

Ответы на задания ВПР по математике за 4 класс, комплект 1, вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	72
2	31
4	11 часов 47 минут
7	31

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Ответы на задания ВПР по математике за 4 класс, комплект 2, вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	226
2	42
4	Вторник
7	83

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Ответы на задания ВПР по математике за 4 класс, комплект 3, вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	180
2	3
4	10 мин
7	31

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Ответы на задания ВПР по математике за 4 класс, комплект 4, вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	390
2	32
4	среда
7	620

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Ответы на задания ВПР по математике за 4 класс, комплект 5, вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	72
2	21
4	13ч 20мин
7	170

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Ответы на задания ВПР по математике за 4 класс, комплект 5, вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
1	85
2	90
4	15 мин
7	591

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Ответы на задания ВПР по математике за 4 класс, комплект 6 вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
1	13
2	16
4	15 ч 25 мин
7	6912

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20

Система оценивания всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Список заданий ВПР по математике за 4 класс, комплект 6 вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.
- В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 — записать ответ, заполнив приведенную форму.
- В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькулятором нельзя.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяют и не оценивают.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Вычисли: $260 : 20$.

Ответ:

2. Вычисли: $76 - 3 \cdot (12 + 8)$.

Ответ:

3. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос. Сколько рублей нужно заплатить при покупке чистящего средства и трёх упаковок салфеток? Запиши решение и ответ.



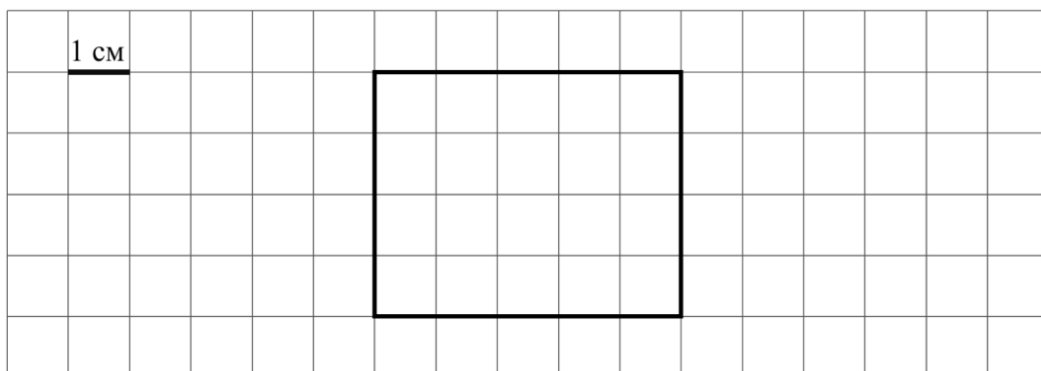
Решение:

Ответ:

4. Электропоезд отправился от вокзала и через 1 час 55 минут прибыл на конечную станцию, в это время часы показывали 17 часов 20 минут. В котором часу электропоезд отошёл от вокзала?

Ответ:

5. На клеточном поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



1) Найди периметр этого прямоугольника.

Ответ:

2) Проведи на рисунке прямую линию, которая разделит этот прямоугольник на два прямоугольника, так, чтобы площадь одного из них была равна 12 кв. см.

6. Среди школьников провели опрос «Твой любимый вид спорта». Результаты опроса показаны в таблице. Ответь на вопросы.

Класс	Бег на коньках	Гимнастика	Велогонки	Футбол
6-й класс	3	5	7	8
7-й класс	8	6	3	2
8-й класс	5	9	4	5

1) В каком классе больше всего школьники любят бег на коньках?

Ответ:

2) Сколько всего школьников этих классов назвали своим любимым видом спорта велогонки?

Ответ:

7. Найди значение выражения $(276 - (189 : 27 + 13)) \cdot 27$.

Ответ:

8. В магазин привезли 200-граммовые и 400-граммовые упаковки творога. Всего творога было 3 кг, при этом 200-граммовых упаковок было семь штук. Сколько привезли 400-граммовых упаковок? Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

9. У Кирилла есть конфеты: 6 мятных, 5 лимонных и 9 клубничных. Кирилл хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике были конфеты всех трёх видов и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

1) Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Кирилл?

Ответ:

2) Кирилл разложил все конфеты в четыре пакетика, причём в каждом пакетике есть конфеты всех трёх видов и количество конфет в пакетиках одинаковое. Оказалось, что в одном из пакетиков три мятные конфеты. Сколько клубничных конфет в этом пакетике?

Ответ:

10. Кира написала сочинение «Поездка в Санкт-Петербург» и начертила схему вагона.

Меня зовут Кира. Прошлым летом папа предложил нам съездить на несколько дней в город Санкт-Петербург. Всей нашей семье эта идея очень понравилась. Решили ехать все вместе: мама, папа, я, моя младшая сестрёнка Лена, старший брат Артём и бабушка.

Мы с папой сразу стали покупать в интернете билеты на скоростной поезд «Сапсан». Свободных мест было мало, хотя до поездки оставалось ещё две недели.

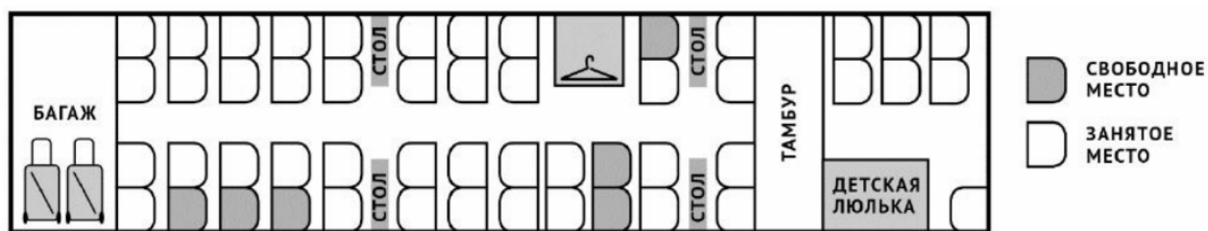
Но всё-таки нашёлся вагон, где было ровно шесть свободных мест, что я и показала на схеме.

Почти все места были у окна, кроме места мамы. Мама сидела около прохода, а рядом с ней у окошка сидела наша пятилетняя сестрёнка Лена. Это были единственные два места рядом, которые нам удалось купить.

У остальных членов семьи были незнакомые соседи. Бабушке досталось место у стола. Ей там было удобно читать книжку. А я, папа и Артём сидели у окошка друг за другом. Папа сидел ближе к отсеку для провоза багажа. Туда мы поставили наши чемоданы. Кроме них, там было ещё много вещей других пассажиров. Оказалось, что я сижу между папой и Артёмом, поэтому мне было совсем не скучно.

Прочти сочинение и рассмотри схему вагона. Пользуясь описанием, которое дала Кира, обозначь цифрами на схеме шесть мест, на которые были куплены билеты.

1. Место Кириной младшей сестрёнки Лены.
2. Место бабушки.
3. Место Киры.
4. Место Кириного папы.
5. Место Кириной мамы.
6. Место Кириного старшего брата Артёма.



11. На столе лежит штамп (см. рисунок). Напиши, какое слово отпечатается на бумаге, если к ней приложить этот штамп.



Ответ:

12. Некоторое число умножили на 5. Результат получился на 20 больше исходного числа. Найди исходное число. Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

Проверочная работа
по МАТЕМАТИКЕ

4 КЛАСС

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 11 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																

1

Вычисли: $43 - 27$.

Ответ:

2

Вычисли: $7 + 3 \cdot (8 + 12)$.

Ответ:

3

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

4

Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 час 30 минут и закончились в 17 часов 15 минут?

Ответ:

5

На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

1 cm

1) Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах.

Ответ:

2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

6

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
«Сириус»	7	8	3
«Орион»	6	4	5
«Заря»	4	6	7
«Весна»	3	2	5

1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?

Ответ:

2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Ответ:

7

Ответ:

8

Решение:

Ответ:

9

Ответ:

Ответ:

- 10 Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).

