	30	58
		33	63
		45	86
		18	40

Вывод: Анализ тестовой части показывает, что лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями:

2. Лексическое значение слова 100 %

14.Слитное, дефисное, раздельное написание слов 100 %

15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи 100 %

Наибольшее затруднение вызвали задания:

3. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей 0 %

10. Правописание гласных и согласных в приставке 0%

12.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий 0 %

13. Правописание - не - и – ни- 0%

18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения 0 %

20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 0 %

23. Функционально-смысловые типы речи 0 %

Анализ выполнения задания 27 (сочинение)

Лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями:

К 1 Формулировка проблем исходного текста - выполнение 100%

К 3 Отражение позиции автора исходного текста 100 %

К 4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме 100%

К 11 Соблюдение этических норм - 100%

К 12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. 100%

Количество сдававших обязательный **ЕГЭ по математике (базовый уровень)** – 3 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Предмет	Количество учащихся	Первичный балл	Отметка
Математика (базовый уровень)	3	16	4
		16	4
		7	3

Вывод: были допущены ошибки в задании на выполнение вычислений значений выражений их преобразование и решение рациональных, показательных и логарифмических неравенств; в задаче на нахождение геометрических величин, с использованием стереометрических и планиметрических фактов и методов; в решении разных уравнений (рациональное, иррациональное, показательное, тригонометрическое и логарифмическое). Не были продемонстрированы умения использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии.

Профильную математику сдавал 1 человек.

Анализируя результаты работы, следует отметить, что обучающийся обладает математическими умениями на базовом, общедоступном уровне.

Ученица показала базовый уровень знаний и получила 7 первичных баллов (40 баллов вторичных).

Выводы:

Ученица справилась только с 7 заданиями первой части, не решила ни одного задания из второй части. В профильный экзамен добавлено более сложное задание по теории вероятности, с которым выпускница не справилась. Большое количество формул по тригонометрии, которые надо знать наизусть при выполнении задания №7. Алина не справилась с заданием на применение геометрического смысла производной и с заданием с формулой. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий выпускника. В противном случае даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Выполняя математические задания, учащиеся допускают **типичные ошибки:**

1. Незнание правил, определений, формул.
2. Непонимание правил, определений, формул.
3. Неумение применять правила, определения, формулы.
4. Неверное применение формул.
5. Невнимательное чтение условия и вопроса задания.
6. Вычислительные ошибки.
7. Логические ошибки при решении текстовых задач.
8. Раскрытие скобок и применение свойств степени.

Вывод: при решении многих заданий профильного ЕГЭ определенных алгоритмов не существует, все рассуждения должны быть обоснованными, а приводимые примеры убедительными и удовлетворяющими всем условиям задачи. Необходима сформированность геометрического мышления и знание соотношений между величинами плоских фигур. Учителю необходимо представлять доказательства на уроках самому и опрос учащихся по доказательству теорем; требовать от учащихся пояснений и доказательств утверждений при решении задач, обоснованных устных ответов, обучать доказательству.

Количество сдававших **ЕГЭ по обществознанию – 2 человека (50%);**
преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Предмет	Количество учащихся	Первичный балл	Отметка
Обществознание	2	21	42
		21	42

В части 1 из 16 заданий с кратким ответом обе не выполнили по 2 задания. (1,3, 12).

Не выполнены задания: понятийное задание базового уровня нацеленное на проверку сформированности знаний об основах общественных наук, умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Во второй части хорошо выполнены задания на формирование умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, применение полученных знаний, с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Отсутствуют навыки оценивания социальной информации, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений.

Рекомендации:

1. На заседании методического объединения обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;

2. На заседаниях МО обсудить результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-3 классы по ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саянская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-3 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саянская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Саянская средняя общеобразовательная школа» начался 02.09.2024 и закончится 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-3 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 3 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

- для обучающихся 2-3 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-3 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Саянская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися, части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саянская средняя общеобразовательная школа».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

4 класс по ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саянская средняя общеобразовательная школа " (далее - учебный план) для 4 класса, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саянская средняя общеобразовательная школа ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой

начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Саянская средняя общеобразовательная школа» начался 02.09.2024 и закончится 26.05.2025г..

