

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Методический совет Протокол №5 от 29.08.2022г	«Согласовано» Заместитель директора  Пробьменко В.И.	«Утверждено» Директор ОУ:  Мельникова Н.И. Приказ № 01-10-100 от 30.08.2022г
---	--	---

**Общеобразовательная программа
дополнительного образования
естественнонаучного направления
«Познавательная экология»**

Возраст: 9- 12 лет

Срок реализации 1 год

Программа составлена
учителем Агафонова Н.Л.

2022 - 2023 уч. год

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности «Познавательная экология»,
составлена в соответствии с:

- Основная идея программы** «Познавательная экология» состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Известно, что обучающимся младшего школьного возраста свойственна особая любопытность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи живых организмов в среде, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления.

В самом названии программы «Познавательная экология» заложена её суть – она даёт обучающимся первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного и бережного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

В решении этих задач данная программа опирается на основные **принципы экологического образования**:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства всех составляющих окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь элементов окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать для обучения каждый возрастной период воспитанников;
- принцип направленности, способствующий развитию практической деятельности и гармоничных отношений с окружающей средой.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год: 4 класс – 34 занятия (1 час в неделю);

Формы занятий:

- Групповая работа
- Экскурсия
- Практическое занятие
- Исследовательская работа
- Самостоятельная работа
- Игра

Планируемые результаты обучения:

К концу изучения программы «Познавательная экология» *обучающиеся должны знать:*

- основные экологические понятия;
- связь между человеком и природой;
- природу родного края.
- местные полезные ископаемые.
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.
- простейшие элементы ориентирования на местности.
- основные характеристики разных групп животных;
- правила поведения в живой природе.

Обучающиеся должны уметь:

- различать изученные группы растений и животных.
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя.
- выполнять правила поведения в природе.
- изготавливать кормушки для птиц.
- ухаживать за животными;
- работать в малых группах;
- осуществлять элементарную практическую и исследовательскую деятельность;
- работать со справочной литературой, готовить сообщения. применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

В сфере **личностных** универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся учатся осуществлять поиск необходимой информации, проводить сравнения, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, строить рассуждения и устанавливать причинно-следственные связи.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Для **оценки результативности** учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

При оценивании достижений ожидаемых результатов используются следующие **формы, методы и виды оценки:**

- устный и письменный опрос;
- работа с дидактическими карточками;
- творческие работы;
- использование накопительной системы оценивания;
- интеллектуальные игры;
- проектно-исследовательские работы;
- самооценка ребенка при рефлексии.

Содержание

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые

растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров(1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Тема 12. Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32.Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34.Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1
2	Времена года на Земле	1
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
4	Изменения окружающей среды	1
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1
6	Условия жизни растений	1
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1
8	Динозавры – вымерший вид животных	1
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1

12	Реки и озера	1
13	Получение кислорода под водой	1
14	Пресноводные животные и растения	1
15	Жизнь у рек и озер	1
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1
17	Околоводные птицы	1
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1
20	Жизнь среди людей	1
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1
22	Домашние животные	1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1
24	Уход за домашними животными	1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
26	Люди и паразиты	1
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
28	Почва	1
29	Семена овощных и декоративных культур	1
30	Заботы хлебороба весной	1
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1
34	Декоративные растения	1

Литература:

1. *Бекетова, Т. И.* Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях / Т. И. Бекетова // Начальная школа. – 2004. – № 8.
2. *Бианки, В. В.* Лесная газета / В. В. Бианки. – Л. : Детская литература, 1983.
3. *И.Г. Норенко,* Экологическое воспитание в школе./ И.Г.Норенко.- Волгоград: Учитель, 2010.
- 4 *Молодова Л.П.* "Игровые экологические занятия с детьми"/М.:Гуманист.изд.центр ВЛАДОС,2007
- 5.*Рыжова Н.А* "Не просто сказки"(экологические рассказы, сказки, праздники). - Волгоград: Учитель,2005.
6. *Здоровье и экология : журн.* – 2006. – № 3.
7. *Здоровье и экология : журн.* – 2009. – № 3.
- 8..*Чижевский, А. Е.* Я познаю мир : детская энциклопедия : экология / А. Е. Чижевский ; под общ. ред. О. Г. Хинн. – М. : АСТ, 1998.
9. *Шамхалов, Ф. И.* Экономическая энциклопедия регионов России. / Ф. И. Шамхалов. – М. : Экономика, 2005.

Электронные ресурсы:

1. Живая природа : видеоэнциклопедия. – infj@cvart.ru
2. Красная книга Красноярского края – 1 эл. опт. диск (CD).
3. Педсовет : электронные приложения к журналу, 2009–2011.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютер, проектор, экран.
2. Музыкальный центр.
3. Фотоаппарат.