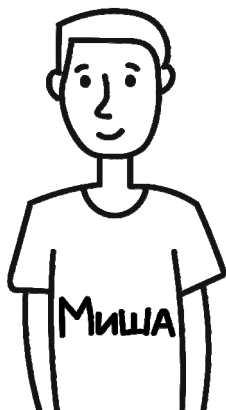


Рис. 1

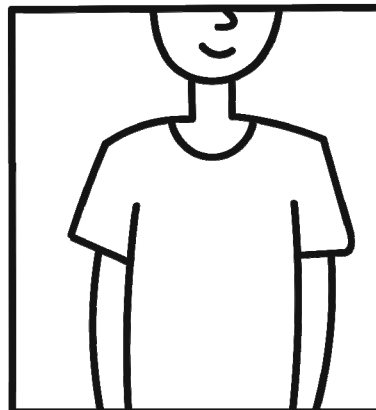


Рис. 2

- 11 В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

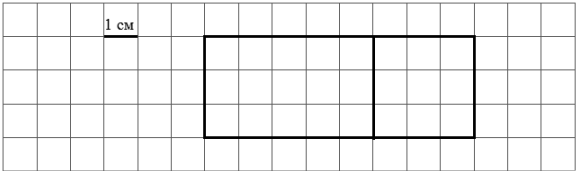
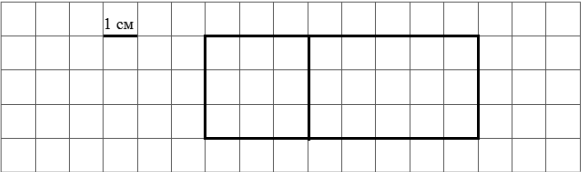
Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

Система оценивания проверочной работы

Номер задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18

Номер задания	Правильный ответ
1	16
2	67
4	В 15 часов 45 минут или в 15:45
5 пункт 1	24
5 пункт 2	1 см  или 1 см 
6 пункт 1	8
6 пункт 2	Орион
7	3324
9 пункт 1	У программиста
9 пункт 2	К бухгалтеру

3

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. Стоимость покупки $32 + 33 = 65$ (руб.). Сдача $100 - 65 = 35$ (руб.). Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу. Ответ: 35 руб.	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Максимальный балл	2

8

Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. В четырёх банках по 400 г содержится $4 \cdot 400 = 1600$ г варенья. Всего варенья 3 кг или 3000 г. Значит, в банках по 200 г содержится $3000 - 1600 = 1400$ г варенья. Для хранения такого количества требуется $1400 : 200 = 7$ банок. Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу. Ответ: 7 банок	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Максимальный балл	2

10

Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1.) Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).

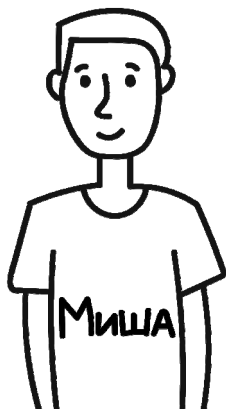


Рис. 1

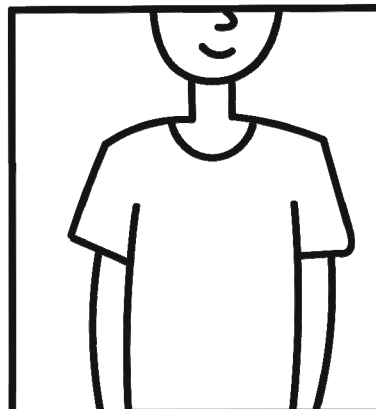
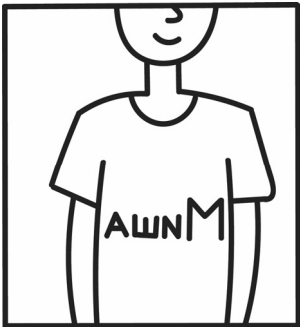
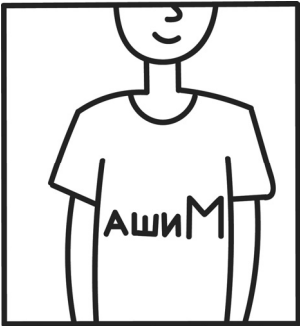


Рис. 2

Указания к оцениванию		Баллы
Приведён верный рисунок		2
Приведён рисунок, на котором буквы нарисованы в правильном порядке, но есть неверно изображённые буквы, например:		1
Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 или 2 балла, ИЛИ решение отсутствует		0
Максимальный балл		2

11

В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12. Если бы все велосипеды были двухколёсные, то колёс было бы $12 \cdot 2 = 24$. Но колёс всего 27, то есть на 3 больше. Значит, среди велосипедов было 3 трёхколёсных. Должно быть также засчитано решение: $3 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 27$. Поэтому трёхколёсных велосипедов 3. Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу. Ответ: 3	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Максимальный балл	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Всероссийские проверочные работы
2025 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году проверочной работы
по МАТЕМАТИКЕ

4 класс

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ

4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Математика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы, соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности с заданным радиусом. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, в схемах, таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры; их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состояниями объекта (ситуациями) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

	ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), готовить небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	МП 1.1.1
1.2	Находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	МП 1.1.3
1.3	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	МП 1.1.3
1.4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	МП 1.1.2
1.5	Выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	МП 1.2.5
1.6	Находить долю величины, величину по ее доле	МП 1.1.3

1.7	Находить неизвестный компонент арифметического действия	МП 1.1.3
1.8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	МП 1.3.2
1.9	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы	МП 1.1.3
1.10	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	МП 1.2.3
1.11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию	МП 1.3.4
1.12	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	МП 1.3.1
1.13	Различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность с заданным радиусом	МП 1.1.1
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	МП 1.1.1
1.15	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	МП 1.1.2
1.16	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример	МП 1.3.3
1.17	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	МП 2.1.2
1.18	Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам	МП 1.1.2
1.19	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	МП 1.3.2
1.20	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	МП 1.3.5

1.21	Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	МП 3.1.1
1.22	Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	МП 1.3.5
1.23	Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	МП 1.2.2

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КТ/КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1.3/2	Б	1
2	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1.4/2	Б	1
3	Текстовые задачи	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	1.12/3	Б	2
4	Текстовые задачи	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1.8/3	Б	1

5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1.15/	Б	2
6	Математическая информация	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1.19/ 5	Б	2
7	Арифметические действия	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1.3/2	Б	1
8	Текстовая задача	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1.8/3	Б	2
9	Математическая информация	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1.17/ 5	П	2
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	1.14/ 4	П	2
11	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.	1.11; 1.12/ 3; 5	П	2

		Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения			
Всего заданий – 11 , из них по уровню сложности: Б – 8 ; П – 3 . Максимальный первичный балл – 18					

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	12	67
2	Повышенный	3	6	33
	Итого	11	18	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8, 11 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

ВПР по математике за 4 класс, комплект 1, вариант 2

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.
- В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 — записать ответ, заполнив приведенную форму.
- В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькулятором нельзя.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяют и не оценивают.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Вычисли: $4 \cdot 18$.

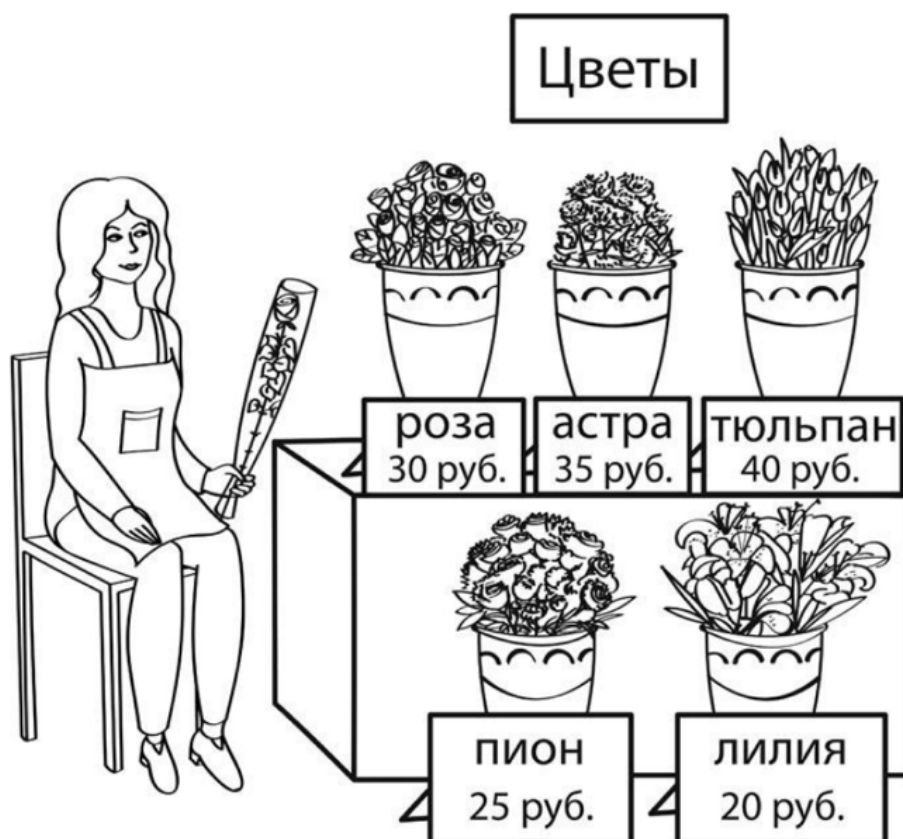
Ответ:

2. Вычисли: $24 - 4 \cdot 2 + 15$.

Ответ:

3. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за один пион и один тюльпан купюрой в 100 руб.?

Запиши решение и ответ.



Решение.