Продолжительность учебного года в 4 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 4 классе – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для 4 класса не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саянская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися, части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год, осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа».

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

5-9 классы по ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саянская средняя общеобразовательная школа» начался 02.09.2024 и закончится 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В 7 класса по заявлению родителей два предмета изучаются на углубленном уровне:

- математика- 7/7 часов в неделю, всего 238 часа за один год обучения;
- биология-2/2 часа в неделю, всего 68 часов за один год обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саянская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися, части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

10 класс по ФГОС СОО

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саянская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саянская средняя общеобразовательная школа» начался 02.09.2024 и закончится 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план 10 класса реализует универсальный учебный профиль, в рамках которого 2 предмета изучаются на углубленном уровне:

- литература- 5/5 часов в неделю, всего 340 часов за два года обучения.
- обществознание-4/4 часа в неделю, всего 272 часа за два года обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саянская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является Русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися, части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

11 класс по ФГОС СОО

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саянская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 11 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саянская средняя общеобразовательная школа» начался 02.09.2024 и закончится 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для 11 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план 11 класса реализует универсальный учебный профиль, в рамках которого 2 предмета изучаются на углубленном уровне:

- география- 3/3 часа в неделю, всего 102 часа за один год обучения.

- биология -3/3 часа в неделю, всего 102 часа за один год обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саянская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является Русский язык.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися, части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)

4 класс

Учебный план (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план представлен на этап (I-IV классы) обучения.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недели во II - IV классах.

Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV).

На данном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и

физического развития обучающихся в структуру

учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности, реализуемые за счет программы классного руководителя: Подвижные игры, Грамотный читатель, Разговор о важном, Рукотворный мир

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии. Время,

отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционноразвивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Основные задачи реализации содержания курса «Ритмика»: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов. Внеурочная деятельность реализуется в количестве 4-х часов.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саянская средняя общеобразовательная школа». Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, творческих работы, работы с текстом.

АООП обучающихся с УО(ИН) (вариант 2)

4 класс. Обучение на дому

Индивидуальный учебный план (ИУП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Составлен на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР), соответствует особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Учебный план МБОУ «Саянская СОШ» определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования.

Продолжительность учебного года, сроки каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным планом-графиком.

Учебная нагрузка обучающегося составляет 17 часов при 5-дневной учебной неделе. Количество индивидуальных часов с учителем составляет – 8, количество для самостоятельного изучения- 9. Часы коррекционных курсов ведутся за счет ставки узких специалистов.

Обучение ведется на дому.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарным правилам и нормам.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть включает образовательные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология.

Реализуются учебные предметы:

Ученик занимается с учителем 8 часов в неделю, остальные часы выделяются на самостоятельное изучение.

Речь и альтернативная коммуникация - 1 час (с учителем) 1- самостоятельно - ставит задачей развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его. Обучение глобальному чтению, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв, слогов и слов.

Математические представления- 1 час (с учителем), 1 час - самостоятельно, направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (числовых), пространственных, временных представлений, представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач, соответствующих возрасту.

Окружающий природный мир – 1 час (с учителем) 1. час. – самостоятельное изучение. Предмет направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирует представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек - 1 час (с учителем), 2 час – самостоятельное изучение. Формирует представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Помогает решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирует представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство – 0,5 час. (с учителем), 0,5 – самостоятельно - формирует первоначальные умения обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир – 0,5 час. (с учителем) 0,5 – самостоятельно- формирует первоначальные представления о мире, о доме, о школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Первоначальные представления о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране – России.

Музыка и движение -1час (с учителем) 1час - самостоятельно - направлено на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, практическое обогащение опыта, участие в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность - 1 час. (с учителем), 2 часа -самостоятельное изучение. Предмет формирует интерес к доступным видам изобразительного искусства, освоение деятельности: лепка, рисование, аппликация. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Адаптивная физкультура – 1 час. (с учителем), 1 час. – самостоятельное изучение. Предмет развивает восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения, соотношение самочувствия настроением, собственной активностью и независимостью. Формирует двигательные навыки, координацию движений, физические качества.

