

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Руководитель ШМО естественных и общественных наук  Кулакова Л.С. Протокол № 3 от 29.08.2022г.	Согласовано: Заместитель директора  Горошкина Т.В. Протокол № 4 от 30.08.2022	Утверждаю: Директор  Мельникова Н.П. Приказ № 01-10-100 от 30.08.2022
---	--	--

Рабочая программа учебного курса  
«Я- исследователь»  
1 класс  
2022-2023у.г.

Составитель: учитель начальных классов Ваземиллер Т.Б.

Саянск 2022г.

Программа учебного курса «Я-исследователь» для «1» класса на 2022-2023 учебный разработана на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.)

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)

Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

- Устава МБОУ «Саянская СОШ»;

- Программы развития МБОУ «Саянская СОШ»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Саянская СОШ»;

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

В результате изучения курса у ученика будут сформированы:

- умение воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;
- готовность к саморазвитию, образованию, а также самообразованию;
- сознательное отношение к образовательному процессу как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;

## Метапредметные

### а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

### б) Познавательные:

- Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.

### в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Предметные

### Учащиеся будут:

*Уметь извлекать пользу из опыта;*

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

***Искать:***

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- получать информацию;

***Сотрудничать:***

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;

***Приниматься за дело:***

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- уметь организовывать свою работу;

**Содержание курса**

***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.***

Заочная экскурсия в прошлое.

***Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.***

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.***

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

***Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.***

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

***Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.***

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

***Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.***

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### Тематическое планирование (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Что такое исследование?	1	
2-3	Как задавать вопросы?	2	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	

17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	
Итого 33 часа			