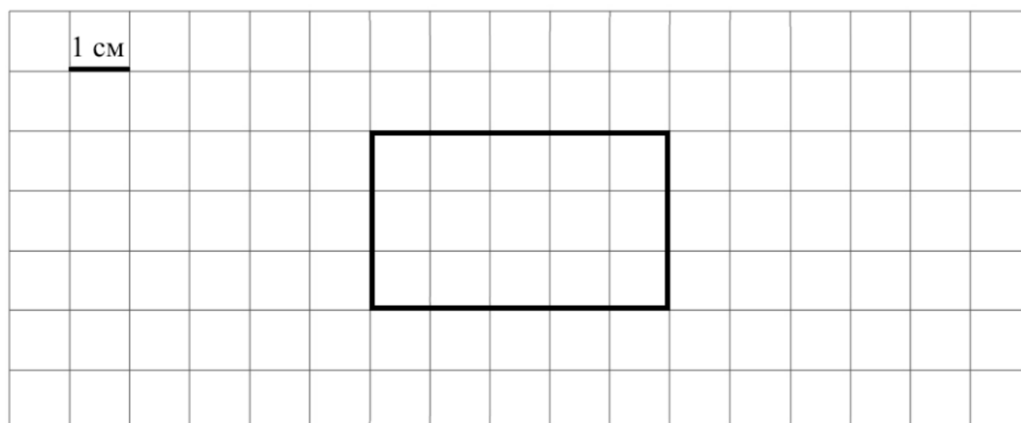
Ответ:

4. Бегун пробежал дистанцию за 1 час 36 минут и финишировал в 13 часов 23 минуты. Сколько было времени, когда бегун стартовал?

Ответ:

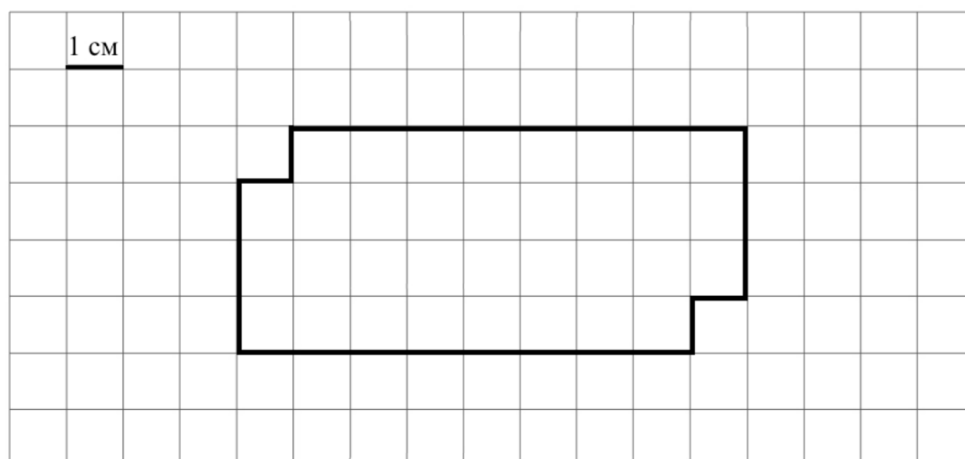
5. 1) На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

Найди периметр этого прямоугольника.



Ответ:

2) На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображена фигура. Изобрази на рисунке прямоугольник площадью 20 см² так, чтобы он весь был частью данной фигуры.



6. Пятиклассники занимаются в школьных спортивных секциях. В таблице показано, сколько пятиклассников занимается в каждой секции. Ответь на вопросы.

Класс	Волейбольная	Баскетбольная	Футбольная
5 «А»	1	5	5
5 «Б»	5	2	4
5 «В»	4	3	3
5 «Г»	3	4	8

1) Сколько учащихся из 5 «Б» занимается в баскетбольной секции?

Ответ:

2) Сколько пятиклассников занимается в футбольной секции?

Ответ:

7. Найди значение выражения $(1175 - 710) : (306 - 291)$.

Ответ:

8. Пять килограммов мёда разлили в большие и маленькие банки. В большую банку помещается 400 г мёда, а в маленькую — 200 г. Было заполнено 4 большие банки. Сколько потребовалось маленьких банок?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

9. Юля собирает наклейки. На 11-летие родители подарили ей три наклейки с принцессой и пообещали на каждый следующий день рождения дарить на две наклейки больше, чем на предыдущий.

1) Сколько наклеек подарят Юле родители на 15-летие?

Ответ:

2) Сколько всего наклеек подарят Юле родители на её дни рождения с 12 до 16 лет (включительно)?

Ответ:

10. Антон написал сочинение «Наши соседи».

Если въехать в наш дачный посёлок на машине через ворота, то сразу слева наша дача. Справа сидит охранник в маленькой кирпичной будке, а сразу за будкой участок Максима Сергеевича. Рядом с нашим участком стоит водонапорная башня (на схеме её рисуют с помощью чёрного шестиугольника), но она очень старая и вся дырявая. Почти у всех есть скважины, а у Олега Ивановича на участке есть колодец, и он говорит, что у него вода чище, чем из скважин. Ну, не знаю.

Олег Иванович живёт рядом с прудом, который посередине посёлка, а с другой стороны от пруда живёт Анна Львовна. Раньше рядом с нею жил её брат; у них участок был поделен пополам и был общий дом, но потом брат переехал куда-то далеко и оставил свою половину сестре. Но получился пустой участок, потому что Анна Львовна говорит, что ей столько места не нужно. Сейчас там ничего нет, только заросли, где мы играем с ребятами. Ребят мало — я, Володя и ещё Коля. Володя живёт на участке, где растёт большая ёлка, а Коля — через дорожку от Володи. Между их участками маленькая калитка, через которую мы выходим, если нам нужно в лес за грибами или на речку.

Рассмотри план посёлка и, пользуясь описанием, которое дал Антон, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок автора сочинения Антона.

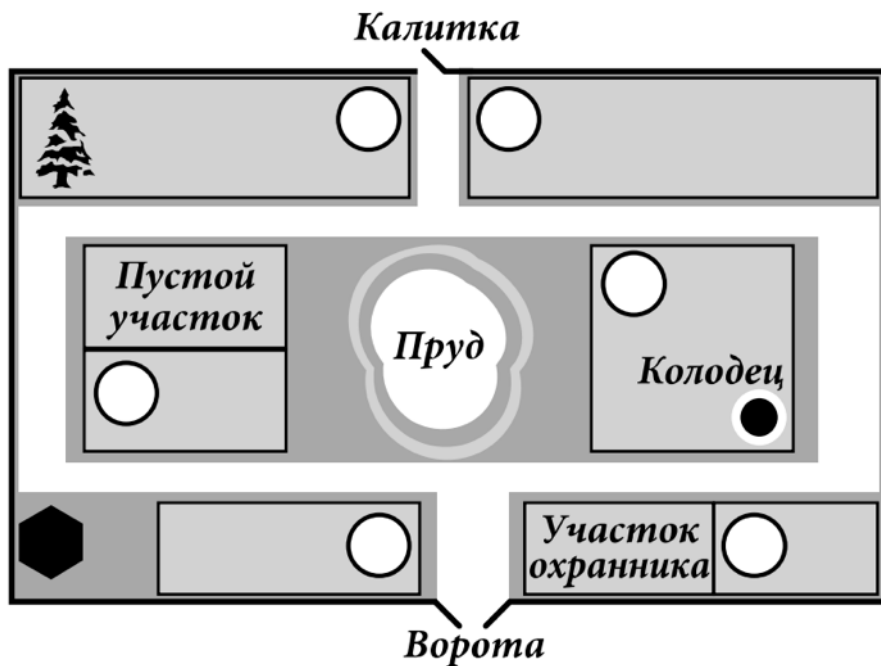
2. Участок, где живёт Володя.

3. Участок, где живёт Коля.

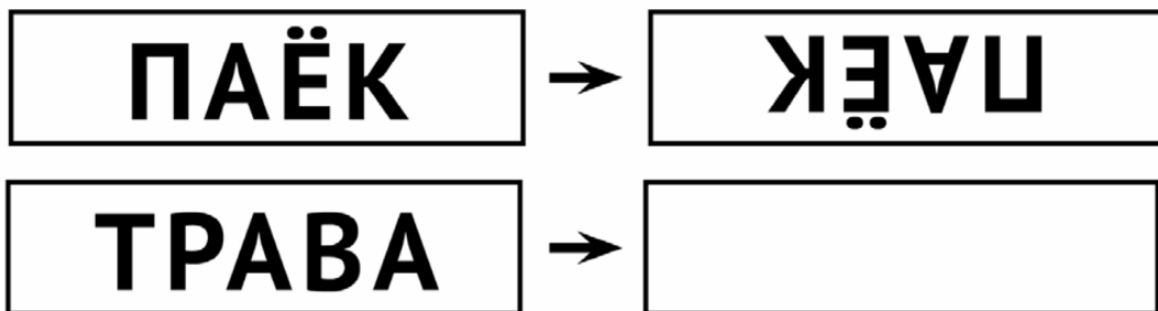
4. Участок Максима Сергеевича.