Коррекционно – развивающие занятия проводятся узкими специалистами: «Сенсорное развитие» (2ч), «Предметно – практические действия» (1ч), «Двигательное развитие» (1ч), «Альтернативная коммуникация» (2ч).

II – часть включает внеурочную деятельность в количестве 4-х часов в неделю

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическая творческая деятельность, реабилитационная деятельность) направлена на разностороннее развитие личности обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностям. Развитие личности обучающегося осуществляется средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Участие обучающегося во внеурочных мероприятиях является эпизодическим, примерно 1 раз в четверть через посещение общешкольных и классных мероприятий с предоставлением возможности выбора спектра занятий, направленных на личностное развитие (День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День матери, Неделя безопасности и др.).

Промежуточная аттестация

Проводится в форме практических заданий в конце учебного года согласно календарного учебного графика по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Стабильная/положительная динамика является показателем освоения СИПР. Динамика развития фиксируется в форме характеристики на обучающегося.

АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант2)

3 класс

Учебный план (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс)

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Обучение ведется на государственном (русском) языке.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Уроки проводятся совместно с обучающимися общеобразовательного класса.

I – обязательная часть включает образовательные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура.

Реализуются учебные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация - 2 часа. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Математические представления - 2 часа. Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется через содержание 4-х предметов. **Окружающий природный мир** - 2 часа. Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Человек – 2 час. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Домоводство - 1 часов. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир – 1 часа. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Музыка и движение – 2 часа. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изобразительная деятельность – 3 часа. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Адаптивная физкультура – 2 часа. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных осуществляется общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов

внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области: Сенсорное развитие, Предметно – практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация, Логопедические занятия.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится в форме практических заданий в конце учебного года согласно календарного графика по всем предметам учебного плана.

АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант2)

7 класс

Учебный план (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план представлен на 2 этап (V-IX классы) обучения.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в год.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Обучение ведется на государственном (русском) языке.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Уроки проводятся совместно с обучающимися общеобразовательного класса.

I – обязательная часть включает образовательные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология.

Реализуются учебные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация - 3 часа. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Математические представления - 2 часа. Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется через содержание 4-х предметов. **Окружающий природный мир** - 2 часа. Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Человек – 1 час. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Домоводство - 5 часов. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир – 2 часа. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Музыка и движение – 2 часа. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально

воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изобразительная деятельность – 3 часа. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Адаптивная физкультура – 2 часа. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Профильный труд -2 часа. Целью трудового обучения является подготовка к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных осуществляется общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю -1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающую область: Сенсорное развитие, Предметно – практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

В связи с индивидуальными особенностями развития обучающегося сокращено количество учебных часов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация проводится в форме практических заданий в конце учебного года согласно календарного графика по всем предметам учебного плана.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния обучающихся для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- Пройдена курсовая подготовка педагогами по направлению «Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях (5 педагогов/25%).

- Подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- Организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», используют контент на уроках и для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023- 2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2024 году школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены не на 100 процентов.

Рекомендации:

- Образовательной организации необходимо в 1 полугодии 2025 года усилить работу в данном направлении с родителями (законными представителями).

Политика в отношении персональных данных

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Рекомендовано: запланировать на 1 полугодие 2025-2026 учебного года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа».

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускников 9 класса - 9 человек. Из них 7 продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Саянская СОШ, 2 поступили в учреждения СПО.

Информация о распределении выпускников 9 класса в 2024 году

Количество обучающихся-выпускников в 9 классе, ВСЕГО	чел.	9
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования	чел.	7
Кол-во выпускников, продолживших обучение в СПО	чел.	2
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Информация о распределении выпускников 11 класса в 2024 году

Количество выпускников 2024 года в 11 классе, <u>ВСЕГО</u>	чел.	4
КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж им.А.С.Пушкина»	чел.	4

Сравнительный анализ за три года представлен в таблице

Год выпуска	Основная школа	Перешли в 10-й класс	Поступили в ОО СПО	Не учатся и не работают
2022	9	5	3	1
2023	4	1	2	0
2024	10	7	2	0