5. Участок Олега Ивановича.

6. Участок Анны Львовны.



11. Поверни слово по образцу:



12. Полоску бумаги разрезали на 9 частей. После этого самую большую из полученных частей снова разрезали на 9 частей. Затем снова самую большую из полученных частей разрезали на 9 частей. Так поступили много раз: на каждом шаге самую большую часть разрезали на 9 частей. Могло ли в итоге получиться 997 частей?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

ВПР по математике за 4 класс, комплект 2, вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.
- В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 — записать ответ, заполнив приведенную форму.
- В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькулятором нельзя.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяют и не оценивают.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Вычисли: $88 + 138$.

Ответ:

2. Вычисли: $69 - (25 + 18 : 9)$.

Ответ:

3. Сергей хочет позавтракать в кафе. Меню показано на рисунке. Сергей выбрал салат, блины и коктейль и отдал продавцу 500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?



Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

4. В 2050 году 30 апреля — суббота. Какой день недели 12 апреля?

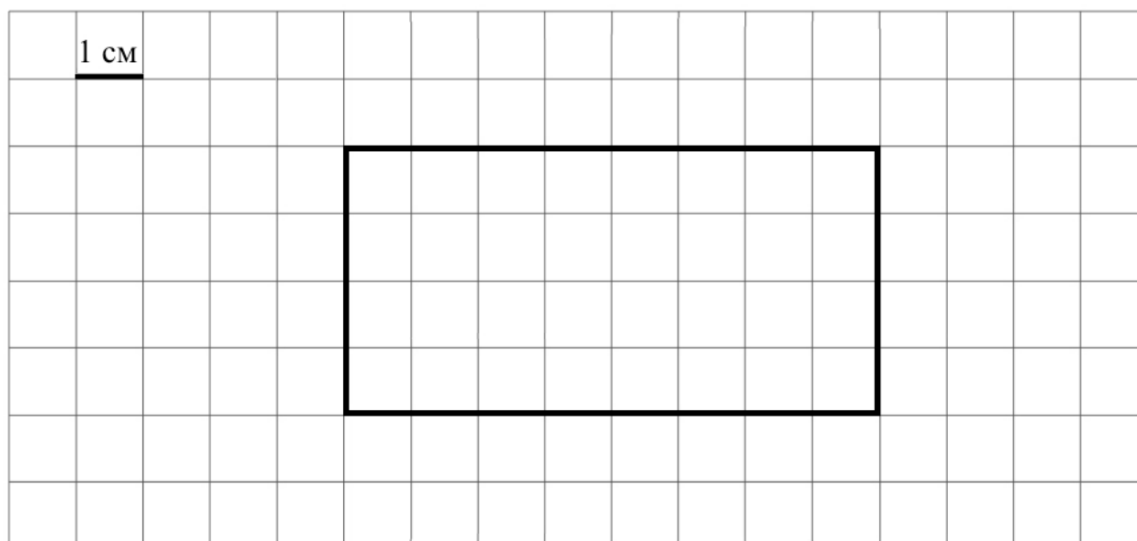
Ответ:

5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

1) Найди площадь этого прямоугольника.

Ответ:

2) Изобрази на рисунке прямоугольник, имеющий площадь на 12 см^2 больше исходного, так, чтобы весь исходный прямоугольник был его частью.



6. Алёша посчитал, сколько «троек», «четвёрок» и «пятёрок» он получил в течение сентября, и составил таблицу. Используя таблицу, ответь на вопросы.

Недели по порядку	«3»	«4»	«5»
Первая неделя	12	5	1
Вторая неделя	7	4	5
Третья неделя	4	9	11
Четвёртая неделя	3	10	9

1) Сколько «четвёрок» получил Алёша за третью неделю?

Ответ:

2) За какую неделю Алёша получил больше всего оценок?

Ответ:

7. Найди значение выражения $23 \cdot 9 - 744 : 6$.

Ответ:

8. В больших пачках по 500 листов бумаги, а в малых — по 250 листов. За неделю в типографии израсходовали 8000 листов, причём больших пачек израсходовали 9 штук. Сколько израсходовано малых пачек бумаги? Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

9. У Бори есть конфеты: 6 апельсиновых, 7 клубничных, 5 лимонных и 6 вишнёвых. Боря хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы ни в одном пакетике не было двух одинаковых конфет и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

1) Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Боря?

Ответ:

2) Боря разложил все конфеты в восемь пакетиков, причём конфет во всех пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакете нет двух одинаковых конфет. Сколько у него получилось пакетиков, в которых есть и апельсиновая, и клубничная, и лимонная конфета?

Ответ:

10. Данила написал сочинение о торговом центре около его дома и нарисовал план торгового центра.

Около нашего дома недавно открылся новый торговый центр. Он небольшой, но очень удобный. В нём есть всё самое необходимое. Если войти в него с улицы, то сразу справа находится магазин «Продукты». Слева от входа находится терминал, в котором мама обычно пополняет себе и мне транспортные карты.

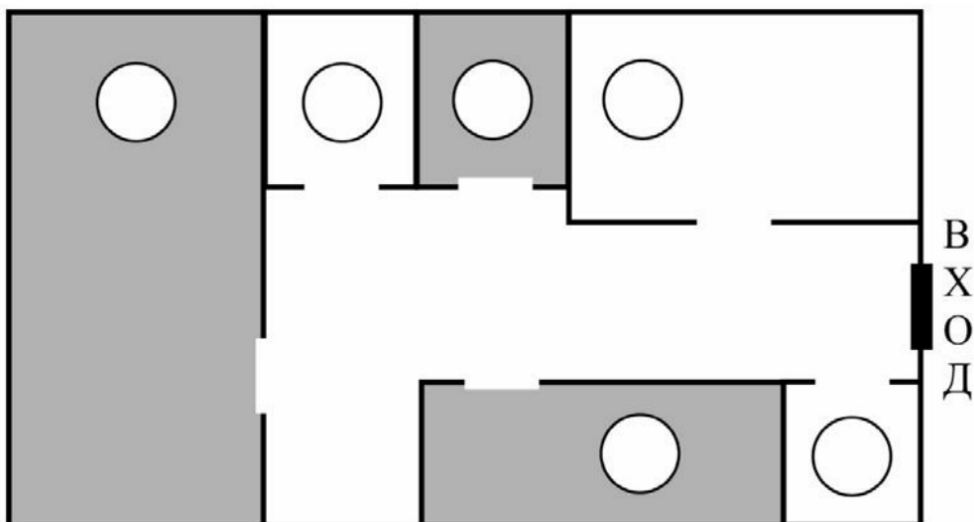
Рядом с терминалом расположен магазин «Зоотовары». Раз в неделю, по выходным, папа покупает в нём большую упаковку корма для нашей собаки Дуси и мячики, с которыми она любит гулять, но часто теряет их.

Самое большое помещение в торговом центре занимает магазин «Спорттовары». Он такой большой, потому что, кроме спортивной одежды и обуви, там есть роликовые коньки, лыжи и даже велосипеды с самокатами. Год назад мне родители купили здесь новый самокат.

Между спортивным магазином и продуктовым находятся два небольших отдела. Это аптека и магазин «Всё для рукоделия». Аптека расположена ближе к продуктовому магазину, а товары для рукоделия — ближе к спортивным товарам. Моя старшая сестра увлекается вязанием и часто заходит сюда за спицами и пряжей.

Рассмотри план торгового центра. Пользуясь описанием, которое дал Данила, отметь на плане цифрами шесть объектов.

1. Терминал.
2. Магазин «Продукты».
3. Аптека.
4. Магазин «Зоотовары».
5. Магазин «Спорттовары».
6. Магазин «Всё для рукоделия».



11. На столе лежит штамп (см. рисунок). Напиши, какое слово отпечатается на бумаге, если к ней приложить этот штамп.



Ответ:

12. В школьном буфете одна чашка чая, два пирожка и три конфеты стоят 50 руб., а три чашки чая, два пирожка и одна конфета – 30 руб. Сколько рублей заплатит мальчик в школьном буфете за покупку одной чашки чая, одного пирожка и одной конфеты? Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

ВПР по математике за 4 класс, комплект 3, вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.
- В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 — записать ответ, заполнив приведенную форму.
- В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькулятором нельзя.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяют и не оценивают.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Вычисли: $45 \cdot 4$.

Ответ:

2. Вычисли: $56 : (8 + 0) - 4$.

Ответ:

3. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей стоит покупка, состоящая из трёх пакетов морса и одной бутылки воды?



Запиши решение и ответ.