Год выпуска	Средняя школа	Поступили в ОО СПО	Поступили в ОО ВПО	Не учатся и не работают
2022	4	3	0	1

2023	2	2	0	0
2024	4	4	0	0

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На 31 декабря 2024г. в Школе работало 20 педагогов (15 учителей, а также воспитатель, социальный педагог, директор, заместитель директора, вакансии учителя-логопеда и учителя-дефектолога закрыты педагогами школы (внутреннее совместительство). Власова Т.В. в 2024 г. завершила обучение в ФГБОУ ВО «ХГУ им.Н.Ф.Катанова»: бакалавр (специальное(дефектологическое)образование) по профилю «Логопедия». Пирогова Ю.А. прошла переподготовку в КГАУ ДПО «ККИРО» которая дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития». 1 внешний совместитель. 2 человека имеют среднее специальное образование.

Количество педагогических работников школы	20
из них имеют отраслевые награды и знаки отличия:	6
Почетная грамота Минобрнауки РФ	6
Заслуженный педагог Красноярского края	2
Имеющих высшее образование	18
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
Молодой специалист	2
Повышение квалификации	<p>За три последних года курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов.</p> <p>Краткосрочные курсы повышения квалификации по подготовке экспертов предметных комиссий для проверки работ ОГЭ прошел один учитель (русский язык).</p>
Категории:	

Высшая	7
Первая	5
Количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	
Всего	11
Наставничество	
Сформирована наставническая пара «Учитель» - «Учитель»	

Участие в конкурсах				
Байдюк Анастасия Валерьевна	Отдел образования Краснотуранс кого района	Дистанционный	XVI районная методическая конференция педагогических работников по направлению «Реализация ФГОС НОО и ООО, контрольно-оценочные средства».	Призер (2 место)
	КК ИПК	Очный	Учитель года Красноярского края- 2024	Победитель
Крючкова Зинаида Александровна	КК ИРО	Дистанционный	«Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	Участник
	Отдел образования Краснотуранс кого района	Дистанционный	Конкурс видеороликов профориентационной направленности «Почему профессия учитель – это призвание?»	Призер (2 место)
Агафонова Наталья Леонидовна	Фонд Образователь ной Научной Деятельности 21 века	Дистанционный	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Победитель
Власова Тамара Васильевна	Отдел образования Краснотуранс	Дистанционный	XVI районная методическая конференция	Призер (3 место)

	кого района		педагогических работников по направлению «Реализация ФГОС НОО и ООО, контрольно-оценочные средства».	
Долгополова Наталья Владимировна	Отдел образования Краснотуранского района	Дистанционный	XVI районная методическая конференция педагогических работников по направлению «Технологии системно – деятельностного подхода»	Участник
Бабич Надежда Ивановна	КК ИРО	Дистанционный	Региональный дистанционный конкурс для учителей математики Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	Призер
	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	Дистанционный	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Победитель
Горошкина Татьяна Владимировна	Дом работников Просвещения	Дистанционный	Фестиваль – конкурс мастеров декоративно – прикладного искусства и художников – любителей среди работников образования Красноярского края	Участник
Тихонова Евгения Николаевна	Дом работников Просвещения	Дистанционный	Фестиваль – конкурс мастеров декоративно – прикладного искусства и	Участник

			художников – любителей среди работников образования Красноярского края	
	Дом работников Просвещения	Дистанционный	Краевой – заочный конкурс мастер – классов «Есть идея!» «Новогодняя карусель»	Участник
Проименко Валентина Ивановна	КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»	Очный	Краевой открытый туристский фестиваль работников образования по виду «Импровизационный конкурс» По виду «Мастер-класс	Призер (2 место) Призер (2 место)

С целью распространения актуальной информации по вопросам преподавания, внедрения в практику различных новаций педагоги, прошедшие курсовую подготовку, делятся полученной информацией на заседаниях школьных и районных методических объединений. Проведенные в 2024 году школьные методические мероприятия были направлены на формирование различных методических компетенций педагогов с целью повышения их профессионального мастерства.

По результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» образовательная организация получила 26 баллов. Для достижения полного уровня необходимо:

1. Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование навыков у обучающихся навыков, обеспечивающий технологический суверенитет страны.
2. Спланировать повышение квалификации педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Вывод:

1. У 100% педагогов и членов управленческой команды пройдены курсы повышения квалификации.
2. Наметилась положительная динамика аттестации на высшую категорию. Учителей, имеющих высшую категорию 7 (в 2023 г.- 54), необходимо продолжать целенаправленную методическую работу.
3. Усилиями педагогов школа четвертый раз стала Победителем конкурсного отбора общеобразовательных организаций, зарегистрированных на территории

Красноярского края, осуществляющих в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, для реализации сетевых программ в области агротехнического образования с Сетевой программой «Агроэкология».

4. Школа стала Победителем краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ с сетевой программой «Гончары».

5.Продолжить работу по разработке по развитию наставничества.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека расположена на 2 этаже здания школы, в отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы. Фонд литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. Школьная библиотека осуществляет единую для школы программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. К числу приоритетных направлений организации образовательного процесса, при выборе технологий и методов обучения педагоги выделяют следующие направления:

- технологию системно - деятельностного подхода;
- проектные и исследовательские формы работы, как приоритетные в организации образовательного процесса;
- применение активных форм и методов обучения (игровые технологии, организация работы в группах, обучение на основе «учебных ситуаций»; дискуссия.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебных планов, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ, в том числе программ дополнительного образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 14 821 экземпляр;
- объем учебного фонда – 3846 экземпляров;
- объем художественной литературы – 10230 экземпляров;
- учебных пособий – 431;
- книгообеспеченность - 100% (27 учебников использовались из муниципального обменного фонда).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Расстановка осуществлена по возрастным группам: учащиеся младшего звена (1-4 классы); учащиеся основного и среднего звена (5- 11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников. Имеется медиатека. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и по библиотечно - библиографической классификации.

Основные задачи работы школьной библиотеки в текущем учебном году: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей; воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, привитие школьникам потребности к систематическому чтению литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей для успешного усвоения учебных программ.

Проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. В течение учебного года педагог-библиотекарь знакомила пользователей с библиотечно-библиографическими знаниями. Проведение библиотечных уроков, бесед с обучающимися 2 - 4 классов способствовали закреплению знаний о правилах поведения в библиотеке, правилах пользования книгами. На данных мероприятиях ребята познакомились со структурой библиотеки, узнавали о справочном аппарате библиотеки, познакомились с художественной литературой для внеклассного чтения, литературой, необходимой для изучения программного материала. В течение года оказывалась помощь учителям, зам. директора по ВР, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, конкурсов, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Данными мероприятиями прививалась потребность учащихся в постоянном самообразовании, воспитывалась читательская ответственность.

Читателями библиотеки являются в основном, учащиеся начальных классов и обучающиеся 7 -11 классов. Первые - определяются интересом к

новому, испытывают удовольствие от прочитанного, вторые – необходимостью изучения программного материала.

В течение 2024 года в библиотеке проведены внеклассные мероприятия:

Знакомство с библиотекой для учащихся 1 классов; День солидарности в борьбе с терроризмом; книжная выставка, посвященная 210- летию со дня рождения русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814- 1841); викторина «В гостях у русской народной сказки»; 4 ноября – День народного единства; книжная выставка «Милая, добрая, нежная...»; спектакль «Дети блокадного Ленинграда» и др. Была организована работа по ремонту литературы по внеклассному чтению и учебников.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

Школьная библиотека выполнила достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В библиотеке имеется доступ в интернет, компьютер, принтер. Школьники полностью обеспечены комплектами учебников в бумажном варианте. Выявлены и проблемы, над которыми необходимо работать: продолжить формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации; необходимо продолжить работу по активизации читательской активности. Усилить работу по сохранности учебного фонда: рейды по классам, информирование классных руководителей на педсоветах и родителей на собраниях; активнее вовлекать учащихся в проведение акции «Подари книгу школе»; устаревший фонд художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Школа располагает учебными кабинетами (4 кабинета в начальной школе и 10 кабинетов в основной и старшей школе), из кабинетов, которые используются в основной и старшей школе - три современных, с обновленным учебно-лабораторным оборудованием центра «Точка Роста» естественно - научной