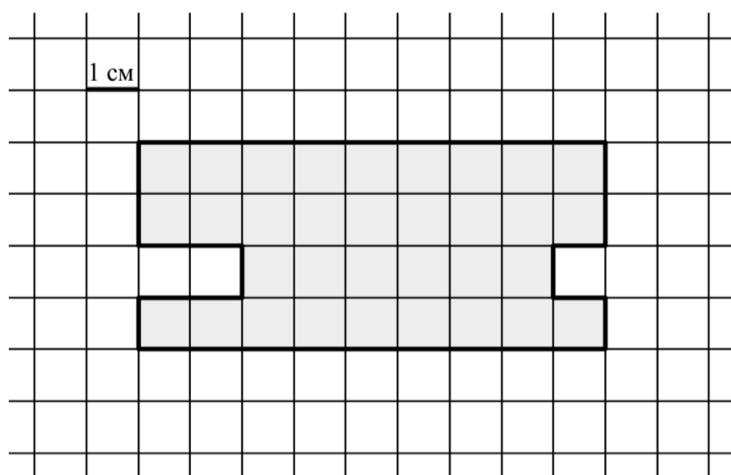
Решение.

Ответ:

4. Каждая серия мультфильма длится одно и то же число минут. Олег посмотрел три серии мультфильма без перерыва. Мультфильм начался в 16 ч 35 мин и закончился в 17 ч 05 мин. Сколько минут длится каждая серия?

Ответ:

5. На клетчатом поле со стороной квадратной клетки 1 см изображена фигура.



1) Найди периметр этой фигуры.

Ответ:

2) Изобрази на рисунке выше по клеткам прямоугольник площадью 24 кв. см так, чтобы он целиком поместился в данной фигуре (не вылезал за границы).

6. В школьном шахматном турнире участвовало 8 человек. Каждый из участников сыграл 7 партий. В таблице показаны результаты трёх участников. Ответь на вопросы.

Участник	Результаты		
	победа	ничья	поражение
Ваня	6	1	0
Дима	3	1	3
Саша	4	1	2

1) У кого из этих трёх участников было больше всего побед?

Ответ:

2) Сколько всего поражений получили эти три участника?

Ответ:

7. Найди значение выражения $(1175 - 710) : (306 - 291)$.

Ответ:

8. В коробки разложили 7 кг печенья. В большую коробку помещается 700 г, а в маленькую — 400 г печенья. Было использовано 6 больших коробок. Сколько потребовалось маленьких коробок?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

9. У Ксюши есть фиолетовые, синие и красные бусины. Она нанизывает бусины на нитку в таком порядке: одну фиолетовую, две красные, три синие, снова фиолетовые,

но уже четыре, потом пять красных и так далее. Последней будет нанизана синяя бусина.

1) Какого цвета тридцатая по счёту бусина?

Ответ:

2) Сколько на нитке всего фиолетовых бусин, если красных бусин всего 40?

Ответ:

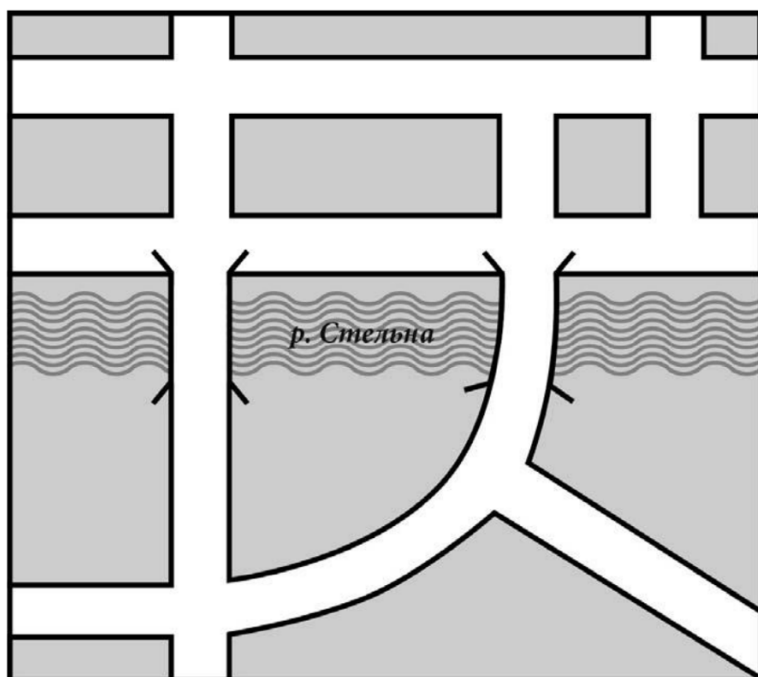
10. Сергей написал сочинение «Наш город».

В нашем городе два района — Старый и Заречный. Между ними река

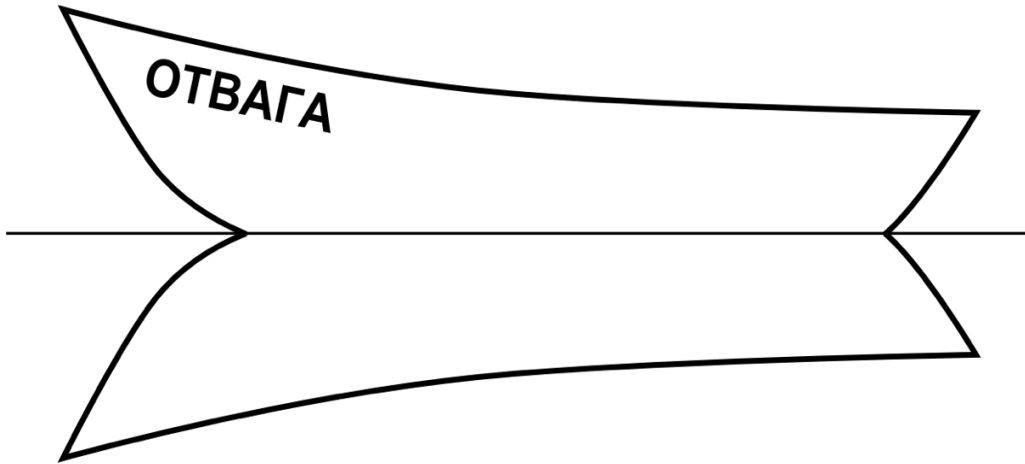
Стельна. Старый район — купеческий, он строился вдоль реки. Там есть Верхняя набережная, сейчас это красивая и обустроенная дорога. Вдоль набережной идёт главная улица — Якорная. Говорят, там раньше был завод, где отливали якоря для речных барок. Если встать на Верхней набережной лицом к реке между двумя мостами, то справа будет Мучная улица, а слева — улица Каменка. Мучная и Каменка пересекают Стельну по мостам и ведут в Заречный район. Мучная идёт прямо, никуда не сворачивая, а Каменка забирает в сторону широкой дугой, так что Каменка пересекает Мучную, и на этом перекрёстке новая школа, где я учусь. Если от школы идти к реке по Каменке, то направо будет Банный переулок. Дедушка говорит, что там раньше была баня. А потом баня закрылась, потому что теперь у всех дома есть ванны.

Чуть не забыл ещё про Старый район, там есть улочка со смешным названием Мышка. Она короткая, начинается от Верхней набережной, пересекает Якорную и идёт даже немножко дальше, но потом кончается, и по ней никуда не придёшь.

Прочти сочинение и рассмотри план. Пользуясь описанием, которое дал Сергей, надпиши названия всех улиц, набережной и переулка на плане.



11. На рисунке изображена лодка и её отражение в воде. На борту лодки написано название «Отвага». Напиши название лодки на отражении в воде.



12. Полоску бумаги разрезали на 7 частей. После этого самую большую из полученных частей снова разрезали на 7 частей. Затем снова самую большую из полученных частей разрезали на 7 частей. Так поступили много раз: на каждом шаге самую большую часть разрезали на 7 частей. Могло ли в итоге получиться 597 частей?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

ВПР по математике за 4 класс, комплект 4, вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.
- В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 — записать ответ, заполнив приведенную форму.
- В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькулятором нельзя.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяют и не оценивают.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

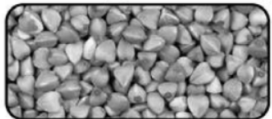
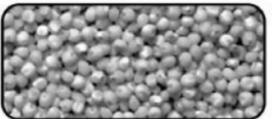
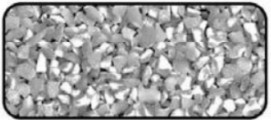
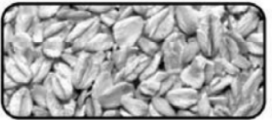
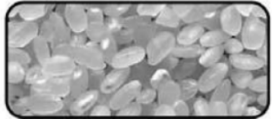
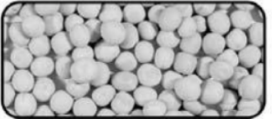
1. Вычисли: $311 + 79$.

Ответ:

2. Вычисли: $17 + (27 + 18) : 3$.

Ответ:

3. В магазине продаются бакалейные товары в упаковках. На рисунке показаны цены.