и технологической направленностей, кабинетом педагога – психолога, кабинетами технологии (кулинария и швейное дело), спортивным залом, учебной мастерской, актовым залом для проведения мероприятий, в том числе родительских собраний, столовой на 100 посадочных мест и пищеблоком, библиотекой. Во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером (ноутбуком) и мультимедийным проектором, в 5 кабинетах имеются интерактивные доски. Имеется 3 телевизора, которые используются в образовательной деятельности В кабинетах имеется и используется в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Кабинет информатики, оснащен интерактивной доской и 18 компьютерами с выходом в Интернет.

Все учебные кабинеты также оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ФГОС.

Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Все рабочие места администрации и педагогов оборудованы компьютерами, МФУ и объединены в единую локальную сеть.

Наименование техники	Количество на конец 2024г.
Компьютеры	32
Ноутбуки	37
Проекторы	12
Принтеры	10
МФУ	18
Интерактивные доски	5
Сканер	2
Фотокамеры	2
Телевизоры	8
Музыкальные центры	1
Планшет	1

Имеется также три миниаглолаборатории, приобретенные за средства гранта. В 2024 году на средства гранта оборудована Гончарная мастерская.

Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. 90% педагогов считают, что

школа соответствует требованиям ФГОС и в школе созданы современные условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном формате. 25% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. Педагоги все готовы для работы, но у более 50% обучающихся отсутствуют условия для занятий с использованием средств ИКТ, а школа при необходимости не сможет обеспечить всех техникой.

Здание школы оснащено пандусом, установлены информационно-тактильные схемы. В школе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР, УО), данная категория обучающихся пользуется всеми помещениями и средствами обучения и воспитания.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями, но противопожарная сигнализация требует замены. Здание оборудовано звуковым оповещением в случае чрезвычайных ситуаций.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися

Учебные кабинеты обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Вывод: Ресурсное обеспечение школы обеспечивает достижение целей реализации образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направленно на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование ВСОКО

Мониторинг внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Саянская СОШ» осуществляется постоянно. В основе системы мониторинга лежит работа творческих групп. Каждая группа отвечает за мониторинг определенного направления. В школе разработано положение о Внутреннем педагогическом мониторинге по оценке качества обучения, сформирована группа учителей в составе из числа руководителей ШМО, учителей, показывающих высокие результаты итоговой аттестации. Результаты деятельности групп представлялись на заседаниях ШМО, где они обсуждались, затем утверждался

план проекта по повышению качества образования в рамках определенного направления. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Также учителя принимают участие в онлайн-практикуме, проводимом Краевым институтом повышения квалификации «Развитие ВСОКО в аспекте технологического обновления».

Данные задачи реализовались по следующим направлениям:

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	116
1.2	начального общего	60
	основного общего	49
	среднего общего	7
1.3	Формы получения образования в ОО очная	116
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	нет
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам	имеется

	(модулям) учебного плана	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует
2.6	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	имеется
2.8	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется

3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.10	Наличие программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений НОО	имеется
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – по очно-заочной, заочной форме – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормально развивающимися сверстниками – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации – профильных классов на уровне среднего общего образования 	не имеется имеется не имеется имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и рабочей программе	соответствует

	воспитания	
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
3.18	Наличие программ курсов внеурочной деятельности	имеется
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	20 - 25%
3.22	Наличие рабочей программы воспитания	имеется
3.23	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	25 - 30%

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22чел, 18,9%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	20
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	46,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63(54,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	59 (50,8%)
– регионального уровня		3 (2,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (13,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (6,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (68,1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
- с высшим образованием		18 (90,0%)

– высшим педагогическим образованием		17 (85,0%)
– средним профессиональным образованием		2 (10,0%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (5,0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (67,0%)
– с высшей		7 (35,0 %)
– первой		5 (25,0 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		10 (50,00 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		2 (9,5%)
- от 55 лет		9 (45,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (90,0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,59

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	8,09

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.