Гречневая крупа.....79 руб. 	Перловая крупа.....43 руб. 	Пшеничная крупа.....45 руб. 
Манная крупа.....35 руб. 	Кукурузная крупа.....29 руб. 	Овсяные хлопья.....37 руб. 
Рис круглозёрный.....49 руб. 	Фасоль.....103 руб. 	Горох.....53 руб. 

Сколько всего рублей надо заплатить за две упаковки гороха и одну упаковку манной крупы? Запиши решение и ответ.

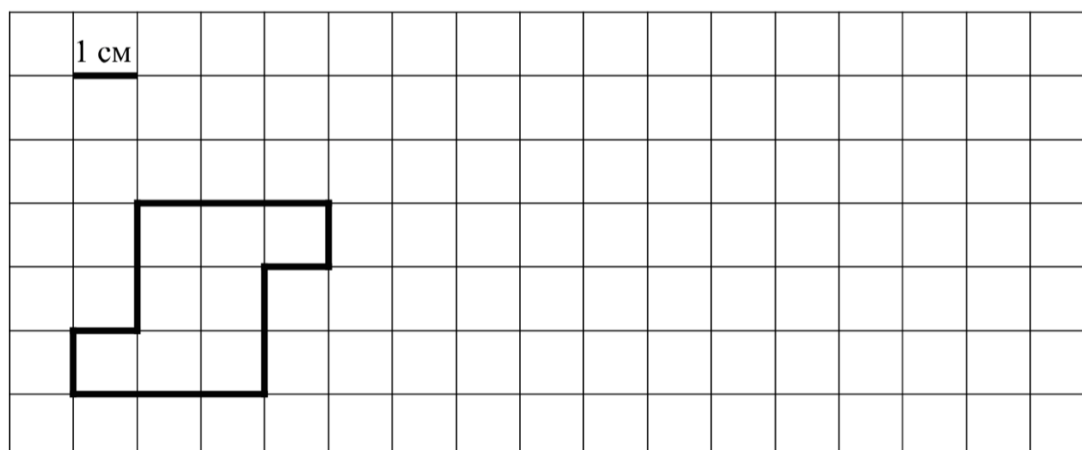
Решение.

Ответ:

4. В 2050 году 1 ноября — вторник. Какой день недели 30 ноября?

Ответ:

5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображена фигура.



1) Найди периметр этой фигуры.

Ответ:

2) На клетчатом поле рядом с фигурой нарисуй прямоугольник, периметр которого на 4 см больше периметра данной фигуры.

6. Баскетбольная команда детской спортивной школы встречалась с командами нескольких школ. Количество очков, набранных игроками, тренер записывал в таблицу. Используя таблицу, ответь на вопросы.

Игры	Артём	Тимур	Володя
Первая игра	2 очка	9 очков	9 очков
Вторая игра	6 очков	5 очков	8 очков
Третья игра	8 очков	2 очка	7 очков
Четвёртая игра	4 очка	8 очков	9 очков

1) Сколько очков набрал Тимур во второй игре?

Ответ:

2) Кто из мальчиков набрал больше всего очков за все четыре игры?

Ответ:

7. Найди значение выражения $180 \cdot 5 - 840 : 3$.

Ответ:

8. Пассажирский поезд рассчитан на 774 пассажира. Он состоит из купейных и плацкартных вагонов. В каждом плацкартном вагоне можно перевезти не более 54 пассажиров. В каждом купейном вагоне можно перевезти не более 36 пассажиров. Сколько в поезде купейных вагонов, если в нём 11 плацкартных вагонов?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

9. В конце учебного года Максим сдавал экзамены по математике, истории, физике и русскому языку. Экзамен по истории был вторым по счёту, а по русскому языку – последним. Повторять теорию к экзамену по физике Максим начал на следующий день после того, как успешно сдал математику.

1) Какой экзамен был у Максима первым?

Ответ:

2) Какой экзамен Максим сдавал сразу после экзамена по истории?

Ответ:

10. Марина написала сочинение «Наш дачный посёлок».

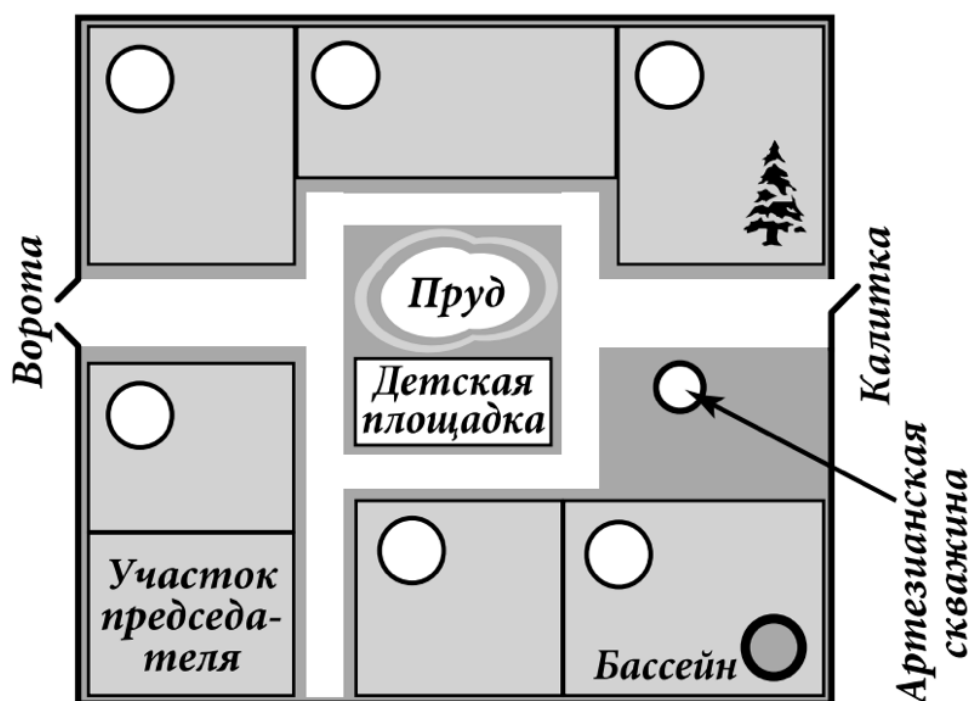
Мы в школе недавно проходили, что такое артезианская скважина. Это когда из земли бьёт фонтан воды. Но в нашем посёлке из артезианской скважины вода бьёт не фонтаном, а маленьким фонтанчиком — даже ведро не наполнишь. Если встать

около скважины лицом к пруду, то справа будет большая ель на участке Семёна Львовича. Он живёт на даче круглый год. А около самого пруда живёт сосед Семёна Львовича дядя Миша. Отчества дяди Миши я не знаю. Спрошу у бабушки. Наш дом ближе всех к детской площадке, когда я была маленькая, я там играла и качалась на качелях. Наш сосед Иван Михайлович у себя на участке устроил бассейн, и иногда мы туда ходим купаться, когда жарко.

Если въехать в наш посёлок через ворота, то справа у ворот дача Елены Сергеевны. Она раньше была актрисой в театре, а теперь на пенсии. Слева от ворот, напротив дома Елены Сергеевны, дача, где живёт Алексей Михайлович. Его участок граничит с дачей дяди Миши, но они почему-то не дружат и часто ссорятся. Мы с бабушкой ни с кем не ссоримся. Мою бабушку все в посёлке уважают. Она врач, и, если что-нибудь случится, все соседи к нам приходят за помощью.

Рассмотри план дачного посёлка и, пользуясь описанием, которое дала Марина, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок, где живёт автор сочинения Марина.
2. Участок Семёна Львовича.
3. Участок, где живёт дядя Миша.
4. Участок Ивана Михайловича.
5. Участок Елены Сергеевны.
6. Участок Алексея Михайловича.



11. На столбе висела табличка (рис. 1). Верхний винт, державший табличку, выпал, и табличка перевернулась. Нарисуй, как будет выглядеть перевернутая табличка с надписью (рис. 2).



Рис. 1

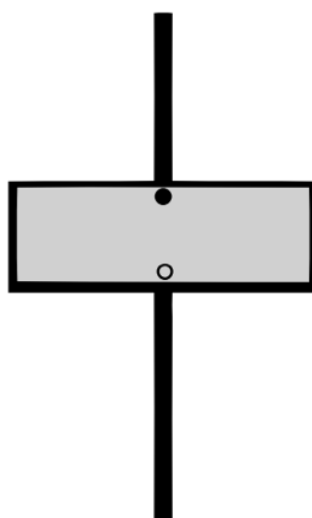


Рис. 2

12. Ксюша, Света и Аля собирали грибы. Света собрала больше всех — 47 грибов, а Аля меньше всех — 43 гриба. Они решили разделить все грибы между собой поровну, и у них это получилось. Сколько грибов нашла Ксюша?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

ВПР по математике за 4 класс, комплект 5, вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.
- В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 — записать ответ, заполнив приведенную форму.
- В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькулятором нельзя.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяют и не оценивают.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Вычисли: $4 \cdot 18$.

Ответ:

2. Вычисли: $55 : 11 + 48 : 3$.

Ответ:

3. Коля хочет позавтракать в кафе. Меню показано на рисунке. Коля выбрал картофель фри, барбекю и какао и отдал продавцу 500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?



Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

4. Тамара Петровна едет в электричке уже 40 мин. Во сколько она приедет на вокзал, если она села в электричку в 12 ч 10 мин., а ехать ей осталось ещё 30 мин.?

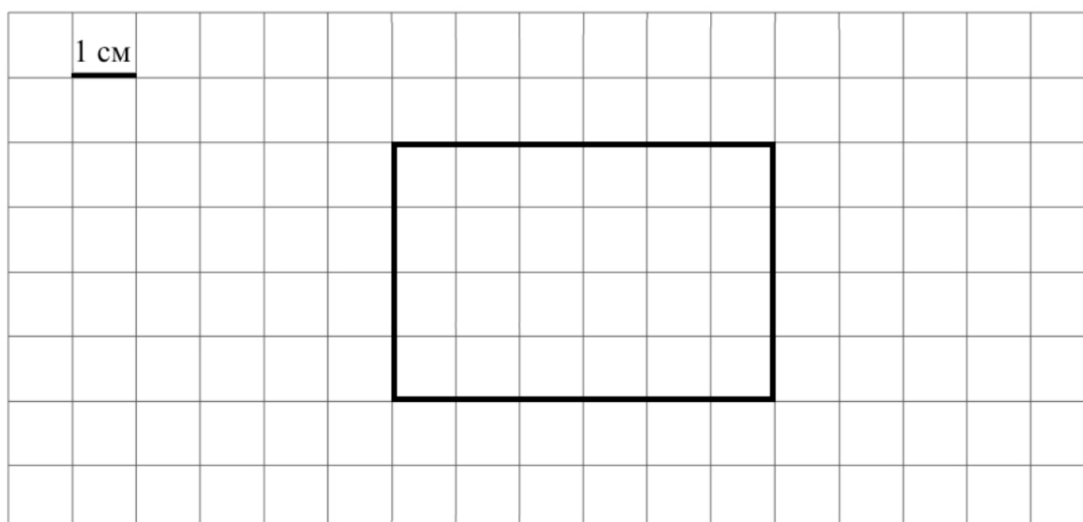
Ответ:

5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

1) Найди площадь этого прямоугольника.

Ответ:

2) Изобрази на рисунке прямоугольник, имеющий площадь на 8 см^2 больше исходного, так, чтобы весь исходный прямоугольник был его частью.



6. Среди школьников провели опрос «Твой любимый вид спорта». Результаты опроса показаны в таблице. Ответь на вопросы.

Класс	Бег на коньках	Гимнастика	Велогонки	Футбол
6-й класс	3	5	7	8
7-й класс	8	6	3	2
8-й класс	5	9	4	5

1) В каком классе больше всего школьники любят бег на коньках?

Ответ:

2) Сколько всего школьников этих классов назвали своим любимым видом спорта велогонки?

Ответ:

7. Найди значение выражения $(337 + 298) : 5 + 43$.

Ответ:

8. Грузоподъёмность лифта 550 кг. В лифт загрузили 12 коробок с сахарным песком, по 25 кг в каждой коробке, и 15 ящиков с подсолнечным маслом, по 20 кг в каждом ящике. На сколько килограммов будет превышена грузоподъёмность лифта?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

9. У Димы есть любимая полосатая футболка. Полоски на ней чередуются сверху вниз: самая верхняя синяя, под ней жёлтая, затем красная, затем снова синяя, потом снова жёлтая и так далее. При этом после каждых девяти чередующихся таким образом полосок следует десятая полоска – белая, и снова полосы повторяются. Всего на футболке 42 полоски.

1) Какого цвета будет тринадцатая сверху полоска на футболке Димы?

Ответ:

2) Сколько красных полосок на футболке Димы?

Ответ:

10. Слава написал сочинение «Стеллаж» и сделал рисунок стеллажа.

Меня зовут Слава. У нас дома стоит стеллаж. Все его отделы, кроме двух, закрываются дверками. В среднем, открытом отделе, стоит аквариум. Мне очень нравится сидеть напротив стеллажа на диване и смотреть на рыбок и улиток. Они очень забавные. Правее аквариума я положу мои школьные учебники и тетради. Оба верхних отдела стеллажа заняли папа и мама. В левом верхнем отделе лежат мамины книги. А во втором верхнем отделе, прямо над аквариумом, лежат книги, которые нужны папе для работы.

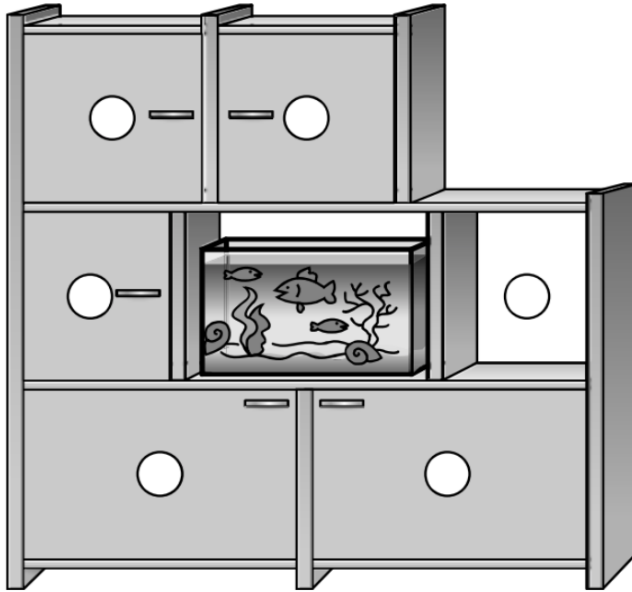
Нижними отделами стеллажа мы пользуемся гораздо реже. В левом нижнем отделе лежат ёлочные игрушки. Поэтому мы его открываем только тогда, когда наряжаем ёлку. Ёлку папа покупает в конце декабря живую, настоящую, и запах хвои напоминает о приближающемся празднике. А в правом нижнем отделе лежат альбомы с фотографиями. Бабушка иногда по вечерам любит их рассматривать.

Да, чуть не забыл, есть ещё один отдел стеллажа. Там хранятся все наши документы. Мне этот отдел стеллажа открывать не разрешают. Это можно делать только взрослым.

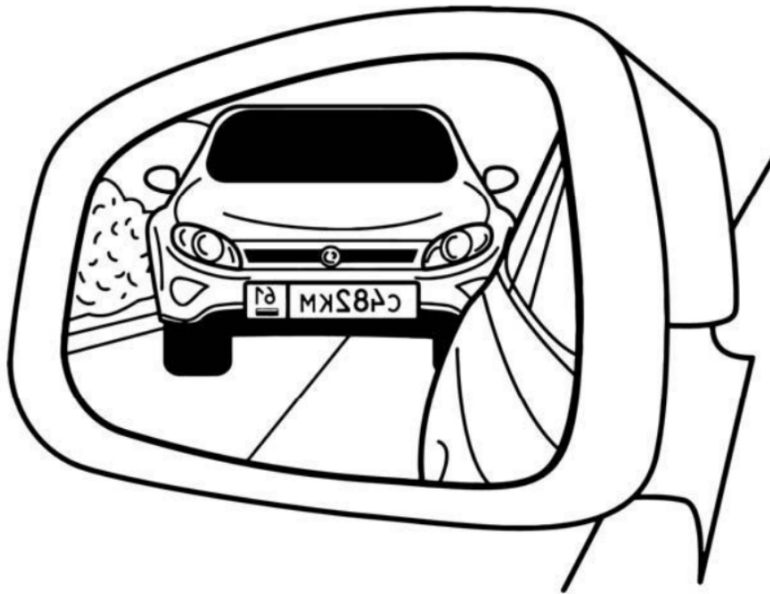
Прочти сочинение и рассмотри рисунок. Пользуясь описанием, которое дал

Слава, обозначь цифрами на рисунке шесть отделов стеллажа.

1. Отдел, где будут лежать учебники Славы.
2. Отдел с ёлочными игрушками.
3. Отдел, где лежат мамины книги.
4. Отдел, где лежат альбомы с фотографиями.
5. Отдел, где лежат документы.
6. Отдел, где лежат папины книги.



11. Водитель видит в наружном боковом зеркале автомобиль, идущий сзади. Номер автомобиля отражается в зеркале. Запиши номер автомобиля, если смотреть на него не в зеркало.



Ответ:

12. В коробке лежат синие, красные и зелёные карандаши. Всего их 22 штуки. Синих карандашей в 7 раз больше, чем зелёных, а красных меньше, чем синих. Сколько в коробке красных карандашей? Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

ВПР по математике за 4 класс, комплект 5, вариант 2

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.
- В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.
- В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 — записать ответ, заполнив приведенную форму.
- В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькулятором нельзя.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяют и не оценивают.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Вычисли: $595 : 7$.

Ответ:

2. Вычисли: $(38 + \quad) \cdot 2 + 2$.

Ответ:

3. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за одного мишку и одного робота купюрой в 100 руб.?



Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

4. Каждая серия мультфильма длится одно и то же число минут. Маша посмотрела две серии мультфильма без перерыва. Мультфильм начался в 16 ч 40 мин и закончился в 17 ч 10 мин. Сколько минут длится каждая серия?

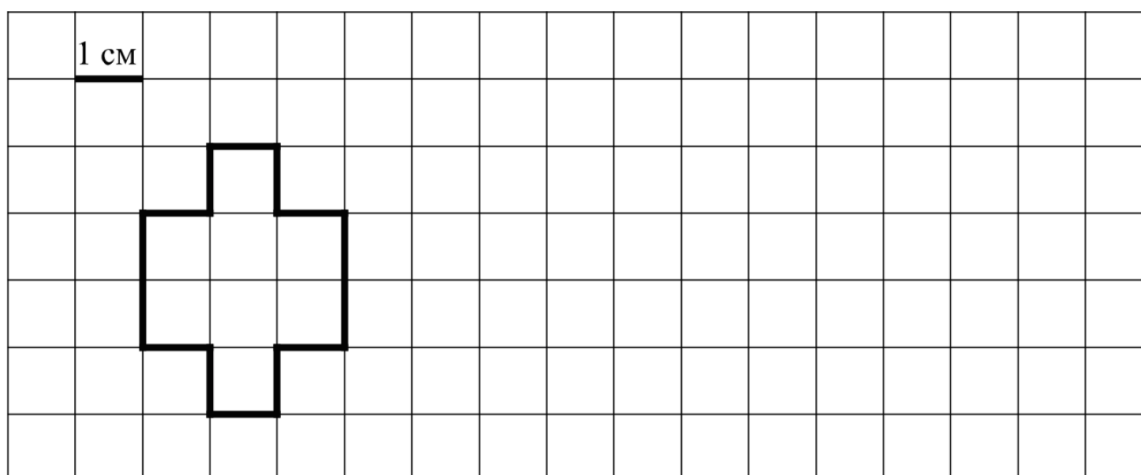
Ответ:

5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображена фигура.

1) Найди периметр этой фигуры.

Ответ:

2) На клетчатом поле рядом с фигурой нарисуй прямоугольник, периметр которого на 2 см больше периметра данной фигуры.



6. Тренер по баскетболу фиксировал, сколько точных бросков сделал по кольцу в разных играх каждый из трёх центральных нападающих. Используя таблицу, ответь на вопросы.

Номер игры	Первый игрок	Второй игрок	Третий игрок
Первая игра	6	12	9
Вторая игра	9	8	13
Третья игра	4	11	7
Четвёртая игра	1	7	9

1) Сколько точных бросков сделал по кольцу второй игрок в первой игре?

Ответ:

2) Какой игрок сделал меньше всех точных бросков по кольцу за все четыре игры?

Ответ:

7. Найди значение выражения $341 + (2088 - 1963) \cdot 2$.

Ответ:

8. В больших пачках по 500 листов бумаги, а в маленьких — по 200 листов. За неделю в типографии израсходовали 5000 листов, причём больших пачек полностью израсходовали 8 штук. Сколько полностью израсходовали маленьких пачек бумаги?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ:

9. Кристина решила научиться играть на гитаре. В первый день она занималась 40 мин., а в каждый последующий день она тратила на занятия на 5 мин. меньше, чем в предыдущий день. После четвёртого дня занятий папа сказал ей, что если она будет заниматься так мало, то не научится играть. Поэтому каждый следующий день Кристина тратила на занятия игрой на гитаре на 5 мин. больше, чем в предыдущий день.

1) Сколько минут занималась Кристина на пятый день занятий игрой на гитаре?

Ответ:

2) Сколько всего минут Кристина провела за гитарой в первую неделю занятий?

Ответ:

10. Слава написал сочинение «Поездка в Санкт-Петербург» и начертил схему вагона.

Меня зовут Слава. Прошлым летом папа предложил нам съездить на несколько дней в город Санкт-Петербург. Маме и мне эта идея очень понравилась, и мы пригласили составить нам компанию мою двоюродную сестру Варю и её родителей — тётю Олесю и дядю Ваню.

Мы с папой сразу стали покупать в интернете билеты на скоростной поезд «Сапсан». Свободных мест было мало, хотя до поездки оставалось ещё две недели. Но всё-таки нашёлся вагон, где было ровно шесть свободных мест, что я и показал на схеме.

Я сидел рядом с Варей недалеко от места для провоза багажа. Варе я уступил место у окошка, а сам сел рядом с проходом. В том же ряду, что и мы, около окошка, сидела мама. Её место было с противоположной стороны от прохода. Перед мамой, тоже у окошка, сидела тётя Олеся. Она часто поворачивалась к маме, и они о чём-то переговаривались.

Папе и дяде Ване не повезло больше всех. Они сидели довольно далеко от нас и друг от друга. Дяде Ване досталось место около стола. Он вытащил ноутбук, поставил его на стол и работал всю дорогу. А папа сидел около окна. Сначала он смотрел на дорогу, а потом устроился поудобнее и спал. Прочти сочинение и рассмотри схему вагона.

Пользуясь описанием, которое дал Слава, обозначь цифрами на схеме шесть мест, на которые были куплены билеты.

1. Место Вари.

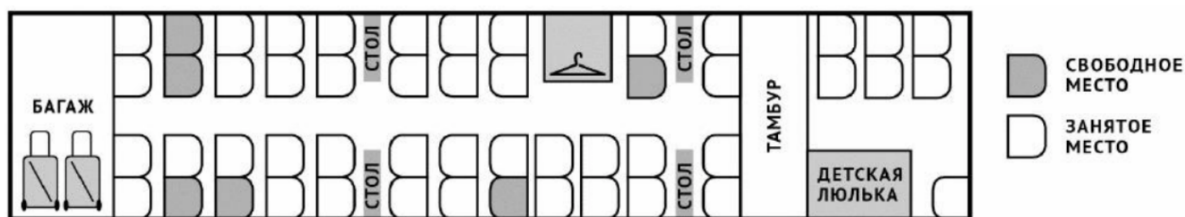
2. Место Славиного папы.

3. Место дяди Вани.

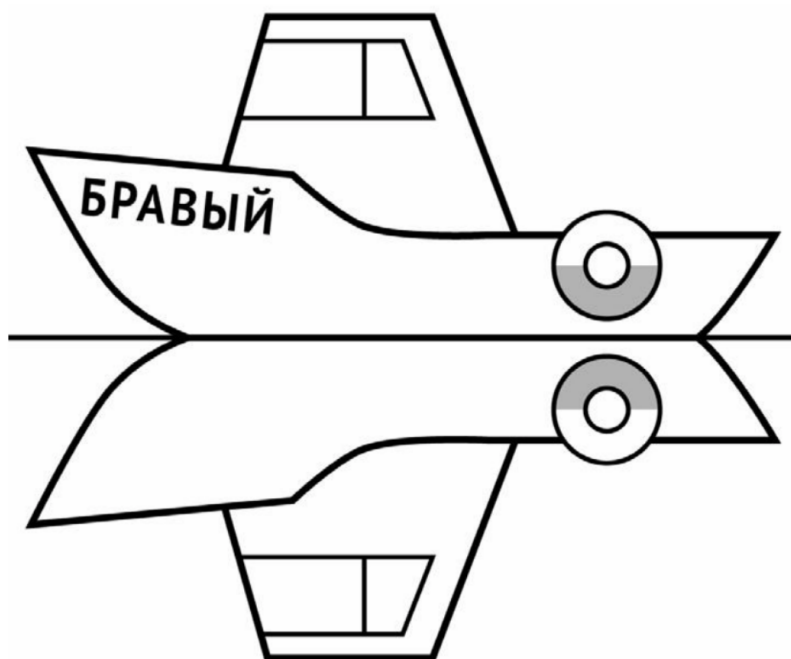
4. Место Славы.

5. Место Славиной мамы.

6. Место тёти Олеси.



11. На рисунке изображён катер и его отражение в воде. На борту катера написано название «Бравый». Напиши название катера на отражении в воде.



12. Полоску бумаги разрезали на 7 частей. После этого самую большую из полученных частей снова разрезали на 7 частей. Затем снова самую большую из полученных частей разрезали на 7 частей. Так поступили много раз: на каждом шаге самую большую часть разрезали на 7 частей. Могло ли в итоге получиться 500 частей?

Запиши решение и ответ.

Решение.

Ответ: